

## **Коммуникативные игры, проведенные в группе «Солнышко»,**

### **Ладонь в ладонь**

(авторы — Н. Ключева. Ю. Касаткина)

Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Возраст: любой.

Количество играющих: 2 или больше человек.

Необходимые приспособления: стол, стулья и т. д.

Описание игры: дети становятся попарно, прижимая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.

### **Тропинка**

Цель: развитие умения действовать сообща, в команде.

Возраст: любой.

Описание игры: Дети, возьмитесь за руки. По команде «гуляем» - идете по кругу; «Тропинка» — дети кладут руки на плечи впереди стоящему и наклоняют головы вниз; «Копна» — дети поднимают руки над головой; «Кочки!» — все приседают. Я могу говорить очень тихо. Какая команда окажется самой внимательной?

### **Небоскреб (автор — К. Фопель)**

Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.

Возраст: любой.

Количество играющих: 5-6 человек.

Необходимые приспособления: складной метр; 2-3 деревянных кубика (можно разного размера) на каждого ребенка.

Описание игры: дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.

### **Пожелание**

Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.

Описание игры: дети садятся в круг и, передавая мяч (“волшебную палочку” или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: “Желаю тебе хорошего настроения”, “Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым...), как сейчас” и т.д.

## Конспект комплекса утренней гимнастики «Весёлая зарядка» для детей разновозрастной группы от 3 до 5 лет

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни

Задачи:

- способствовать укреплению здоровья детей
- совершенствовать умения и навыки, полученные на физкультурных и музыкальных занятиях
- развивать координацию движений
- развивать творческие способности, перевоплощаясь в различные образы.

Вводная часть:

Утром солнышко встаёт,

Всех на улицу зовёт.

Приглашаю вас, ребятки,

На весёлую зарядку.

### 1. Ходьба в колонне по одному.

Ножки выше поднимаем, - *ходьба друг за другом.*

Друг за другом мы шагаем.

Мы мышатами все стали

На носочки дружно встали - *ходьба на носочках, руки вверх*

Медвежонок строгий

Вышел из берлоги - *ходьба на внешней стороне ступни, руки на поясе*

Птички полетели,

Песенку пропели - *лёгкий бег на носочках*

Все мы дружно пошагали - *переход на обычную ходьбу*

А теперь на месте встали - *остановиться на месте*

Перестроение в круг

### 2. Комплекс ОРУ без предметов.

1. И.п.: ноги слегка расставить, руки внизу.

«На носочки поднимитесь, руками солнышка коснитесь» - *поднять руки через стороны вверх, подняться на носочки.*

«Ручки вниз все опустите, всё сначала повторите». 4-5 раз

2. И.п.: ноги слегка расставить, руки вверху. *Качаться со стороны в сторону.*

«Будет сильный ветер дуть, деревца он будет гнуть». 4-5 раз

3. И.п.: основная стойка, руки согнуты в локтях, пальцы растопырены (образ лягушки)

Пружинить полусогнутыми ногами.

«Пятки вместе, врозь носок - мы лягушки, прыг, да скок». 4-5 раз

4. И.п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. *Прыжки на двух ногах с чередованием с ходьбой на месте.*

«Будем весело скакать, зайца все изображать».

«Стоп! Закончилась зарядка. Вдох и выдох для порядка»

И.п.: ноги врозь, руки внизу, поднять руки в стороны, сделать вдох носом, опустить руки вниз и произнести на выдохе: «Ку-ка-ре-ку» 3-4 раза

### Дыхательное упражнение «Петушки»

3. «Друг за другом повернулись и весёлою гурьбой все отправимся домой».

Заключительная ходьба друг за другом.

**Была организована двигательная деятельность в летний период в разновозрастной группе «Солнышко»:**

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)

2. Подвижные игры (ежедневно)

3. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

- утром

- после завтрака

- на прогулке

- после сна

- на второй прогулке

4. Закаливание:

- оздоровительные прогулки, ежедневно

- умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук

- полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной)

- воздушные ванны после сна

- ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна.



*Рисунок 1 Утренняя гимнастика на свежем воздухе*



*Рисунок 2 Ходьба по массажным дорожкам после сна*



*Рисунок 3 Зарядка и ходьба по массажным дорожкам после сна*



Рисунок 4 Закаливание: ходьба босиком в обычных условиях на свежем воздухе



Рисунок 5 Закаливание: ополаскивание ног водой комнатной температуры после прогулки в первой половине дня



*Рисунок 6 Закаливание: воздушные ванны*

## Подвижные игры

Название игры «Ловишки»

Цель: учить детей быстро и легко бегать на носках, не наталкиваясь и увёртываясь, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, внимание, дыхательную систему.

Ход игры:

Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный воспитателем или выбранный по считалке становится в центр площадки. По сигналу: «Раз, два, три лови!» - все дети разбегаются по площадке, увёртываются от ловишки, который старается запятнать как можно больше ребят. Кого запятнали отходит в сторону. Когда будет запятнано 3-4 играющих, выбирается новый Ловишка.



Рисунок 7 "Ловишки"

Название игры «Стань первым»

Цель: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.

Ход игры:

Дети бегут в колонне, воспитатель называет одного из детей. Он бежит и встаёт первым, найдя кратчайший путь. Можно пересекать площадку.



*Рисунок 8 «Стань первым»*

Название игры «Найди себе пару»

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить себе пару. Закрепить разные виды бега. Воспитывать чуткое отношение друг к другу.

Ход игры:

Для игры необходимы флажки(кружки) двух цветов по количеству детей. Каждый ребенок получает по одному флажку. По сигналу воспитателя – удар в бубен, дети разбегаются по площадке. По другому сигналу – два удара в бубен, дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. Ребёнку оставшемуся без пары говорят: «Ты Сережа не зевай себе пару выбирай»

Затем по сигналу дети разбегаются по площадке и игра повторяется.

Во время бега дети должны держать свои флажки поднятыми вверх.



*Рисунок 9 «Найди себе пару»*

Название игры «Кто скорее добежит до ...»

Цель: учить детей бегать с одной стороны площадки на другую. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений.

Ход игры:

Дети встают на одной стороне площадки. На противоположной стороне лежат/ стоят флажки/ кегли/кубики. По сигналу – «Раз, два, три – беги!» дети бегут к флажкам/кеглям/кубикам и поднимают их. Отмечается тот, кто сделал это первым. Затем ребята идут на место, выходят следующие дети.



Рисунок 10 Кто скорее добежит до кегли

## Физкультурный досуг «Праздник дружбы».

**Цель:** формирование командного духа и сплоченности во время выполнения спортивных заданий.

### **Задачи:**

- развивать основные физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость;
- развивать умение действовать сообща, одной командой;
- воспитывать доброжелательные отношения к соперникам;
- создать радостное настроение, ощущение праздника у детей.

### **Ход мероприятия**

**В:** На спортивную площадку приглашаем, дети, вас.

Праздник спорта и здоровья начинаем мы сейчас!

Всем, ребята, мой привет и такое слово:

Спорт любите с детских лет, будете здоровы!

*Дети под марш проходят и строятся в две шеренги напротив друг друга.*

**В:** Ребята, сегодня мы с вами поговорим о дружбе. **Дружба** – это удивительно волшебное слово. Давайте дружно прочтем стихотворение, которое мы вчера с вами выучили:

Все с друзьями пополам

Разделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

**В:** Замечательные слова! И, конечно, скажу вам по секрету, еще сильнее может подружить нас спорт. Ведь у нас сегодня не простой праздник, а спортивный!

- Ребята, вы хотите быть здоровыми, спортивными, сильными? *(ответы детей)*

- Чтобы вы никогда не болели,

Чтобы щеки румянцем горели,

Чтобы было здоровье в отличном порядке,

Всем нужно с утра заниматься....

*Зарядкой- ответ детей*

**В:** Правильно, поэтому приглашаю всех на весёлую зарядку!

*Музыкальная зарядка «Вперед 4 шага, назад 4 шага...»*

**В:** Сегодня встали мы с утра!

Готовились заранее.

Ребята, начинать пора

Спортивные соревнования!

**Все вместе:** В добрый час, физкульт – УРА! *(дети поднимают руки вверх)*

*(Под грустную музыку входит печальный Карлсон).*

**В:** Ребята, это же весельчак Карлсон! Только он что-то совсем не весёлый. Давайте спросим у него, что случилось?

**Карлсон:** (*грустным голосом*) Что случилось, что случилось..... Мой самый лучший друг Малыш стал большой, ходит уже в 11 класс. Ему теперь не до меня и игр, ведь надо к экзаменам готовиться. А я ведь так люблю пошалить, поиграть повеселиться.....

**В:** Карлсон, хватит тебе уже грустить. Посмотри по сторонам, видишь, сколько здесь малышей? И мы все готовы стать тебе верными друзьями!

**Карлсон:** (*повеселев*) Правда?

**В:** Конечно! У нас даже праздник сегодня так называется – «Праздник дружбы». А праздник у нас спортивный. А ты любишь спорт?

**Карлсон:** Я больше люблю конфеты. Вот, даже с собой прихватилкилограмм! (*показывает*)

**В:** Наши дети тоже любят конфеты, но они еще любят спортом заниматься, играть и соревноваться. Оставайся с нами, и ребяташки тебе покажут, какие они смелые, сильные, ловкие и умные.

**Карлсон:** Я с удовольствием останусь с вами, моими новыми друзьями.

**В:** Итак, я предлагаю разделиться на 2 команды. (*дети на первый-второй делятся на 2 команды*). Карлсон, будь другом, пожалуйста, дай название нашим командам.

**Карлсон:** Спасибо за доверие, я с удовольствием. Это-команда «Силачи» икоманда «Богатыри» (*представляет команды участников*).

**В:**Начинаем развлечение,

Будут игры, будет смех,

И веселье, и забавы

Приготовили для всех.

-А ещё милый Карлсон, приглашаю тебя быть главным судьёй наших состязаний. Вот и сгодятся твои конфеты. За победу в конкурсах команды будут получать от тебя по одной конфете. В конце наших соревнований мы посмотрим - у кого же будет больше всего конфет.

**Карлсон:** Я согласен! Предлагаю сначала сделать зарядку.

**В:** Дорогой друг, мы с ребятами уже сделали зарядку.

**Карлсон:** Ну, я так не играю... Все делали, а я – нет. А, придумал, тогда разминку. Разминку-то вы не делали! Только, чур, я буду показывать упражнения!

#### *Разминка с гантелями*

**В:** Команды, на старт! Все ли команды на старте стоят? Эй, Карлсон, погляди на ребят.

Лучше спортсменов на свете нет. Всем от нас спортивный привет!

**В:**Солнце встало на заре, побежало по траве.

В гости к другу мыпойдем, витамины принесем.

#### *Эстафета «Чудо-витамины».*

(*Дети по очереди бегут до обруча, выбирают и берут только 1 фрукт или овощ среди множества других предметов, на внимательность и скорость*)

**В:**Молодцы, ребята, не растерялись.

Видели мы, как изо всех сил старались.

Первый этапбыл не простой, нужно было думать головой.

А теперь вприпрыжку на двух ногах поиграйте,  
Только на кружки не наступайте.

### **Эстафета «Веселые прыжки»**

*(дети перепрыгивают на двух ногах через кружки, на скорость)*

**Карлсон:** Вот это да! Вот это класс! Ну, вы порадовали нас. *(за каждый конкурс, победившая команда получает бутафорскую конфету)*

**В:** Я думаю нашим спортсменам пора немного передохнуть. *(дети садятся на скамейки).*

**Карлсон:** Ну, а пока вы будете отдыхать, можно мне загадки друзьям зачитать?

**В:** Конечно, можно! Ведь наши дети ещё и очень умные, твои загадки все отгадают!

**Загадки:**

- Просыпаюсь утром рано  
Вместе с солнышком румяным.  
Заправляю сам кровать,  
Быстро делаю... **зарядку**

- Бьют его рукой и палкой,  
Никому его не жалко,  
Весело он скачет,  
А зовется... **мячик**

- Соберем команду в школе  
И найдем большое поле.  
Пробиваем угловой –  
Забиваем головой!  
И в воротах пятый гол!  
Очень любим мы... **футбол**

- Все о ней боксеры знают  
С ней удар свой развивают.  
Хоть она и неуклюжа,  
Но на фрукт похожа... **груша**

- Ясным утром вдоль дороги  
На траве блестит роса.  
По дороге едут ноги  
И бегут два колеса.  
У загадки есть ответ.  
Это мой... **велосипед**

- Болеть мне некогда, друзья,  
В футбол, хоккей играю я.  
И очень я собою горд,  
Что дарит мне здоровье... **спорт.**

**В:** Молодцы, ребята, все загадки отгадали! Продолжаем наши соревнования, команды, на старт!

**В:** Эстафеты продолжаются и новое задание объявляется.

Следующий этап не менее сложен и результат здесь всякий возможен.

Мячик в руки вы берите,

И в корзину попадите!

***Эстафета «Мой веселый звонкий мяч»***

*(дети по очереди бросают мяч в корзину, на меткость)*

**Карлсон:** Продолжаем соревнования! Тогда для вас новое испытание.

**В:** Просто так ничто не дается, в честной борьбе все познается!

Сейчас спортсмены с силами пусть собираются,

В последнем соревновании победить постараются.

Канат перетяните и в эстафете победите!

***Эстафета «Перетяни канат»***

*(перетянуть канат, на силу)*

**В:** Вот и последний этап завершен.

Веселым и зрелищным выдался он.

А с ним и спортивные наши забавы

Должны завершиться наградой по праву.

- Карлсон, я думаю, что нужно подсчитать все конфеты, которые ты отдал командам. А ребята нам помогут. *(Карлсон вместе с детьми считает конфеты, побеждает дружба. Детям вручаются награды - грамоты, призы и т.п.)*

**В:** Как здорово прошли наши соревнования! Ребята, вам понравилось? Тогда я предлагаю немного потанцевать!

*Танец по показу «Мы самые»*

**В:** Ну, ребята, тренировку провели мы очень ловко.

Всем спасибо за старанье, за задор и громкий смех,

За огонь соревнования, обеспечивший успех!

**Карлсон:** Праздник веселый удался на славу!

Я думаю, всем он пришелся по нраву!

Предлагаю полежать и немного помечтать!

**Карлсон:** Спасибо, вам ребята, мне у вас очень понравилось. Мне пора на крышу. До свидания! *(дети прощаются с Карлсоном и идут в группу)*



*Рисунок 11 Музыкальная зарядка*



*Рисунок 12 Разминка с гантелями*



Рисунок 13 Чудо – витамины



Рисунок 14 Веселые прыжки



*Рисунок 15 Мой веселый звонкий мяч*



*Рисунок 16 Перетяни канат*



*Рисунок 17 Полежали и немного помечтали*

## Прогулка «Наблюдение за одуванчиками»

Цель: совершенствовать умение детей сопоставлять, делать выводы;

Задачи:

- учить находить и узнавать многолетнее растение одуванчик;
- уметь выделять характерные признаки растения (форма листьев, стебля, цветков);
- воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе;
- желание и стремление беречь её, любоваться её красотой.
- расширять и активизировать словарь детей за счёт слов, обозначающих название растения, его признаков.

Предварительная работа: наблюдения на прогулке; чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»; заучивание стихотворений об одуванчиках: О. Высотская «Одуванчик», Е. Серова «Одуванчик», Л. Квитко «Одуванчик».

Материал к наблюдениям: стихи и загадки об одуванчиках; упражнение для развития кистей рук «Цветок».

### Ход прогулки

Наблюдения проводятся в часы утреннего приёма детей на участке, когда бутоны цветов одуванчика закрыты.

На прогулке в дневные часы, в яркий солнечный день, когда на фоне тёмно - зелёной травы выделяются яркие жёлтые головки цветов одуванчиков, дети обращают внимание на изменения, произошедшие на лужайке.

*Во время наблюдений дети размещаются так, чтобы каждому было видно.*

Наблюдения начинаем с загадки:

«То он солнышко лучистое,

То он облачко пушистое.

Лета ждать не захотел.

Ветер дунул – облетел!» *(ответы детей - одуванчик).*

Рассказываем ребятам о том, что одуванчик – многолетний сорняк. Затем вместе с детьми определяем основные особенности внешнего строения растения: величину, форму стебля, листьев, цветка. Обращаем внимание детей на то, что у одуванчика стебель гладкий полый, безлистный и прямой, высотой 10 – 25 см., несёт по одной корзинке соцветия.

### Проводим дидактическую игру «Назови часть целого»

*Дети рассматривают одуванчик, показывают и рассказывают о том, что у растения есть корень, стебель, листья, бутоны и цветы).*

Предлагаем детям понаблюдать, как на одуванчики садятся и пчёлы, и шмели, чтобы собрать нектар, сок. *(У детей появляется интерес, они начинают наблюдать под руководством воспитателя, замечают, что цветы каждый вечер закрываются, а утром раскрываются).*

Во время наблюдений предлагаем детям вспомнить и прочитать стихи об этих удивительных цветах О. Высоцкой Е. Серовой, Л. Квитко. *(Дети читают стихи, мы следим за правильным и чётким произношением всех звуков, обращает внимание детей на интонационную выразительность речи).*

### Упражнение для пальчиков «Цветок».

Предлагаем детям представить, что у каждого из них кисти рук превратились в цветок. Лепестки закрыты, кисти рук плотно сомкнуты. *(Упражнение выполняется под*

чёткое проговаривание слов стихотворения об одуванчике, которое постепенно заучивается наизусть).

- Утром рано он закрыт, (кисти рук в исходном положении, ладони прижаты друг к другу)
- Но к полудню ближе (ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон)
- Раскрывает лепестки, красоту их вижу (кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок)
- К вечеру цветок опять закрывает венчик, (пальцы сомкнуть – не раскрывшийся цветок)
- И теперь он будет спасть (кисти рук в и. п.)
- До утра, как птенчик. (кисти рук положить под щеку – имитация сна).

### **Проводится дидактическая игра «Подбери признак»**

(упражнение на согласование прилагательных с существительными) : одуванчик (какой) – яркий, жёлтый, зелёный, белый, лёгкий, воздушный и т. д.

Зачитываем загадку:

«На зелёной траве  
Летом вдруг снежинки,  
С белого шара слетели  
Лёгкие пушинки.  
Знают девочки и мальчики -  
Облетели ... (одуванчики).

Предлагаем ребятам найти на лугу белые одуванчики и рассмотреть их, рассказываем о том, что белые парашюты одуванчиков – это семена. Ветер разносит их по воздуху и там, где они опускаются на землю - вырастают новые одуванчики.

### **Упражнение на развитие правильного дыхания.**

(дети вдыхают носом воздух, а выдыхают через рот).

Предлагаем детям понаблюдать за тем, как кружатся в воздухе белые парашюты одуванчиков.

Заучиваем стихотворение И. Токмаковой «Парашютисты»:

«Из шариков пушистых  
Над пёстрым летним лугом  
Летят парашютисты  
Вдогонку друг за другом.  
Едва земли коснуться –  
Уснут, как на диванчике.  
А по весне проснутся...  
И будут одуванчики!»

Рассказываем детям о том, что одуванчик – лекарственное растение. В народной медицине используются корни одуванчика, которые выкапывают осенью в период увядания листьев, а также наземную часть (листья, соцветия, которую собирают в начале цветения. Из листьев одуванчиков готовят витаминный салат, а из жёлтых цветов варят варенье.

Предупреждаем детей о том, что в стебельках цветов содержится белое, горькое молочко, которое оставляет на руках и на одежде коричневые пятна плохо выводимые.

Непосредственное наблюдение детьми живой природы, подкрепление основных знаний и представлений беседами, знакомство детей с поэтическими образцами описания красоты родной природы нуждается в закреплении на занятиях изобразительной деятельностью, что обогащает и разнообразит содержание детских работ.

## НОД «Одуванчик – правильный цветок»

**Цель:** воспитание бережного и уважительного отношения к окружающей природе.

**Задачи:**

- Продолжать учить детей **рисовать красками**.
- Развивать воображение и восприятие окружающего мира. Развивать мелкую моторику рук. Развивать речевую активность.
- Воспитывать аккуратность при работе с красками. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать эмоционально-положительное отношение к самому процессу **рисования**.

**Предварительная работа:** Наблюдение за природой на участке детского сада. Рассматривание иллюстраций с цветущими растениями, беседа о цветах. Чтение стихотворения Е. Серовой «*Одуванчик*».

**Ход занятия:**

В: Доброе утро, ребята!

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем «*Здравствуйте!*» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «*Привет!*» и «*Добрый день!*».

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется.

В: Ребята, я предлагаю вам, отгадать загадку:

На лужайке возле леса,

Расцвели цветочки.

Желтые, как солнышко.

На зеленой ножке. (Одуванчики.)

В: Правильно, это одуванчик. Ребята, посмотрите какой красивый одуванчик на картине (дети рассматривают фото или картинку). Послушайте стихотворение О. Высоцкой о нем:

Уронило солнце

Лучик золотой.

Вырос одуванчик, первый, молодой.

У него чудесный

Золотистый цвет.

Он большого солнца

Маленький портрет.

В: Ребята, чем же этот цветок похож на солнце? (Круглый, желтый.) Правильно, молодцы. Давным-давно люди так и говорили: «Одуванчик золотой – солнышка сынок родной!»

В: Но не всегда одуванчики желтые, похожие на солнышко. Приходит время, и желтые лепестки сменяют белые пушинки.

- Золотой и молодой

За неделю стал седой.

А денечка через два

Облысела голова.

В: Одуванчик – очень правильный цветок. Просыпается и ложится спать вместе с солнышком. В пасмурную, дождливую погоду одуванчик не раскрывает свои лепестки, держит их закрытыми. А ещё одуванчики очень любят насекомых. Шмели и бабочки пьют одуванчиковый сладкий нектар. Пчелы кушают цветочную пыльцу, нектар и делают одуванчиковый мед – густой и ароматный. Подскажите-ка мне, ребята, а кто любит мед?

В: Ребята, давайте еще раз рассмотрим одуванчик. Посмотрите, пожалуйста, на картинку, из каких частей состоит этот цветок? (Стебель, листья, цветок, корень.) А какую форму напоминает цветок одуванчика? (Форму круга.) Правильно, молодцы.

В: А у нас сегодня гость, он приехал к нам с далекого севера, где всегда холодно. (Вносится плюшевый белый медвежонок.) Этот медвежонок никогда не видел цветов.

В: Давайте познакомим медвежонка с одуванчиками и нарисуем для него их много-много, целую лужайку. Но, сначала отдохнем. Сделаем гимнастику.

*Пальчиковая гимнастика «Цветок»*

Одуванчик вырос на поляне,

(Соединить руки, изображая «бутон».)

Утром весенним раскрыл лепестки.

(Раскрыть руки, разжать пальцы.)

Всем лепесткам красоту и питание

(В ритме словам раздвигать и соединять пальцы.)

Дружно дают под землей корешки!

(Соединить руки тыльными сторонами, пошевелить пальчиками – «корешками».)

Вечер. Желтые цветки закрывают лепестки.

(Плотно сжать переплетенные пальцы.)

Тихо засыпают, головки опускают.

(Положить руки на колени.)

В: Ребята, а теперь давайте нарисуем белые одуванчики для белого медвежонка. Лист бумаги расположим перед собой вертикально. Дружно вспомним правила рисования гуашью и не забываем про правильную осанку.

*Выполнение работы детьми.*

Итог:

- Давайте вспомним, что мы делали с вами?

- Что вам понравилось больше всего?

- Кто приходил к нам в гости?

- Что собирают пчелки с цветков одуванчика?

- А можно срывать цветы в лесу и на полянах? Почему? (Сохраним красоту.)

- На зеленой траве желтые одуванчики очень красивы. Хоть их и много, не надо их срывать. Одуванчики не будут стоять в вазе, они сразу завянут.

- Все ребята сегодня постарались. Молодцы! А теперь давайте вместе с медвежонком рассмотрим самые лучшие рисунки.

- Мы поместим все работы на выставке, чтобы у нас получилась большая поляна одуванчиков, посмотрите как красиво! Белый медвежонок очень рад!

*В конце мероприятия проводится игра:*

Одуванчик, одуванчик!

Стебель тоненький, как пальчик. (Приседают, потом медленно поднимаются.)

Если ветер быстрый-быстрый

На поляну налетит, (Разбегаются в разные стороны.)

Все вокруг зашелестит («Ш-ш-ш-ш-ш».)

Одуванчика тычинки

Разлетятся хороводом (Берутся за руки и идут по кругу.)

И сольются с небосводом.



Рисунок 18 Выполнение работы детьми



Рисунок 19 Работы детей

## *Прогулка по экологической тропинке по теме: «Наши друзья - деревья»*

**Цели:** Закрепить умение у детей узнавать и называть деревья на экологической тропинке ДОО. Расширять и углублять знания детей о характерных особенностях сосны и ели, систематизировать знания о некоторых особенностях строения дерева.

**Задачи:** Развивать у детей память, внимание, логически связанную диалоговую речь, воспитывать любовь к природе через прямое обучение к ней, восприятие ее красот и многообразия.

**Предварительная работа:** Наблюдение за природой на участке детского сада. Рассматривание иллюстраций с деревьями, беседа о лесе. Чтение стихотворений о деревьях

**Ход:** Дети с воспитателем выходят на улицу.

В: Сегодня я приглашаю Вас в путешествие по нашей экологической тропинке. Вы сможете полюбоваться красотой природы, узнать что-то новое и интересное. Отгадайте загадку: «Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает»(Дерево).

В: Сегодня мы пообщаемся с деревьями на экологической тропинке. Посмотрите на деревья вокруг и расскажите, какие изменения могут происходить с ними(дети рассказывают).

В: А куда идти дальше и с каким деревом встретимся и поговорим, вы угадаете из загадки:

Русская красавица

Стоит на поляне

В желтой кофточке

В белом сарафане (Береза)

В: Где растет береза на нашей экологической тропинке? Давайте к ней подойдем. Ребята, с березкой нужно поздороваться. Как можно поздороваться с березкой? (сказать: «Здравствуй, березка», погладить, обнять). Давайте обнимем ее.

В: Как в любое время года мы можем узнать березу?(во всем мире нет дерева с белым стволом, кроме березы. За это ее в народе называют белоствольной). Для чего у березы черные полосы? Посмотрите, какая береза? (большая, высокая, толстая).

В: Кто хочет померяться с ней силой? Попробуйте вытащить ее из земли. Получилось? Кто сильнее?

В: Что ее так крепко удерживает в земле (корни)

В: Для чего дереву нужны корни? (корни это опора дерева, чем старше дерево, тем глубже и мощнее его корни, с помощью корней деревья питаются)

В: Какие части дерева вы еще знаете?(ствол, ветви, листья).

В: Как можно березу назвать ласково: (березка, березонька).

В: А давайте поиграем: игра «покажи ствол, ветви, корни, листья», я буду называть часть дерева, а вы выполнять движения.

«ствол» - опустили вниз руки

«листья» - шевелим пальчиками

«корни» - топаем ногами

«ветви» - поднимаем руки вверх

В: Ребята, мы с вами учили стихотворение о флаге нашей России, в котором упомянута береза. Кто помнит и хочет его прочитать березке?

Белый цвет- березка.

Синий неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

В: Береза является одним из символов нашей страны. Нам пора двигаться дальше. Давайте попрощаемся с березкой.

В: Какие деревья не изменятся с наступлением осени, зимы?(ель, сосна, кедр)

В: Где ель, кедр и сосна растут на нашей экологической тропе? (на нашем участке)

В: Добраться до них нам будет нелегко.

*Проводится игра «Тропинка».* Все дети выстраиваются друг за другом и идут змейкой по воображаемой тропинке. По команде ведущего они преодолевают воображаемые препятствия.

1. Спокойно идем по тропинке. Вокруг – кусты, деревья. На тропинке впереди – большие лужи. Одна, вторая, третья. (Идут большими шагами).
2. Спокойно идем по тропинке. Тропинка ведет через болото. Появились кочки. Прыгаем с кочки на кочку. Раз, два, три, четыре, пять. Перешли через болото.
3. Снова идем спокойно. Перед нами – овраг. Через него переброшено бревно. Переходим через овраг по бревну. Идем осторожно, сохраняя равновесие! Ух, наконец перешли!
4. Идем спокойно. Что это? Тропинка стала липкой от мокрой, раскисшей глины. Ноги так и прилипают к ней.

В: Вот и привела нас тропинка к другим деревьям. Посмотрите, что лежит под деревом в корзине?(шишки)

В: Они одинаковые? (нет, разные)

В: Как вы думаете, почему?(они с разных деревьев)

В: А с каких они деревьев?

В: Мальчики, вы возьмите шишки еловые, а девочки – сосновые.

В: Потрогайте шишки, рассмотрите их, расскажите какие они.

(Сначала мальчики, затем девочки рассказывают о еловых и сосновых шишках: у ели шишки длинные, узкие, а у сосны – округлые, короткие, твердые)

В: А теперь я предполагаю поиграем с шишками, желудями и орехами.

Игра «Шишки, желуди, орехи»

В руках у каждого ребенка шишка или желудь или орех. Дети свободно передвигаются (бегают, прыгают). Как только воспитатель произносит: «Шишки, желуди, орехи», игроки, именуемые произнесенным названием, как можно быстрее собираются в одноименные группы.

В: Молодцы, быстро вы умеете ориентироваться.

В: Чем еще, кроме шишек отличается ель от сосны?(иголками). Рассмотрите их.

- по-другому их называют хвоинки. Поэтому лес, в котором растут сосны и ели, называются... ХВОЙНЫМ.

- какие хвоинки у сосны? (длинные, мягкие).

-а у ели? (короткие, колючие)

- подойдите ближе к дереву, потрогайте кору.

-какая она? Теплая или холодная? Шершавая или гладкая? Твердая или мягкая? Мокрая или сухая? (ответы детей).

-ребята, а для чего дереву кора? (кора, как одежда, она защищает, согревает и охлаждает).

В: Ребята, а вы видели лес на ладони? Хотите посмотреть?(воспитатель вытряхивает из шишки сосны семена себе на ладонь и показываем всем детям)

- что это?(семена)

-посмотрите внимательно, что есть у семян? (крылышко)

-как вы думаете, зачем им крылышко?(чтобы летать)

-семечко выпадает из шишки, медленно падает, ветер кружит его и оно улетает далеко от дерева.

-семена сосны так и называются – «крылатки»

*Игра – «инсценировка»*

В: Давайте представим, что я – сосна, а вы крошечные семена

Я – дерево – мама, а вы мои детки,

Качала я вас в колыбели на ветке,

Но время пришло, вам пора улетать,  
Пора вам большими деревьями стать.  
Но вот подул ветерок, и закружились, полетели мои детки – семена.  
Упали на землю и заснули под теплым пушистым одеялом, ожидая прихода весны.  
Пригрело солнышко, растаял снежок, пошел теплый дождик.  
И из семян стали прорасти сначала корешки, а затем появился тоненький  
стебелек с маленькими хрупкими веточками.

Маленькие деревца, руками – веточками тянутся к солнцу, вырастают.

Много времени пройдет прежде, чем вы станете настоящими деревьями.

В: Вот мы и представили себя деревьями. Понравилось вам быть деревьями?*(ответы детей)*

В: По лесу идёт человек с топором  
Да с легкой зубастой электропилой.

И катится, катится, катится гром,  
И пахнет тревожно смолой.

А я вижу дуб, замечательный дуб:  
Зеленый, веселый, живой...

Подходит к нему пожилой лесоруб,  
И дуб вдруг поник головой.

С макушки до пят пробрала его дрожь,  
Как будто молил он: «Не надо, не трожь!»

И тихо сказал, уходя, лесоруб:

— Пусть тысячу лет проживёт этот дуб!

Векшегонова И. «Человек и дуб»

В: А какую пользу приносят деревья людям? (дают кислород, чтобы мы дышали, а, следовательно, жили и за это их надо благодарить и любить)

-понравилась вам встреча с деревьями на нашей экологической тропе?

-что вам больше всего запомнилось в нашем путешествии?

В: Ребята, и нам с вами пора возвращаться в группу. А во второй половине дня найдем на участке нашего детского сада такие деревья как клен, липа и куст черноплодной рябины.



Рисунок 20 Прощание с березой



*Рисунок 21 Мягкая хвоя кедра*



*Рисунок 22 Клен и его "вертолетики"*



*Рисунок 23 Черноплодная рябина*

## Дидактические игры по экологии для детей дошкольного возраста

### *«С какой ветки детки?»*

**Цель:** Учить детей различать с какого дерева плоды или семена. Сформировать у детей представления какие плоды дают деревья.

**Материалы:** Картинки с разными фруктами и семенами деревьев.

Воспитатель показывает, например яблоко и спрашивает Таня с какой ветки детки? И.т.д.

### *«Съедобное – несъедобное»*

**Дид. задача:** закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах.

**Материалы:** корзинка, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.

**Ход игры:** на столе перед каждым ребенком лежат картинки отгадки. Воспитатель загадывает загадку о грибах, дети отыскивают и кладут картинку-отгадку съедобного гриба в корзинку.

### *«Назови три предмета»*

**Дид. задача:** упражнять детей в классификации предметов.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать одним словом. Например: цветы

- Ромашка, роза, василек.

### *«Летает, плавает, бежит»*

**Дид. задача:** закреплять знания об объектах живой природы.

**Ход игры:** воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

### *«Береги природу»*

**Дид. задача:** закреплять знания об охране объектов природы.

**Ход игры:** на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

### *«Ходят капельки по кругу»*

**Цель:** закреплять знания о круговороте воды в природе.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова, и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке, прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели,

проходим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

### **«Найди листочек»**

**Цель:** различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства.



Рисунок 24 Помощь песику Барбосику найти листочек

### **«Назвать дерево, куст»**

**Цель:** учить детей узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.

**Материал:** деревья на уличной площадке.

**Ход игры:** Воспитатель подводит детей к деревьям и просит напомнить название этого дерева.

**Воспитатель:** Кто быстрее найдет березу? Один, два, три - к березе беги! Дети должны найти дерево и подбежать к определенной березе.

Игра продолжается, пока дети не устанут.

### **«Узнаете по описанию?»**

**Цель:** учить детей узнавать деревья и кусты по описанию; развивать внимательность, память.

**Ход игры:** Воспитатель описывает деревья, кусты, а дети должны угадать дерево или куст. Например: высокое, стройное; все его веточки направлены со стволом вверх; летом с него летит пух и так, и далее.



Рисунок 25 Под сосной. Дид.игра «Назвать дерево, куст»



Рисунок 26 Дид.игра «Узнаете по описанию?». Наблюдение детей: "У липы листочки похожи на сердечко"

## Развлечение «Праздник воздушных шаров»

Цель: Развивать у детей интерес к игровой деятельности, воспитывать чувство доброты, ответственности, сопереживания.

*Дети приходят в зал с воздушными шарами.*



### Ход праздника

**Вед:** Ребята, какие красивые у Вас шарики! Давайте сегодня устроим праздник воздушных шаров.

*(Входит Карлсон, у него в руках цветок из шариков)*

**Карлсон:** Стойте, меня забыли!

**Вед:** Карлсон как ты нас напугал!

**Карлсон:** Я тоже хочу с вами на праздник. Вот у меня и шарики есть. Возьмите меня к себе.

**Вед:** Ну что ребята возьмём его на праздник?

**Дети:** Да!

**Вед:** Только ты здесь не хулигань.

**Карлсон** (машет руками)- Не буду, не буду! Вы во мне не сомневайтесь. Я весёлый.

**Вед:** Карлсон у нас сегодня «праздник воздушных шаров», поэтому мы сегодня будем играть с воздушными шарами, ты знаешь такие игры?

**Карлсон:** Конечно, знаю! Я знаю очень много игр. Вот здесь у меня много воздушных шариков, только не настоящих (показывает бумажные шары).

**Вед:** А давай, Карлсон, поиграем с настоящими шариками. Будем передавать шарики по кругу и когда они встретятся, те ребята у кого шарик нам и станцуют.

### *Игра «Передай шарик».*

*(После игры Карлсон садится на пол и ест варенье из банки)*

**Вед:** Карлсон, что случилось? Почему ты вдруг ешь варенье?

**Карлсон:** Я же играл? Играл! Энергию тратил? Тратил!

**Вед:** Ну и что?

**Карлсон:** Я же так могу и похудеть!

**Вед:** Если ты будешь есть через каждые пять минут, то ты заболеешь обжорством и не сможешь играть вообще.

**Карлсон:** Я всё равно уже устал. Надо мне отдохнуть и подкрепиться!

**Вед:** Отдыхать можно и без варенья. Сядь и отдохни.

**Карлсон:** Скучно.

**Вед:** А ты танцуй.

**Карлсон:** А я тогда не отдохну.

**Вед:** А ты танцуй сидя.

**Карлсон:** А как это?

**Вед:** Очень просто повторяй за мной.

### *Танец сидя на стульчиках*

**Карлсон:** Как я отдохнул а теперь мне снова хочется поиграть с шариками. Посмотрите, посмотрите что есть у меня (показывает большого размера футболки). Мы с вами сейчас будем играть в игру «Толстяки»

*(кто больше засунет воздушных шариков под футболку 3-4 ребенка)*

**Карлсон:** Ой ребята как же у нас весело, а давайте ка я загадаю вам загадки. Ребята вы любите загадки?

### *Конкурс «Отгадай загадку»*

1. Маленькие шарики

На дереве висят:

Красные, зелёные –

Заманчиво глядят.

Любят эти шарики

Взрослые и дети,

Наливные шарики –

Лучшие на свете! **(яблоки)**

2. На зелёной хрупкой ножке,

Вырос шарик у дорожки. **(одуванчик)**

3. Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый — все довольны.

Так приятен он на вкус!

Что это за шар? **(арбуз)**

4. Добродушный, толстокожий,

На воздушный шар похожий

Почти всегда в воде живет

Толстокожий ... **(бегемот)**

5. Круглый, гладкий, как арбуз...

Цвет – любой, на разный вкус.

Коль отпустишь с поводка,

Улетит за облака. **(воздушный шарик)**

**Вед:** Молодцы ребята!Продолжите стихотворение: «Ехали медведи на велосипеде, а за ними кот задом наперед, а за ним комарики..... **(на воздушном шарике)**. Верно! Как вы думаете, сколько комариков может поместиться на воздушном шарике? Это мы сейчас узнаем....

*(Шарики и маркеры выдаются детям. Дети рисуют комариков на шарах)*

**Вед:** А вам самим нравятся комары, и мне не нравятся... Давайте мы с вами станцуем прогонятельный танец.

*Танец-импровизация «Прогони комара»*

**Вед :** Спасибо уважаемый Карлсон что ты пришёл на наш праздник и повеселил нас.

**Карлсон:** Я всегда рад нашей встрече и обещаю прийти к вам ещё, но только в следующий раз, а сейчас я должен попрощаться. До свидания ребята.

**Вед:** Наш праздник закончился и нам пора в группу.



## Занятие по опытно-экспериментальной деятельности «Такой разный песок».

### Задачи:

- Развитие у детей стремления к самостоятельному познанию и размышлению.
- Формирование представлений о песке как об объекте неживой природы, его свойствах. - Обогащение опыта, развитие мелкой моторики рук; развитие умения отвечать на вопросы, рассуждать; развитие фантазии, творчества, воображения, инициативности и самостоятельности.
- Воспитание аккуратности в обращении с песком; воспитание дружеских взаимоотношений.

### Ход образовательной деятельности:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня нас ждут интересные опыты и исследования. А вот чем мы будем заниматься, вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

«Он очень нужен детворе,  
Он на дорожках во дворе,  
Он и на стройке и на пляже,  
И он в стекле расплавлен даже»

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Правильно, эта загадка о песке. И сегодня я хочу предложить вам поговорить о песке и узнать, какой он бывает, и как его используют люди.

### Основная часть.

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вашему вниманию видеоматериал «Удивительный песок», из которого мы узнаем много интересного об обычном, на первый взгляд, песке.

**Презентация «Удивительный песок».**

**Воспитатель:** Кто мне скажет, что же такое песок?

**Дети:** Песок – это природный материал.

Песок относится к неживой природе.

**Воспитатель:** Верно! А сейчас пройди к столу, где мы путём опытов и исследований узнаем об интересных свойствах песка.

*(Дети занимают места)*

**Воспитатель:** Прежде всего, давайте вспомним основные правила при работе с песком.

**Дети:** - Нельзя песок кидать в лицо и обсыпаться им.

- Нельзя брать песок в рот.

- После игры и работы с песком надо обязательно мыть руки.

**Воспитатель:** Молодцы. Отлично знаете правила, а значит, мы можем приступить к работе. Для начала мы внимательно рассмотрим, из чего состоит песок. Давайте вспомним, какой инструмент нам понадобится для этого.

**Дети:** Лупа.

**Опыт №1 (Состав песка).**

**Воспитатель:** Давайте насыпем на бумагу небольшое количество песка, поднесём лупу, внимательно посмотрим, что мы видим?

**Дети:** Мы видим мелкие песчинки. В песке есть камешки. Они разные по форме, размеру и цвету.

**Воспитатель:** Правильно. А теперь возьмём песок в руку и обследуем его на ощупь. Что можно сказать, какой он?

**Дети:** Песок сухой, сыпучий, шершавый.

**Воспитатель:** А давайте опустим в песок магнит. Что мы заметили?

**Дети:** На магнит приклеились мелкие частички.

**Воспитатель:** Ребята, это – частички металла, которые присутствуют в песке. Какой можно сделать вывод из наших исследований? *(Ответы детей).*

**Вывод:** Подводим итог нашего первого опыта: песок состоит из мелких песчинок, в нём есть камешки и частички металла. На ощупь песок сыпучий и шершавый.

**Опыт №2.**

**Воспитатель:** А сейчас возьмите карандаш, опустите его в емкость с песком. Поводите карандаш в разные направления. Что вы заметили? *(Ответы детей)*.

**Вывод:** Песок – сыпучий, рассыпчатый, рыхлый.

### **Опыт №3.**

**Воспитатель:** Переходим к следующему опыту. Возьмите горсть песка и пустите его струей в одну точку. Образуется конус, который растёт в высоту, а у основания его площадь становится шире. Если мы осторожно подуем на песок, имитируя ветер, то что заметим? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** Правильно. Песок может двигаться. Значит, из этого опыта какой можно сделать вывод? *(Ответы детей)*.

**Вывод:** песок может двигаться.

**Воспитатель:** Давайте и мы с вами отдохнем и подвигаемся.

### **Физкультминутка. «Песчинки».**

Вокруг себя повернитесь и в песочек превратитесь.

Вот как много у нас песка.

Каждый из вас песчинка.

Весь песок сухой. Он сыпучий.

Вдруг подул сильный ветер. *(Воспитатель дует на детей)*.

Все песчинки поднялись кверху и закружились, полетели.

Посмотрела в окно хозяйка и думает:

что-то пыльно на улице, песок летит в лицо.

Взяла она лейку с водой, да и стала песок поливать.

Поливает она песок водой.

Песчинки намокают и опускаются на землю.

Мокрый песок не сыпучий.

Из него можно лепить.

Возьмитесь все за руки.

Вот какой большой каравай

слепила из мокрого песка хозяйка.

**Воспитатель:** Отдохнули, проходим на свои места и продолжаем исследования.

### **Опыт №4.**

**Воспитатель:** Давайте проверим, растворяется ли песок в воде или нет?

**Дети:** Да, нет. *(Кто как ответит)*.

**Воспитатель:** Возьмём бутылочку прозрачную с водой и насыпем туда ложку песка. Не размешиваем. Что происходит с песком?

**Дети:** Песок оседает, а на поверхности воды можно увидеть песочную пыль.

**Воспитатель:** Перемешиваем. Хорошо перемешиваем, стараемся. Ну что, растворился? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:** Ну раз мы с вами затрудняемся ответить на этот вопрос, то проверим это на опыте. У меня есть соль, которая хорошо растворяется в воде. Сейчас мы это проверим. Растворяю соль в воде и показываю детям, её не стало. Тут же беру стакан с песком, в котором имеется песчаный осадок. Давайте сравним. Соль растворилась в воде, не изменив её цвет. А песок не растворился и изменил цвет воды.

Так какой мы можем сделать вывод?

**Дети:** Песок не растворяется.

**Вывод:** Из этого опыта можно сделать следующий вывод. В песке обязательно есть пыль. Песок тяжёлый. Песок не растворяется в воде. Песок окрашивает воду.

### **Опыт №5.**

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю вашему вниманию два сосуда, наполненные песком. Как вы думаете, в каком сосуде песок сухой, а в каком влажный? И почему? *(Дети определяют по внешнему виду, где какой песок. Делают вывод)*.

**Дети:** Мокрый песок - темнее. Сухой песок – светлее.

**Воспитатель:** Ребята, ваше наблюдение абсолютно верно. Давайте возьмём в одну руку горсть мокрого песка, а в другую – горсть сухого. Какой песок легче?

**Дети:** Сухой песок легче. Мокрый песок тяжелее.

**Воспитатель:** А почему?

**Дети:** В мокром песке есть вода. Вода увеличивает вес.

**Воспитатель:** Давайте попробуем слепить колобок из сухого песка. Что у нас получилось?

**Дети:** Из сухого песка колобок слепить нельзя. Он рассыпается.

**Воспитатель:** Давайте слепим колобок из мокрого песка.

**Дети:** Из мокрого песка получился колобок.

**Воспитатель:** Какой можно сделать вывод?

**Дети:** Сухой песок – сыпучий. Мокрый песок – вязкий.

#### **Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами изучили удивительные свойства привычного песка. Давайте вспомним их.

- Прежде всего, скажите мне, что такое песок? *(Песок – это природный материал, состоит из мелких камешков, которые имеют разную форму, окраску, размер. Песок может содержать частички металла).*

- Какими свойствами обладает песок? *(Сыпучий, рыхлый, рассыпчатый, двигаться, изменяет свои свойства под воздействием воды.)*

- Где применяется песок? *(В строительстве, для изготовления бетона, цемента, для изготовления стекла, при тушении пожара, во время гололёда, для игр, песком можно рисовать.)*

- При помощи чего мы узнали о составе песка и его свойствах? *(Провели исследования при помощи специального оборудования, ставили разные опыты).*

- Молодцы. А сейчас я предлагаю вам пройти в умывальную комнату и хорошо вымыть руки после работы с песком.



Рисунок 27 Песок под лупой



*Рисунок 28 Песок на ощупь*



*Рисунок 29 Магнит в песке*



Рисунок 30 Песок рыхлый



Рисунок 31 Песок может двигаться



Рисунок 32 Песок не растворяется



Рисунок 33 Подведение итогов

## Постройки из песка



## Постройки из песка



## Постройки из песка

