

Перспективное планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
Подготовительная группа «А» 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми	Рекомендации к организации предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности с детьми
		СЕНТЯБРЬ 1-я неделя «До свидания лето! (День знаний)»	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками - Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям - Формировать гендерную 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед об утренней погоде, - заполнение календаря природы; - проведение ситуативных разговоров о необходимости вести здоровый образ жизни «Режим дня»; - проведение словесных игр «Полезно – вредно», «Как быть здоровым» и др.; - проведение дидактических игр «Угадай фигуру на ощупь», «Чего не стало», «Что изменилось» и др.; - использование образцов словесных формул речевого этикета (прощание, приветствие, просьбы, извинения); - проведение лексических игр и упражнений на основе технологии ТРИЗ с целью активизации мыслительной и речевой деятельности; - проведение упражнений на закрепление навыков звукового анализа слов; - использование пословиц, образных выражений для обсуждения с детьми; - проведение ситуативных разговоров «Школа», «Как вести себя в школе» и др.; - проведение ситуативных разговоров о ближайшем окружении детей; - рассматривание школьных принадлежностей; - организация работы с кроссвордами и ребусами по школьной тематике; - изготовление атрибутов для игр «Школа», «Библиотека», «Детский сад»; - проведение пальчиковой гимнастики; - рассматривание картин, иллюстраций о лете; - составление книги «Рассказы о лете» для малышей; 	<ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Школа», «Библиотека»; - материалы для самостоятельного рисования на прогулке мелом на асфальте, выкладывания изображений из камушков, для экспериментирования с бумагой (включая технику «оригами»); - атрибуты для инсценировки стихотворения А.Л.Барто «Первый урок»; - инструменты для самостоятельного музицирования; - схемы, модели, алгоритмы построения монологических высказываний разных типов; - схемы сервировки стола,

<p>идентичность</p> <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. - Закрепление знаний детей о школе, о школьных принадлежностях, профессии учителя (кто и чему учит в школе, предметы, изучаемые в школе). <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта - Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе, делиться впечатлениями, о том как провел лето. - Развивать умение составлять рассказ о серии картин. - Обогащать речь словами, обозначающими эмоции, чувства, переживания - Формировать умение различать черты характера героев произведений, высказывать свое отношение к ним <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение разговоров о правилах поведения в природе. - организация сюжетно-ролевых игр «Школа», «Библиотека»; - организация театрализованной деятельности; <p>Чтение художественной литературы по теме: Заучивание стихотворения А.Л. Барто «В школу», В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Носов «Живая шляпа», «Фантазеры», «Ступеньки», «Про репку»; В. Бианки «Маленькие рассказы»</p> <p>«Познавательное развитие» – ФЦКМ</p> <p>«День знаний» (Конспект)</p> <p>Цели: Формировать представление детей о празднике «День знаний». Расширять представления детей о школе; познакомить со школьными принадлежностями; развивать речь, мышление, память детей; воспитывать интерес к учебной деятельности, к обучению в школе. Развивать умение поддерживать беседу. Помочь детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Воспитывать дружеские взаимоотношения детей.</p> <p>1.«Познавательное развитие» – ФЭМП Сентябрь – Обследование детей</p> <p>2.«Познавательное развитие» - ФЭМП Сентябрь – Обследование детей</p> <p>1.Художественно-эстетическое развитие – Аппликация</p> <p>«Листья» (Н.В. Дубровская - стр.29)</p> <p>Цели: Показать разные способы изображения листьев, правильно передавая их форму, строение и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p> <p>2. «Художественно – эстетическое развитие» - Рисование</p> <p>«Листья» (Н.В. Дубровская - стр.29)</p> <p>Цели: Продолжать развивать образное восприятие, показать разные способы изображения листьев, правильно передавая их форму, строение, цвет и относительную величину. Закреплять умение располагать изображения по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p> <p>«Речевое развитие» - Развитие речи</p> <p>Составление рассказа по картине «В школу»</p>	<p>правил поведения за столом и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожные знаки; - подборку фотографий «Мы в детском саду», «Мы ходили в школу»; - книги для самостоятельного рассматривания и чтения (Э.Успенский «Чебурашка идет в школу», Ю.Мориц «,Первое сентября», С.Маршак «Первый день календаря», Л.Петрушевская «Сказка про Азбуку»);
--	---	--

<p>- Учить детей рисовать природу: цветы, деревья, кусты, небо, облака и т.д. Закреплять умения рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположения частей тела, соотношение их по величине</p> <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать основные физические качества в подвижных играх - Развивать ориентировку в собственном теле - Развивать индивидуальные физические качества - Дать знания об охране здоровья органов и систем организма - Формировать гигиеническую культуру - Воспитывать стремление беречь свой организм 	<p>(Ушакова - стр.135)</p> <p>Цель: Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления;</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с ребенком составить режим дня и приобщать его к выполнению режима дня дома; - проводить наблюдения за цветами, фруктами, обращать внимание на их многообразие, цвет, форму, закрепить названия; - составить совместно с ребенком подборку рисунков, фотографий «Мой детский сад» для пополнения портфолио ребенка. 		

		СЕНТЯБРЬ 2-я неделя «Я человек»	
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками - Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям - Формировать гендерную идентичность <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о частях тела - Дать представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по теме: <ul style="list-style-type: none"> «Кто Я» «Мы мальчики и девочки» «Кому, какие дают имена» «Как порадовать друга» «Части тела» «Гигиенические принадлежности» «Кто такие взрослые люди» «Мои эмоции» «Земля – наш общий дом» - Дидактическая игра «Что у тебя, а что у куклы?», «Мальчики и девочки», «На кого я похож», «Человек и животное», «Найди ошибку», «Собери портрет», «Весело-грустно». - Загадки о строении тела человека - Работа с картинками-фотографиями «Калейдоскоп эмоций» - Развивающие ситуации, способствующие уточнению строения организма - Сюжетно-ролевые игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов - Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом», «Больница», «Кабинет окулиста» - Подвижные игры «Парный бег», «Замри», «Иголка и нитка» - Подвижные игры с элементами соревнования - Игровые упражнения «Как ты себя чувствуешь» - Драматизации сказки «Заюшкина избушка» - Просматривание альбомов о спорте, труде людей, в ходе которого отмечать красоту человеческого тела, движений и т.д. - Чтение художественной литературы по теме: «Старушка» (обр. С. Маршака), «Златовласка» Пер. с чеш. К.Паустовского, «Цветик-семицветик» В. Катаев, «Жадина» Я. Аким, «О мальчиках и девочках», пословицы и поговорки о человеке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы костюмов к играм - драматизациям, атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Альбомы с иллюстрациями «Человек и его организм», «Мое тело» - Макет строения тела человека - Энциклопедия «Организм как механизм» - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации - Плакаты о строении тела, функционировании систем организма - Дидактический материал «Азбука эмоций» - Выставка гигиенических принадлежностей

<p>опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе - Развивать умение составлять рассказ о серии картин - Обогащать речь словами, обозначающими эмоции, чувства, переживания - Формировать умение различать черты характера героев произведений, высказывать свое отношение к ним <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать фигуру человека, передавать форму одежды, форму и расположения частей тела, соотношение их по величине <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать основные физические качества в подвижных играх - Развивать ориентировку в собственном теле - Развивать индивидуальные физические качества - Закрепить знания детей о частях тела - Дать знания об охране здоровья органов и систем организма 	<p>- Развлечение «Богатырские забавы»</p> <p><u>«Познавательное развитие» – ФЦКМ</u> «Кто такой человек» (О.А. Воронкевич - стр.422) Цели: Пополнить знания детей о том, кто такой человек, о работе внутренних органов человека и о том, как надо защищать свой организм, чтобы быть здоровыми. Развивать любознательность, желание как можно больше узнать о себе, о человеке. Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p> <p><u>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП</u> Сентябрь - обследование детей</p> <p><u>2.«Познавательное развитие» - ФЭМП</u> Сентябрь – обследование детей</p> <p><u>1. «Художественно - эстетическое развитие» – Лепка</u> «Во дворе» (Н.В. Дубровская - стр.61) Цель: Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека (детей во дворе) и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие - Рисование</u> «Портрет мальчика или девочки» (Н.В. Дубровская - стр.119, стр.137) Цель: Закреплять умение детей рисовать портрет человека, правильно передавая части лица, форму и пропорции. Учить изображать характерные особенности одежды. Закреплять умения детей закрашивать рисунок карандашами или красками.</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u> Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди» (Н.В. Нищева - стр.32) Цель: Закреплять умения детей пересказывать небольшие тексты, развивать связную речь, мышление. Совершенствовать навыки анализа предложений. Совершенствовать умения разгадывать ребусы.</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Формировать гигиеническую культуру - Воспитывать стремление беречь свой организм 		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить родословную семьи - Подготовить фото-коллаж «Мой день рождения» - Семейный проект «История моего имени» 		

СЕНТЯБРЬ 3-я неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды»		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о пользе и вреде грибов и ягод. Воспитывать сознательное отношение к своему здоровью. - Показать роль ягоды для здоровья человека. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах - Продолжить знакомство с 	<p>Беседы с детьми: «Грибы и ягоды – дары леса», «Польза и особенности грибов».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободное общение: «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?». «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?» - Совместное изготовление макета осеннего леса. - Рассказ воспитателя: «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу». - Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов и ягод. - Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу», «Как отличить двойника» - грибы, «Растение – какое оно?» - Конструирование из природного материала - Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес». Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение – какое оно?», «Вот они – грибы». - Ручной труд: лепка фигурок грибов, ветки с ягодами, кусты - из бросового материала для создания макета «Осенний лес» - Беседы и рассказы на темы: «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», 	<p>Книги для чтения и рассматривания: Чтение рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»), Сутеев «Под грибом», Алиева Н. «Гриб-волшебник», Толстой А. «Грибы», Павлова Н. «Земляничка».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. - «Путешествие в лес»: макеты деревьев, зелёная

<p>природой родного края. - Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Речевое развитие Учить детей самостоятельно пересказывать текст передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие способствовать развитию умения подбирать цветовую гамму, составлять композицию.</p> <p>Формировать навыки лепки по замыслу - Упражнять в использовании комбинированных способов лепки</p> <p>Физическое развитие - Разучивать поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить</p>	<p>«Как не заблудиться в лесу?». Физкультурный досуг: игра-соревнование: «Кто быстрее соберёт грибы (ягоды)». Игра: «Охотники и грибы». Игра-забава «Достань грибок» - упражнять детей в прыжках в высоту с места, доставить детям радость от игры.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме: Стихотворение «Овощи» (Ю. Тувим) «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» А.К. Толстой, «Шумный Ба-Бах» Дж.Ривз, Стихи о ягодах и грибах, «Грибок – теремок» В.Сутеев Загадки о грибах, ягодах.</p> <p>«Познавательное развитие» – ФЦКМ «Беседа о лесе» (Воронкевич стр.376) Цели: Закреплять умение классифицировать грибы и ягоды. Вспомнить с детьми название основных грибов и лесных ягод. Дать представления о том, что в природе все взаимосвязано (например: одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного). Расширять и активизировать словарный запас. Формировать умения подбирать родственные слова к словам гриб, ягода. Воспитывать желание беречь природу, заботливо относиться к растениям леса.</p> <p>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Сентябрь – закрепление пройденного материала.</p> <p>2.«Познавательное развитие» - ФЭМП Сентябрь – закрепление пройденного материала.</p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие – Аппликация «Осенний лес» (Н.В. Дубровская - стр. 51) Цели: Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять не сложную красивую композицию.</p> <p>2.«Художественно - эстетическое развитие» - Рисование</p>	<p>ткань, иллюстрации с изображением грибов, ягод, мох, листья деревьев, корзинки, палочки, жёлуди, каштаны ленточки – «тропинки», и т. п.</p> <p>- Центр конструктивных игр: природный материал, пластилин.</p> <p>- Центр продуктивных видов деятельности: материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.</p>
--	--	--

	<p>перебрасывание мяча друг другу и переползании через препятствия. »</p>	<p>«Осенний лес» (Н.В. Дубровская - стр.51) Цели: Показать разные способы изображения кроны деревьев(контур, «пятно»), акцентировать внимание на натуре, силуэтном изображении листьев. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество детей. Учить детей анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. «Речевое развитие» - Развитие речи Рассматривание натюрморта Е.Зуева «Дары лесов» (Н.В. Нищева - стр.116) Цели: Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье -Создание папки-передвижки: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах». -Маршрут выходного дня: «Семейный поход в лес». -Конкурс совместных рисунков: «Наш поход в лес», совместная работа с использованием природного материала: «Осенний лес».</p>			

		<p>СЕНТЯБРЬ 4-я неделя «Овощи, фрукты»</p>	
	<p>Социально-коммуникативное развитие - Систематизировать знания об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о</p>	<p>- Беседы по теме: «Польза овощей», «Польза фруктов» «Все ли полезно» «Польза витаминов» «Труд фермеров»</p>	<p>- Муляжи, иллюстрации овощей - Схемы приготовления овощных салатов и соков - Плакаты «Правила</p>

<p>заготовке овощей, фруктов и ягод</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с правилами обращения с кухонной техникой - Воспитывать уважение к труду в саду, на полях, в огороде <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить названия, отличительные признаки и качества овощей, фруктов, ягод - Ознакомить с пользой свежих и консервированных овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды) - Совершенствовать навыки монологического высказывания - Учить составлять описательные монологические высказывания с использованием схем, моделей, алгоритмов <p>Художественно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация «Как сохранить пользу овощей, фруктов» «Где живут витамины?» - Ситуативный разговор «Лекарственные и ядовитые растения» «Правила безопасного поведения на огороде, в фруктовом саду» - Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин», «Магазин фруктов» - Рассказ воспитателя о блюдах из овощей, из фруктов. - Рассказ воспитателя «Таблетки растут на грядке» -Драматизация сказки «Вершки и корешки» - Рассматривание и обговаривание схем приготовления овощных салатов, фруктовых салатов и соков - Составление описательного рассказа на тему «Овощи», «Фрукты» (по схеме, по алгоритму) - Рассматривание иллюстраций, картин на тему: «Уборка урожая в поле», «Уборка урожая фруктов» - Придумывание загадок про овощи, про фрукты - Проведение дидактических игр «Угадай на вкус», «Что сначала, что потом (семечко-росток-цветок-плод)» - Чтение художественной литературы по теме - Заучивание м.ф.ф. «Уж я колышки тешу...», «Косточка» Л. Толстой. «Овощи» Ю.Тувим, Загадки, Стихи об овощах и фруктах -Творческое задание «Сочини сказку об овощах», «Сочини сказку о фруктах». - Выставка «С поля едет урожай» - Изготовление поделок для выставки из овощей, фруктов и природного материала - Создание книги «Лекарственные растения Урала» - Совместное приготовление овощного салата, фруктового салата - Пословицы о труде - Труд на участке – работа на цветнике и огороде, сбор урожая на огороде, в саду - Наблюдения за сбором урожая, за трудом детей и взрослых на огороде - Подвижные игры «Собери урожай», «Огуречик, огуречик» 	<p>безопасного поведения на огороде»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакаты об осторожном обращении с кухонной техникой, садовым инвентарем - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Тематические книги, раскраски по теме. - Схемы, модели для самостоятельного составления описательных рассказов - Выставка книг, посвященная овощам - Альбомы, открытки, картины, фотографии о сельском труде, уборке урожая - Вставка овощей и поделок из природного материала -Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме
--	--	--

<p>эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержание своего рисунка - Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить комбинировать разные виды бумаги - Познакомить с натюрмортом - Учить рассматривать репродукции картин, составлять натюрморт, передавать характерные особенности овощей, фруктов, ягод - Формировать навыки лепки по замыслу - Упражнять в использовании комбинированных способов лепки <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки здорового образа жизни, правильного питания - Организация двигательной активности - Формировать физические качества выносливость, ловкость при работе на огороде - Развитие навыков 	<p>- Совместная деятельность по подготовке к зиме грядок на огороде детского сада.</p> <p>«Познавательное развитие» – ФЦКМ</p> <p>«Овощи, фрукты» (О.А. Воронкевич - стр.198)</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). - Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, а в саду – садоводы) - Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания – сад, огород). - Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени. <p>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП</p> <p>Н.В. Нищева Сентябрь, 4-я неделя (Конспект 1 – стр. 17)</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10, навыки счета на слух, навыки соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (числа 7, 8, 9). Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование умения называть месяцы осени).</p> <p>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП</p> <p>Н.В. Нищева Сентябрь, 4-я неделя (Закрепить Конспект 1 – стр. 17)</p> <p>Цель: Закрепить навыки количественного счета в пределах 10, навыки счета на слух, навыки соотнесения числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа (числа 7, 8, 9). Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и тактильно. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Совершенствование временных представлений (формирование</p>	
---	--	--

	<p>закаливания, самомассажа</p>	<p>умения называть месяцы осени).</p> <p><u>1.«Художественно - эстетическое развитие» - Лепка</u> «Богатый урожай» (Д.Н. Колдина - стр. 16) Цель: Закреплять знакомые детям приёмы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание, соединение деталей. Продолжать учить передавать с помощью лепки характерные признаки предметов. Систематизировать и расширять знания об овощах и фруктах. Развивать мелкую моторику, воображение, эстетический вкус.</p> <p><u>2. «Художественно-эстетическое развитие» – Рисование</u> «Дары осени» (Н.В.Дубровская - стр.56) Цель: На примере стилизованных образов фруктов, овощей познакомить с понятиями «контур», «силуэт», учить передавать в изображении выразительность линией, цветом, формой.</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u> Составление рассказа по картине В.М. Каратая «Уборка урожая» (Н.В. Нищева - стр.37) Цель: Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных , согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже)</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принять активное участие в изготовлении поделок из овощей и фруктов к выставке - Посетить выставку цветов и плодов - Совместно с ребенком приготовить салат (овощной, фруктовый) - Прогуляться в парк, собрать природный материал для изготовления работ на «Осеннюю ярмарку» - Почитать сказку «Чиполино», посмотреть мультфильм - Привлекать детей к посильному участию в работе на даче 			

СЕНТЯБРЬ

5-я неделя «Осень. Деревья»

<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать. Воспитывать бережное отношение к растительности леса, к его лесным жителям. Учить соблюдать правила поведения в лесу, понимать последствия экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений).</p> <p>Познавательное развитие Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природном разнообразии страны</p> <p>Речевое развитие Обогащать словарь детей, развивать связную речь. Развивать эмоциональный отклик на литературные</p>	<p>Беседы: «Лес, полный чудес», «Как деревья готовятся к зиме», «Лес в жизни человека». «Как вести себя в лесу». «Не шути в лесу с огнём». «О пользе деревьев и кустарников»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поход в лес», «По грибы мы в лес пойдём», «Мебельный магазин».</p> <p>Дидактическая игра: «Сначала-потом» (последовательные картинки)</p> <p>Дидактическая игра: «Деревья» (счет).</p> <p>Театрализованная игра-этюда: «Мы защитники леса».</p> <p>Модели, схемы, таблицы «Немного о лесе».</p> <p>Подвижная игра: «Деревья»</p> <p>Малоподвижная игра «Что сначала, что потом...»</p> <p>Индивидуальные беседы: «Благодарит и сердится природа», «Маленькие помощники», «Дятел – лекарь леса», «В лесу пожар».</p> <p>Конкурс чтецов «Чудесное деревце»</p> <p>Экологические игры: «С какого дерева лист», «С какой ветки детки?», «Найди, что опишу», «Раз, два, три, к кустику беги!»</p> <p>Дыхательные упражнения: «Осенние листочки», «Ветер и ветерок».</p> <p>Составление описательного рассказа по плану воспитателя.</p> <p>Экспериментирование: свойства древесины, летающие семена (опыт)</p> <p>Составления с детьми природоохранительных и запрещающих знаков о поведении в лесу.</p> <p>Целевая прогулка в парк.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие в лес»</p> <p>Составление из личного опыта рассказов «Мы охраняем лес»</p> <p>Знакомство с трудом лесника.</p> <p>Беседа: «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин о лесе</p> <ul style="list-style-type: none">• Настольная игра «Пазлы» по теме ЛЕС; <p>Чтение художественной литературы по теме: «Слоненок» Р.Киплинг</p>	<p>материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.) Картинки «Деревья», «Листья», «Плоды деревьев»; Схема описательного рассказа «Дерево-цветок»; Карточки для индивидуальной работы (материалы из раскрасок); Карточки с ребусами, загадками, пословицами и поговорками; Фотографии (деревья, мебель, игрушки и другие предметы из дерева); Карточки для составления последовательного рассказа о дереве; Картинки (инструменты плотника, столяра, лесоруба); Деревья из картона (фанеры); Изделия из древесины народных умельцев:</p>
---	--	---

<p>произведения Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений Художественно-эстетическое развитие Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства. Развивать творческие способности (умение видеть «в обычном необычное», мастерить поделки из природного материала). Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками. Продолжать учить детей тонировать бумагу с учетом замысла предстоящей работы; продолжать учить рисовать силуэт дерева; выполнять работу в технике монотипии (отображение). Расширять возможности способа рисования «по мокрому» как выразительно-изобразительного средства в</p>	<p>«Черемуха» С. Есенин, стихи о деревьях, о лесе, загадки о деревьях, о лесе, «Золотой луг» М. Пришвин. -изготовление фигурок и предметов по типу «оригами» («Гармошка» - с помощью тонкой бумаги и расчёски гудеть, играть как на губной гармошке); -хороводные игры с использованием потешек; -катание на двухколёсных велосипедах, соблюдая правила дорожного движения; -использование спортивного оборудования (обручи, скакалки, кегли и др.)</p> <p>«Познавательное развитие» – ФЦКМ «Беседа об осени» (Воронкевич - стр.335) Цели: Закрепить представление детей о золотой осени. Учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать память детей, воображение, мышление. Активизировать словарный запас (заморозок, ледостав). Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.</p> <p>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Н.В. Нищева Сентябрь, 4-я неделя (Конспект 2 – стр.28) Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаком «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задач. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова <i>шире, уже</i>. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.</p> <p>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Н.В. Нищева Сентябрь, 4-я неделя (Закрепить Конспект 2 – стр.28) Цель: Закрепить совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Ознакомление со знаком «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задач. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Совершенствование умения использовать слова <i>шире, уже</i>. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, ориентировки на плоскости.</p>	<p>матрёшки, ложки, игрушки, музыкальные инструменты, шкатулки, посуда и пр. Театральные атрибуты: Шапочки для подвижных игр и сенок: Дятел; Ель; Сосна; Берёзка; Кленовые листья; Шишки еловые; Настольный театр по сказкам: «Теремок», «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Подбор картинок о лесе, деревьях для составления коллажа.</p>
---	--	---

	<p>детской живописи. Учить составлять цветовую композицию, передавая впечатления о весне адекватными выразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Физическое развитие -формировать мотивированное отношение к здоровью, осознанное желание вести здоровый образ жизни</p>	<p><u>1.«Художественно-эстетическое развитие» - Лепка</u> «Осенняя березка» (Д.Н. Колдина - стр. 20) Цель: Познакомить детей с нетрадиционной техникой работы с пластилином – пластилинографией. Учить изготавливать поделку из жгутиков, передавая характерные особенности осенней березки. Познакомить с образом березы в живописи. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p><u>2.«Художественно - эстетическое развитие» - Рисование</u> «Осенний лес» (Н.В. Дубровская - стр.51) Цель: Показать разные способы изображения кроны деревьев (контур, «пятно»); акцентировать внимание на натуре, силуэтном изображении листьев.</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u> Рассматривание репродукций картин И. Левитана и Ф. Васильева. (Н.В. Нищева - стр. 12-15) Цель: Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме осень (туман, слякоть, листопад, заморозок; багряный, пурпурный, моросит, вянет и т.д.) Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображении на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье Конкурс совместных работ детей и родителей из природного материала. Организация выставки детских работ, коллективных работ, совместных рисунков с родителями по теме «Лес»</p>			

		ОКТАБРЬ 1-я неделя «Мой город»	
	<p>Социально-коммуникативное развитие Знакомить с моделями безопасного поведения на улицах города, в природе. Систематизировать знания детей о правилах поведения на улице, в природе.</p> <p>Познавательное развитие Систематизировать представления о родном городе, его названии, улицах. Уточнять знание достопримечательностей родного города. Расширять представления детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).</p> <p>Речевое развитие Учить составлению монологического высказывания по схеме, по опорным вопросам. Учить анализировать содержание стихотворения. Обращать внимание на выразительные средства.</p>	<p>Наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за трудом взрослых, экскурсия к ближайшим зданиям, целевая прогулка «Улицы города»; Спортивная игра «Футбол» Игры в городки и кегли, игры с ракеткой и воланом. дидактическая игра «Зашифрованное письмо другу», труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев, помощь малышам и др.); сюжетно-ролевые игры «Экскурсоводы», «Путешественники»; Беседа «Я в своем городе», «Моя малая родина» Викторина «Я знаю свой город» Беседа «Моя семья» Рассказывание по теме «Моя малая родина» Чтение художественной литературы по теме: Л.Дайнеко «Вот на земле огромный дом», «Дом, который построил Джек» пер. С. Маршака, Заучивание «Вот моя деревня» И. Суриков</p> <p>«Познавательное развитие» ФЦКМ «История возникновения родного города» (Конспект) Цель: Закреплять знания детей о родном городе, полученные в старшей группе: название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.</p> <p>1.«Познавательное развитие» - ФЭМП Н.В. Нищева Октябрь, 1-я неделя (Конспект 3 – стр.36) Цели: Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами.</p>	<p>Иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток; схемы для игр с конструктором и построек домов; образцы костюмов разных народов мира; атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи», «Экологи», «Водители», «Экскурсовод»; атрибуты для организации детьми самостоятельных спортивных подвижных игр (схемы, алгоритмы, карточки правил игр).</p>

<p>Совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Развивать представления детей об архитектуре, как искусстве создать сооружения, необходимые людям для жизни и деятельности; о видах архитектуры, о её функциях (польза, прочность, красота). Формировать умение передавать пропорции и строение красивых зданий нашего города (цирк, драмтеатр, кукольный театр). Расширять представления о промышленном Урале. Развивать навыки аппликационной работы в технике бумажной мозаики. Развивать композиционные умения, творческие способности. Учить самостоятельно определять, какие детали более всего подходят для постройки. Учить создавать модель улицы города (дома, транспорт), самостоятельно распределяя обязанности. Развивать умение выделять</p>	<p>Ознакомление с математическими знаками «>» и «<». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «>» и «<».</p> <p>Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, измерения с помощью условной мерки и сравнения предметов по длине.</p> <p><u>2.«Познавательное развитие» - ФЭМП</u></p> <p>Н.В. Нищева Октябрь, 1-я неделя (Конспект 4 – стр.46)</p> <p>Цели: Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Закреплять представление о составе числа 10. Формирование умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=».</p> <p>Формирование умения измерять толщину предметов с помощью условной мерки и сравнивать предметы по толщине. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><u>1.«Художественно - эстетическое развитие» - Аппликация</u> «Дома» (Н.В. Дубровская - стр.57)</p> <p>Цели: Учить детей передавать в аппликации образ городской улицы. Закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного пользования ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.</p> <p><u>2. «Художественно - эстетическое развитие» - Рисование</u> «Дома» (Н.В. Дубровская - стр.57)</p> <p>Цели: Учить детей отражать в рисунке улицы нашего города, рисовать разнообразные дома (большие, маленькие, высокие, низкие). Закреплять навыки рисования геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник). Совершенствовать навыки в работе с бумагой, краской (примакивание, плоскость кисти)</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u> Рассказывание по плану – схеме «Город в котором я живу» (Конспект)</p> <p>Цели: Закрепить знания детей о родном городе. Учить составлять</p>	
--	--	--

<p>сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.</p> <p>Способствовать формированию умения выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Продолжать способствовать введению ребёнка в мир музыки, развивать его художественную культуру в условиях социокультурной среды, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.</p>	<p>описательный рассказ по схеме. Расширять, активизировать и уточнить словарь детей по теме «Город». Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам родного города.</p>	
--	---	--

Образовательная деятельность в семье
Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:
Посетить музей родного города;
Нарисовать схему движения от дома до детского сада;
Рассмотреть карту Челябинской области и отметить курортные зоны Южного Урала;

Экскурсия по родному городу (обратить внимание на новые и старые дома, дома разного назначения).
 Посетить мероприятия ко Дню города
 Рассказать о профессии бабушек и дедушек и совершить экскурсию к месту работы или зданию, где работают.
 Создание альбома (с фотографиями с места работы родителей) на тему «Все работы хороши...» с презентацией.

ОКТАБРЬ		
2-я неделя «Одежда, обувь»		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать представления детей об одежде, её видах, частях; - Формировать представления детей об истории происхождения одежды; - Закреплять умение детей работать со схемами; - Учить детей обобщать, классифицировать, систематизировать; - Учить детей ухаживать за своей одеждой; - Воспитывать бережное отношение к одежде <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление; -Учить называть отдельные детали одежды, обуви, с материалом, из которого шьют одежду и обувь 	<p>Беседа «Одеваемся правильно» «Одежда и здоровье» беседа о назначении и видах одежды; Беседа «Где покупаем одежду, обувь, головные уборы? » Беседы, рассказы «Особенности покрытия тела животных», «Как появилась одежда», «Одежда будущего» (о профессии модельера), «Народные костюмы», «У меня новая одежда», «Одежда на кухне и природе». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Магазин одежды», «В мастерской модельера», «Дом модели». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Кому что нужно? », «Кто что делает? », «Угадай-ка», «Лоскуточки в мешочке», «Мужская или женская одежда», «Зимняя или летняя», «Одежда или обувь», «Найди и назови», «История моды», «Костюмы народов мира», «Профессии», «Этикет для малышей». Чтение художественной литературы по теме: М.ф.ф. «Уж я бегал, бегал, бегал...» Д. Хармс; «Как лягушку продавали» (сказка-шутка) Г. Сапгир; «Глупая лошадь» В. Левин; «Шляпа волшебника» В.Смирнова; Стихи про одежду, Загадки об одежде. Творческая мастерская: «Швейная фабрика» -Игра «Загадки в мешочке». -Создание проблемной ситуации: куклы собрались на бал, но им не в чем пойти. -Беседа-рассуждение «Если бы не было одежды... ».</p> <p>«Познавательное развитие» - ФЦКМ.</p>	<p>Рассматривание альбомов: -«Одежда», «Народные костюмы», «Спортивная одежда», - «Одежда служб спасения». Рассмотреть образцы фурнитуры (кружево, тесьма, ленты.) Просмотр журналов мод разных лет. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр -Раскраски «Одежда, обувь» -Рассматривание иллюстраций о том, какую одежду носили наши предки. -Загадки, пословицы и поговорки об одежде. -Схемы для конструирования из бумаги -Рассматривание коллекции кусочков ткани Выставка детских работ: "Юный модельер".</p>

<p>Речевое развитие -Развивать речь детей, расширять словарный запас; -Формировать умение развивать сюжет, придерживаясь плана. -Воспитывать любовь к русскому народному фольклору. Развивать внимание, память, речь.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие -Познакомить детей с работой художника - модельера. -Развивать творческие способности -Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить комбинировать разные виды бумаги -Учить детей рисовать и вырезать бумажную одежду для плоскостных кукол</p>	<p>«Беседа о процессе изготовления одежды в прошлое и настоящее время» (Н.В.Нищева - стр.177) Цели: Расширение и уточнение представлений детей об одежде, обуви. Формировать у детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды и обуви, их сезонном назначении и применении, о свойствах и качествах различных материалов. Активизировать словарь детей словами – названиями: одежда, обувь, виды тканей, профессии, связанные с пошивом одежды и обуви. Развивать умение классифицировать одежду и обувь на детскую, мужскую и женскую, по сезонам.</p> <p><u>1.«Познавательное развитие» – ФЭМП</u> Н.В. Нищева Октябрь, 2-я неделя (Конспект 5 – стр.52) Цели: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<», умение составлять условие и ставить вопрос задачи, пользоваться математическими знаками «+», «=». Формирование сериации как необходимого фактора понимания структуры числа. Упражнять в сравнении людей по росту (по высоте). Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур (круг, овал).</p> <p><u>2.«Познавательное развитие» - ФЭМП</u> Н.В. Нищева Октябрь, 2-я неделя (Конспект 6 – стр.60) Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствования умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Формирование умения составлять математические выражения с математическими знаками «>» и «<». Формирование умений составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление знаний состава чисел «семь» и «восемь». Формирование умения использовать условную мерку</p>	
--	---	--

		<p>для измерения массы жидких тел.</p> <p><u>1. «Художественно - эстетическое развитие» - Applikation</u> «Шапочка» (Н.В. Дубровская - стр.103) Цель: Формировать умение самостоятельно составлять узор на шапочке из геометрических фигур, закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания элементов узора для шапочки.</p> <p><u>2.«Художественно - эстетическое развитие» - Рисование</u> «Шапочка» (Н.В. Дубровская - стр.103) Цель: Формировать умение самостоятельно составлять узор на шапочке из геометрических фигур, украшать узор снежинок отдельными штрихами.</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u> Составление загадок-описаний о предмете одежды по плану. (Н.В. Нищева - стр.193) Цель: Активизация словаря по теме «Одежда, обувь». Закреплять умения детей составлять небольшие описательные рассказы об одежде или обуви. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составлений сложноподчиненных предложений).</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>экскурсии с родителями в магазин «Одежда», в магазин «Ткани», в обувной магазин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задания для закреплению знаний детей по лексической теме. - Памятка «Как одеваться в морозную погоду» - Обновить одежду кукол. <p>Пополнение уголка экспериментирования обрезками ткани с помощью родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация выставки плоскостных кукол в бумажных нарядах, созданных детьми и родителями. 			

		ОКТАБРЬ 3-я неделя «Перелетные птицы»	
	<p>Социально-коммуникативное развитие -Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах</p> <p>Познавательное развитие -Формировать отзывчивость, любовь к природе, птицам, желание помогать им.</p> <p>Речевое развитие -Обогащать словарь детей эпитетами. сравнениями; упражнять в подборе синонимов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие -Формировать у детей позитивные эмоции при выполнении творческой деятельности.</p>	<p>Беседа: «Птиц не слышно боле...» Как надо относиться к птицам -Словесные игры: "Найди лишнее", "Скажи ласково", "Посчитай-ка", "Один-много", "Назови птенцов", "Скажи наоборот", "Закончи предложение" Чтение стихов, загадок и рассказов о птицах. Игра: « Собери птицу» Беседа о жизни перелетных птиц, чем питаются, где выводят потомство, зачем птицам перелет в теплые края. Раскрашивание силуэтов птиц. Заучивание потешки «Птички-невелички», гимнастика «Птицы» Создание альбома для рассматривания «Перелетные птицы» Беседа: «Почему перелётные птицы осенью покидают нас?» Наблюдение за перелетными птицами, подкармливание птиц Наблюдение и сравнение птиц на кормушках. Рассматривание проблемных ситуаций. Почему птицы могут летать по воздуху, а человек нет? Когда воздух можно почувствовать? Как воздух помогает птицам летать? Какие птицы не умеют летать? Почему? Чтение художественной литературы по теме: «Друг за дружкой» (тадж., обр. Н. Гребнёва), «Ой, люли, люли, люли...» «Улетая, улетели...» Е. Благинина, «Хроменькая уточка» украинская народная сказка, Загадки о птицах</p> <p>«Познавательное развитие» - ФЦКМ «Перелетные птицы» (конспект) Цели: Формировать представления детей о перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление, о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание</p>	<p>Рассматривание видов перьев - рассматривание иллюстраций, наглядно-демонстрационного материала; -Подбор иллюстраций и стихотворений о зимующих птицах Урала -Раскраски по теме «Перелетные птицы». Выставка книг по теме «Перелетные птицы» с иллюстрациями. дидактический материал: «Перелетные птицы», «Птицы в картинках», лото «Птицы», карта животного и растительного мира. Разрезанные картинки.</p>

заботиться о птицах.

1.«Познавательное развитие» - ФЭМП

Н.В. Нищева Октябрь, 3-я неделя

(Конспект 7 – стр. 67)

Цели: Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Упражнения в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесения числа и множества. Формировать умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=».

Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названия геометрических фигур: прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости. Закрепление умений измерять длину с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.

2. «Познавательное развитие» - ФЭМП

Н.В. Нищева Октябрь, 3-я неделя

(Конспект 8 – стр.74)

Цель: Формирование умения считать в разных направлениях. Упражнять в установлении взаимно однозначного соответствия, соотнесении числа и множества. Закрепление знания цифр от «0», до «9». Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу.

Совершенствование представлений о времени (дни недели). Развитие умения классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам.

1.«Художественно - эстетическое развитие – Applikation

«Ласточки»

(Н.В. Дубровская - стр.168)

Цель: Учить анализировать внешний вид ласточки (крылья, голова, туловище); закреплять навыки в работе с бумагой (силуэтное вырезание).

2.«Художественно - эстетическое развитие –Рисование

«Ласточки»

(Н.В. Дубровская - стр.168)

Цель: Учить анализировать внешний вид ласточки (крылья, голова, туловище); закреплять навыки в работе с красками (рисование кончиком

	<p>кисти).</p> <p>«Речевое развитие»-Развитие речи</p> <p>Рассказывание по картине «Отлёт птиц» (Н.В. Нищева - стр.96)</p> <p>Цель: Систематизировать знания о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Совершенствовать навыки рассказывания по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы» (птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, грач, скворец; летать, зимовать, собираться, курлыкать, тосковать, возвращаться; перелетный, водоплавающий, пернатый).</p>	
--	--	--

<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>«Расскажите дома детям о птицах»;</p> <p>- «Загадки о птицах»;</p> <p>- «Учим стихи о птицах».</p> <p>-Привлечь родителей к изготовлению кормушек.</p> <p>-Привлечь родителей к изготовлению альбома «Перелетные птицы».</p> <p>-Совместно с детьми изготовить коллаж по теме «Перелетные птицы».</p>		
---	--	--

<p>ОКТАБРЬ</p> <p>4-я неделя «Дикие животные»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Продолжать формировать представления об опасности при взаимодействии с животными</p> <p>- Развивать осторожное</p>	<p>- Беседы по теме:</p> <p>«Когда животные бывают опасны»</p> <p>«Животные различных климатических зон»</p> <p>«Что мы знаем о профессиях дрессировщика, ветеринара»</p> <p>«Как животные готовятся к зиме»</p> <p>«эти удивительные животные»</p> <p>- Составление моделей «Правила поведения с животными»</p> <p>- Ситуативный разговор «Какие животные чем питаются»</p>	<p>- Детские энциклопедии о животных, альбомы «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные красной книги»</p> <p>- Иллюстрации, фотографии, репродукции картин с изображением животных</p>

<p>отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, расширить знания о способах привлечения взрослых на помощь, в соответствующих обстоятельствах</p> <p>- Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них.</p> <p>- Развивать умение позитивно оценивать творческую работу сверстников</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Уточнить названия и внешние признаки животных, птиц</p> <p>- Расширить элементарные экологические представления о диких животных, их повадках; о различных климатических зонах, условиях их обитания, питания, выведения потомства</p> <p>- Формировать представления об охране животных человеком и государством</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>- Ситуативная беседа о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь животных и человека</p> <p>- Проблемная беседа «Почему опасны контакты с бездомными животными»</p> <p>- Подвижная игра «Хищники и Травоядные», «Хоровод животных», «Охотники и зайцы», «Лягушки и цапля», «Хитрая лиса», «Совушка» и т.д</p> <p>- Пластические этюды «Угадай, кто это»</p> <p>- Театр-экспромт «В лесном царстве»</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», по темам мультфильмов с участием персонажей-животных</p> <p>- Дидактическая игра «Где, чей детеныш?», «Правила поведения в природе», «Можно-нельзя»</p> <p>- Рассматривание моделей «Правила обращения с животными и насекомыми»</p> <p>- Рассматривание альбомов «Животные и птицы Урала», «Животные красной книги»</p> <p>- Работа с пословицами, поговорками, загадками по теме</p> <p>- Сравнение изображений животных разными художниками-графиками</p> <p>- Словесная игра «Рыба, птица, зверь»</p> <p>- Составление описательного рассказа по схеме о животном</p> <p>- Чтение художественных произведений по теме: «Заяц-хвостун» Р.н.с., «Лев и собачка» Л. Толстой, «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» (инд.пер. Н. Ходзы), «Чудесные истории про зайца по имени Лек» пер. О.Кустовой, Загадки о диких животных, «Купание медвежат» В.Бианки</p> <p>«Познавательное развитие» - ФЦКМ</p> <p>«Беседа о том, как животные приспособились к зиме» (О.А.Воронкевич - стр.385,106)</p> <p>Цель: Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой.</p>	<p>- Схемы этапов развития животных</p> <p>- Схемы описательных рассказов</p> <p>- Элементы костюмов к играм-драматизациям, шапочки для обыгрывания образов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p> <p>- Трафареты, раскраски, шаблоны с изображением животных;</p> <p>- Разрезные картинки, домино зоологическое лото</p> <p>- Картины из серии «Дикие животные», «Домашние животные»</p> <p>- музыкальные диски «Звуки природы», «Звуки леса»</p> <p>- Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации</p> <p>- Строительный материал</p> <p>- Выставка литературных произведений по теме недели</p> <p>- Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме</p>
--	---	--

<p>- Совершенствовать умение участвовать в коллективной беседе, самостоятельно формулировать и задавать вопросы</p> <p>- Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи</p> <p>- Учить составлять описательный рассказ</p> <p>- Уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Совершенствовать умение совместно задумывать содержание работы</p> <p>- Воспитывать интерес к результату коллективной деятельности</p> <p>- Учить лепить животных комбинированным способом, передавая характерные особенности и движения животных</p> <p>- Уточнить представления об особенностях дымковской игрушки</p>	<p><u>1. «Познавательное развитие» - ФЭМП</u></p> <p>Н.В. Нищева Октябрь, 4-я неделя (Конспект 9 – стр.81)</p> <p>Цель: Совершенствование навыка порядкового счета в пределах 10. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Формирование умения считать двойками. Формирование умения составлять условие задачи, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользуясь математическими знаками. Совершенствование временных представлений (части суток). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p><u>2. «Познавательное развитие» - ФЭМП</u></p> <p>Н.В. Нищева Октябрь, 4-я неделя (Конспект 10 – стр.91)</p> <p>Цели: Совершенствование вычислительных навыков. Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами: знание предыдущего и последующего чисел для каждого числа натурального ряда в пределах десяти. Совершенствование временных представлений, навыков ориентировки на плоскости. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине.</p> <p><u>1.«Художественно - эстетическое развитие» - Лепка</u></p> <p>«Медведь в берлоге» (Д.Н. Колдина - стр.22)</p> <p>Цель: Познакомить детей с новой техникой работы с пластилином – барельефом. Показать основные приёмы изображения предмета в этой технике. Закреплять умение передавать задуманный сюжет. Развивать мелкую моторику, образное мышление, отзывчивость.</p> <p><u>2.«Художественно - эстетическое развитие» - Рисование</u></p> <p>«Белка» (Н.В. Дубровская - стр.59)</p> <p>Цели: Учить передавать форму, пластику белки линией, цветом. Закрепить навыки работы с красками. Передавать выразительность образа белки.</p>	
---	--	--

<p>- Совершенствовать умение украшать шаблоны с изображением животных</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Совершенствовать навыки подражательных движений, в соответствии с образом животного</p> <p>- Закрепить знания о способах передвижения разных животных</p> <p>- Развивать основные физические качества в подвижных играх</p>	<p>«Речевое развитие» - Развитие речи</p> <p>Пересказ рассказа А.Клыкова «Медведь» (Н.В. Нищева - стр.155)</p> <p>Цели: Обобщение и систематизация знаний о диких животных и их образе жизни. Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <p>Разработать проект «Мой домашний любимец»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посетить цирк, контактный зоопарк, различные выставки с целью наблюдения за повадками животных - Посетить парк (г.Челябинска), сквер понаблюдать за белками, покормить. - просмотреть и обсудить мультфильмы о животных («Подарок для самого слабого», «Грибок-теремок и др.); - придумать загадки о животном, подобрать иллюстраций для группового альбома; - понаблюдать за птицами и животными на улице. 		

<p>НОЯБРЬ</p> <p>1-я неделя «Народная культура и традиции»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Развитие потребности и желания в познании творчества народной культуры</p>	<p>- Беседы по теме «Русская народная игрушка» «Чем играли наши бабушки?» «Характерные признаки октября, отраженные в народных приметах»</p> <p>- Беседа по пословицам: «Господин доволен – хозяин рад», «Много гостей –</p>	<p>- Книги, иллюстрации о быте народов Урала</p> <p>- Детские музыкальные инструменты, предметы и оборудование в стиле</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями - Углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. - Пробуждать интерес к талантам народных умельцев <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить с взаимосвязью явлений природы с народными приметами - Ознакомить со способами действий с предметами быта - Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать потребности и желания в восприятии и познании произведений литературного народного творчества - Продолжать знакомить с жанрами народного творчества - Развивать умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок) - Развивать творческие способности детей 	<p>много новостей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хороводная игра «Шла коза по лесу» - Выставка книг «Русские народные сказки» - Дидактическая игра «Узнай узор», «Чей сувенир?», «Составь узор», «Угадай время года по приметам» - Рассматривание на выставке предметов творчества народных умельцев. - Индивидуальная работа по рисованию элементов Городецкой росписи (ягодки, завитки) - Рассказ воспитателя об особенностях украшения народного жилища, предметов домашнего быта, одежды - Рассказ воспитателя о народных праздниках «Покров», «Сергиев день» - Чтение народных потешек - Изготовление дымковской барышни и теста. «Русские посиделки» - Настольно печатная игра «Русские узоры» - Викторина «Народный фольклор» - Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» - Проблемная ситуация: «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?» - Познавательно исследовательская деятельность «В гости к русским мастерам» - Театральная игра «Эти мудрые русские сказки» - Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров» - Экскурсия в краеведческий музей - Чтение художественных произведений по теме недели: «Синий камень» Н; Кондратовская, «Царевна – лягушка» Р.н.с., «Ты скажи мне реченька...» В.Орлов, «Желтый Аист» пер. Ф. Ярлина «Солнышко, покажись!» Закличка «Солнышко, обогрей!» 	<p>народных традиций для разворачивания игровых сюжетов по мотивам произведений народного творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементы и атрибуты костюмов для игр-драматизаций по народным сказкам - Различные виды конструкторов и схемы построек старинных домов, зданий, предметы народного творчества - Выставка предметов народного декоративно-прикладного искусства и народных игрушек - Силуэты игрушек, предметов быта для самостоятельной росписи различными техниками - Готовые формы из бумаги, картона, трафареты - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации
--	---	--

<p>(придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать умения использовать фольклорные произведения в повседневной жизни в соответствующих ситуациях - Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать потребности и желания в восприятии и познании произведений народного декоративно-прикладного изобразительного искусства, музыкальных произведений - Учит отмечать особенности построек старины - Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки) - Развивать исполнительские умения детей на материале фольклорных произведений <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с народными подвижными играми 	<p><u>«Познавательное развитие»</u> <u>ФЦКМ «Народная культура и традиции»</u> (Конспект)</p> <p>Цель: Формировать представление детей о культуре, традициях и быте русского народа. Расширять знания о народных промыслах и ремёслах. Учить детей классифицировать предметы старинного быта и называть их, развивать умение видеть различие и сходство с современными предметами. Продолжать учить детей поддерживать беседу, расширять словарный запас.</p> <p><u>1.«Познавательное развитие» - ФЭМП</u> Н.В. Нищева Ноябрь, 1-я неделя (Конспект 11 – стр.96)</p> <p>Цель: Закрепления умения устанавливать взаимно однозначные соответствия. Совершенствование навыка деления целого на две, четыре, восемь равных частей; умения правильно называть части целого, понимания того, что часть меньше целого, а целое больше части. Формирование понятия о многоугольнике. Упражнения в измерениях с помощью условной мерки и сравнение предметов по длине. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.</p> <p><u>2.«Познавательное развитие» - ФЭМП</u> Н.В. Нищева Ноябрь, 1-я неделя (Конспект 12 – стр.104)</p> <p>Цель: Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10. Установление взаимно однозначного соответствия. Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать или уменьшать число на один. Закреплять представления о многоугольнике. Формировать умения составлять план-карту. Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Закрепление умения использовать условную мерку для измерения массы жидких тел, для измерения высоты тел.</p> <p><u>1.«Художественно - эстетическое развитие» - Аппликация</u> «Девочка – колокольчик» (Н.В. Дубровская - стр.129)</p>	
---	--	--

<p>Цели: Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Научить составлять объемное и плоское изображение куклы на основе геометрических фигур (треугольник, круг). Закреплять умения детей аккуратно вырезать и правильно составлять композицию.</p> <p><u>2.«Художественно - эстетическое развитие» - Рисование</u></p> <p>«Девочка – колокольчик» (Н.В. Дубровская - стр.129)</p> <p>Цели: Закреплять умения детей передавать цветом особенности традиционной народной куклы. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u></p> <p>Рассказ по картине В. Васнецова «Три богатыря» (Конспект)</p> <p>Цели: Знакомить детей с произведениями живописи. Совершенствовать умение составлять рассказ о содержании картины. Учить отвечать на вопросы связно, последовательно, употребляя в речи сложные предложения. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки, развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p>
--

Образовательная деятельность в семье

- Участвовать в совместном проекте «Игрушки из бабушкиного сундука»
- Посетить с детьми Краеведческий музей, музей декоративно-прикладного искусства
- Читать народные сказки с обсуждением характера героев, их поступков, отношений друг с другом
- «Народная мудрость гласит» – обсудить смысл народных пословиц и поговорок
- Приготовить совместно с ребенком национальное блюдо
- рассказать о народном празднике Покрове, опираясь на поговорки: «Октябрь холоден, да сыт», быстро тает октябрьский день – не привяжешь за плетень»

- поиграть в спортивные игры; Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);
- посетить совместно с детьми выставку декоративно-прикладного творчества, обратить внимание на красоту произведений искусства;
- рассказать детям о «Семейных традициях»;
- изготовить макет «Русская деревня» для выставки совместных творческих работ детей и родителей
- Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4-5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит;
- чтение сказок А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане»;
- посетить с детьми исторические места родного города (поселка, села, деревни);
- почитать сказки и рассказы «Три ржаных колоса» З; Топелиус; «Царевна лягушка»;
- для развлечения «Русская ярмарка» приготовить дома любое блюдо русской кухни и оформить страничку с рецептом его приготовления для групповой кулинарной книги;

НОЯБРЬ

2-я неделя «Домашние животные»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления об опасности при взаимодействии с животными - Развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, расширить знания о способах привлечения взрослых на помощь, в соответствующих обстоятельствах - Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к домашним животным, чувство ответственности за них. 	<p>Беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Контакты с животными" (ОБЖ). «Забота о животных, «Польза от животных» - Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная лечебница», «Доктор Айболит», «Кто живет на ферме?» - Работа с макетом «Подворье». - Дидактические игры: “Я знаю 5 названий домашних животных”, “Кто как говорит”, “Что ты будешь делать”, “Кто, чем питается”, “Третий - лишний”, “Животное домашнее или дикое”, “Любимые детки”; - Рассматривание книги «Сказки о животных» - Рассказывание по картине: "Деревенский дворик» - Работа с пословицами, поговорками, загадками по теме - Творческие игры Настольный театр по сказке «Гуси –лебели», «Три поросенка» - Театрализация р. н. с. «Кот, Петух и Лиса» 	<p>Игрушки-животные; картины серии «Домашние животные» и картинки с изображением домашних животных; тематические словари, познавательная и художественная литература, дидактические игры, сказки; шапочки, медальки, элементы костюмов; тематический конструктор и т.п.</p> <p>Основной игровой вариант: Почтальон Печкин, дядя</p>
--	---	---

<p>- Развивать умение позитивно оценивать творческую работу сверстников</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Уточнить названия и внешние признаки домашних животных .</p> <p>- Расширить элементарные экологические представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>- Совершенствовать умение участвовать в коллективной беседе, самостоятельно формулировать и задавать вопросы</p> <p>- Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи</p> <p>- Учить составлять описательный рассказ</p> <p>- Уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа</p> <p>Учить составлять короткие рассказы и ввести в словарь детей слова: птичница, пастух.</p>	<p>-Конструирование. «Ферма кота Матроскина»</p> <p>- подвижные игры: «Хитрая лиса», «Лягушки и цапля», «Черепахи». «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Коршун и наседка», «Караси и щука», «Кузнечики», «Перелет птиц», «Охотники и зайцы», «Ловля обезьян», «Охотник и звери», «Совушка»;</p> <p>- индивидуальная работа по развитию физических качеств;</p> <p>- труд на участке (кормление птиц, рассматривание иллюстраций «Осенние сельскохозяйственные работы», привлечение дошкольников к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в зимний сад);</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника»,</p> <p>Чтение художественной литературы по теме:</p> <p>Заучивание м.ф.ф. «Как у бабушки козел...» «Раним – рано поутру...» «Кошка в лукошке...», «Сивка –Бурка» обр. М. Булатова, «Кот поет прищуря глаз...» А. Фет, «Кот, который умел петь» Л. Петрушевская, «Кроха» М. Москвина, Загадки о домашних животных</p> <p>«Познавательное развитие» – ФЦКМ</p> <p>Беседа о домашних животных. (Воронкевич - стр.119, 199)</p> <p>Цели: Уточнить названия и внешние признаки домашних животных; Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания детей о домашних животных (как выглядят, что едят), знания об их назначении и пользе для человека; Развивать умение выделять признаки сходства и различия и выражать их в речи; воспитывать гуманное отношение к ним. Расширить элементарные экологические представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>1.«Познавательное развитие» – ФЭМП</p> <p>Н.В. Нищева Ноябрь, 2-я неделя (Конспект 13 – стр.113)</p> <p>Цели: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование</p>	<p>Федор, кот Матроскин, директор совхоза, дедушка и бабушка, бычок-смоляной бочок из сказки и др.</p> <p>- альбом: «Животные и птицы Урала»;</p> <p>- альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»;</p> <p>- трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных;</p> <p>- модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»;</p> <p>- разрезные картинки, «Домино - животные»;</p> <p>- картины из серии «Дикие животные»;</p> <p>- фланелеграф для обыгрывания «Кто как от врагов спасается»;</p> <p>- деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии</p>
--	---	---

<p>Воспитывать интерес и любовь к животным, желание за ними ухаживать.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение совместно задумывать содержание работы - Воспитывать интерес к результату коллективной деятельности - Учить лепить животных комбинированным способом, передавая характерные особенности и движения животных - Уточнить представления об особенностях дымковской игрушки - Совершенствовать умение украшать шаблоны с изображением животных 	<p>умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Совершенствование навыка ориентировки на плоскости и в пространстве.</p> <p><u>2.«Познавательное развитие» – ФЭМП</u></p> <p>Н.В. Нищева Ноябрь, 2-я неделя (Конспект 14 – стр.121)</p> <p>Цели: Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Формирование умения называть числа в ряду в обратном порядке. Закрепление умения увеличивать и уменьшать число на один. Закрепление представлений о составе числа восемь. Совершенствование умения устанавливать взаимно однозначные соответствия между сравниваемыми множествами. Закреплять умения составлять математические выражения с математическими знаками «<» и «>». Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы осени), навыков ориентировки в пространстве, навыка измерения жидких тел с помощью условной мерки.</p> <p><u>1. «Художественно-эстетическое развитие» – Лепка</u></p> <p>Кто сказал «мяу»? (Д.Н.Колдина - стр.29)</p> <p>Цель: Закреплять умение детей лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. Продолжать учить детей придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т.д.</p> <p><u>2. «Художественно-эстетическое развитие» – Рисование</u></p> <p>«Кошки у окошка» (Н.В. Дубровская - стр.110)</p> <p>Цели: Научить передавать образ кошки силуэтом, линией, объёмом; развивать наблюдательность, зрительную память.</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u></p> <p>Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»</p>	<p>(«Песенка кукушки», «Песенка дятла» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; - атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок; - материалы и оборудование для рисования палочкой на песке; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; - строительный материал.
---	---	---

	(Н.В. Нищева - стр.134) Цель: Обобщение и систематизация знаний о домашних животных их внешнем виде и образе. Уточнение, актуализация и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных)	
<p>Образовательная деятельность в семье Разработать проект «Мой домашний любимец» Попросить принести фотографии своих домашних животных, приготовить рассказ о них. Беседы с родителями на тему «Есть ли в доме животное?»».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека для родителей: книги о природе, животных, статьи о воспитании доброты в детях. - Папка-передвижка «Дети и домашние животные». - Создание фотовыставки «Я и моё любимое домашнее животное». 		

<p>НОЯБРЬ 3-я неделя «Моя семья»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к семье, членам семьи; - Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - воспитывать у детей чувство 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - рассуждение «Что значит любить родителей»; - творческие игры «Обставим квартиру», «Путешествие» и др.; - дидактические игры «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях); - развитие словарного запаса за счет умения называть родственные отношения (кто есть кто в семье); - ситуативные разговоры с детьми по теме; - игровые и проблемные ситуации для формирования представлений о собственной половой принадлежности, особенностей поведения членов семьи в зависимости от пола и возраста; - проблемные ситуации, побуждающие совершать положительный нравственный выбор в воображаемом плане, так и реальный (например, 	<ul style="list-style-type: none"> - семейные альбомы, фотографии. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: путешествие, поездка на дачу и т.п.; - создание условий для использования в сюжетно-ролевой игре

<p>гордости, любви, уважения к членам семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому; - Формировать у детей осознанно-правильное отношение к семье, себе, как неотъемлемой части своей семьи <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний о профессиях членов семьи. - Закреплять знаний о своей семье и своих родственниках; - Формирование представлений о родственных отношениях и способах их поддержания (по телефону, посещение гостей, поздравления с праздниками), месте проживания, работе взрослых членов семьи; - Обратить внимание детей на внешнее сходство с родителями и другими родственниками <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарный запас детей по теме «Моя семья»; - вызвать желание рассказывать о своей семье⁴ - побуждать детей к 	<p>отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»; - ситуация общения «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»; - пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»; - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; - сюжетно-ролевые игры: «Семья путешествует», «Дом», «Магазин», «Мама на работе» и др.; - отгадывание загадок по теме. - ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи; - подвижные игры и забавы «Снежная карусель», «Кто дальше», «Проезжай и собирай», «Кто быстрее», «Снайперы», «Пробеги и не задень», «Ловкие и быстрые» и др.; - труд на участке (очищение участка от снега, помощь детям младших групп в расчистке участков); - самостоятельная деятельность по выбору детей. - рассказывание на тему «Бабушкины заботы»; - беседа – рассуждение о бабушке по вопросам; - беседа о родном городе, рассматривание фотографий памятников, красивых мест родного города; -рассматривание обозначений городов на карте; - сюжетно-ролевая игра «Варим суп»; - отгадывание загадок о профессиях; - сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде»; - дидактическая игра «Скорая помощь» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи при обморожении, травмах; 	<p>«Дом» игрушек и оборудования разного размера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра - драматизация «Спичка - невеличка»; - карта России, иллюстрации с природой Урала, фотографии города Челябинска, карта Челябинской области, изображения геральдики России и г. Челябинска; - оформление выставки семейных работ «Мое генеалогическое дерево»; - дидактические игры по теме; - иллюстрации и книги по теме: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», К.Ушинский «Сила не права», Л.Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четыре девочки» Р.Рождественский «Алёшкины мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые» и др.; - книги для рассматривания
--	--	---

<p>использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить рассуждать, формировать чувства привязанности, любви к членам своей семьи⁴ - Учить составлять рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни моей семьи и ее членов); - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка, литературного персонажа <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формирование стремления вести здоровый образ жизни; - Прививать интерес к занятиям зимними видами спорта 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о профилактике нарушений осанки; - рассматривание иллюстраций; - Составление творческих рассказов на тему: «Моя семья», «Как я помогаю дома»; - Беседа на тему: «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители»; - Словотворчество: придумывание рифм к словам дом, семья, мама, папа и др.; - Рассказ воспитателя «Бабушкино детство», «Русские семейные традиции»; - Тематические занятия : «Права и обязанности в семье»; - «Знакомство с профессиями родителей», «Рост членов семьи»; - Рассматривание фотографий членов семьи; - Инсценировки: «Три мамы», «Сказка для мамочки»; - Настольно-печатная игра «Моя квартира»; - Сюжетно-ролевые игры : «Семья», «День рождения», «Дочки- матери»; - Дидактические игры: «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?» <p><u>«Познавательное развитие» – ФЦКМ</u></p> <p>«Как растёт человек» (Воронкевич - стр.412)</p> <p>Цель: Учить различать проявление возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей. Закрепить представление детей о семейных отношениях и о семье. Показать значение семьи в жизни человека.</p> <p><u>1.«Познавательное развитие» – ФЭМП</u></p> <p>Н.В. Нищева Ноябрь, 3-я неделя (Конспект 15 – стр.129)</p> <p>Цель: Совершенствование навыка счета на слух. Формирование навыка счета двойками. Совершенствование навыка распознавания объёмных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений; навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>иллюстрации с изображением семьи, людей разных профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация фотовыставки: «Семейные традиции»; «Мама и я-счастливые мгновения» - Выставка: «Моя мама рукодельница»
--	---	--

	<p><u>2.«Познавательное развитие» – ФЭМП</u> Н.В. Нищева Ноябрь, 3-я неделя (Конспект 16 – стр.137) Цель: Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения соотносит количество и число, навыков распознавания и преобразования геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Совершенствование навыка измерения объёма сыпучих тел с помощью условной мерки, навыков ориентировки в пространстве, временных представлений.</p> <p><u>1. «Художественно-эстетическое развитие» – Аппликация</u> «Курочка с цыплятами» (Н.В. Дубровская - стр.160) Цель: Закреплять умения детей вырезать силуэты цыплят, дорисовывать глазки, подготовленные детали приклеивать к фону. Совершенствовать умения складывать бумагу гармошкой и вырезать полоски для корзины.</p> <p><u>2.Художественно-эстетическое развитие – Рисование</u> «Курочка с цыплятами» (Н.В. Дубровская - стр.160) Цель: Научить выделять линией контура и формой круга образ курицы и цыплят. Совершенствовать умения использовать при рисовании разные изобразительные средства (простой карандаш, цветные карандаши, красный и черный фломастер).</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u> Составление рассказа по серии картинок «Семейный ужин» (конспект) Цели: Помогать, детям составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Продолжать учить подбирать существительные к прилагательным, учить понимать смысл пословиц о семье, активизировать словарь детей (семья, родственники, генеалогическое древо, родословные) Развивать речевое дыхание. Развивать общую и мелкую моторику. Формировать представление о семье как о людях, которые живут рядом.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье - вместе с детьми посетить бассейн, катание на лыжах, коньках;</p>		

- рассматривание семейных альбомов;
- познакомить ребенка со своей работой;
- составить генеалогическое древо;
- закрепить за ребенком постоянные обязанности по дому;
- привлекать к посильному участию в подготовке к семейным праздникам;
- рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходятся ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают.

НОЯБРЬ

4-я неделя «Посуда»

<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дать представление, что такое посуда, ее виды, материалы, из которых она изготавливается; - о способах использования разных видов посуды; - правила пользования посудой, ухода за ней, сервировки стола. <p>Дети должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания, полученные при изучении темы в быту, при выполнении различных заданий; учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных; воспитывать желание по – доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей», Игра-инсценировка «Устроим кукле чаепитие.» - Рассматривание предметных картинок, придумывание сказки по опорным словам (гости, мама, посуда и т.д. <p>Экспериментирование с предметами быта «Можно ли в чайнике сварить макароны?»</p> <p>Дидактическое упражнение «Определи последовательность событий»</p> <p>Дидактическое упражнение «Найди причину»</p> <p>Дидактическая игра «Рисунок-загадка»</p> <p>Дидактическое упражнение. «Для чего и почему»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай предмет по детали»</p> <p>Дидактическое упражнение «Дорисуй деталь»</p> <p>Дидактическая игра , «Разрезные картинки»</p> <p>Дидактическое упражнение «Лишний предмет»</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи обо мне»</p> <p>Дидактическая игра «Накрой на стол»</p> <p>Игра-конкурс «Кто больше знает правил пользования посудой и столовыми приборами»</p> <p>Дидактическая игра «Посуда и история»</p> <p>Малоподвижная игра «Назови предметы посуды, не повторяясь»</p> <p>Малоподвижная игра «Да и нет»</p>	<p>Тематические альбомы, журналы, каталоги; предметные картинки; натуральная и игрушечная посуда; элементы костюмов к драматизации; книжка-сказка К.И. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>ОСНОВНОЙ ИГРОВОЙ ПЕРСОНАЖ (ВАРИАНТЫ) Бабушка Федора, герои сказки «Федорино горе», герои мультфильма «Красавица и чудовище» и др.</p> <p>Наборы кухонной, чайной и столовой посуды</p> <p>- Материалы и оборудование для свободного рисования,</p>
---	--	--

<p>отношения к ели.</p> <p>Познавательное развитие. рассказать детям о керамике; учить их, обследуя вещи из керамики, выделять её свойства: водонепроницаемая, непрозрачная, покрыта глазурью, блестит, бывает разного цвета, звучит, распадается на куски от удара; учить различать и называть вещи из стекла, керамики, дерева, составлять маленькие рассказы – описания предметов.</p> <p>Речевое развитие. учить детей рассматривать предметы, сравнивать их, группировать, классифицировать. упражнять детей в умении грамматически правильно строить предложения. развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. учить рассматривать гжельскую посуду, подмечая характерные детали узора, колорит росписи, украшение каймой; учить рисовать кайму по мотивам гжельской росписи из линий, точек, завитков, капелек; учить приёму размывания цвета; учить составлять композицию на полосе. учить составлять узор по мотивам</p>	<p>Дидактическая игра «Где хранится посуда» Дидактическая игра «Из чего делается посуда» Кукольный театр «Федорино горе» Отгадывание загадок</p> <p>Чтение художественной литературы по теме: «Как посуда чуть не перессорилась», «Про летающую корову» В.Смит, «Совет» Р.Сеф, «Хитрый способ» В.Драгунский, Заучивание стих-я «Разговаривали вещи» Ю.Мориц Загадки о посуде</p> <p>«Познавательное развитие» – ФЦКМ «Посуда» (Конспект) Цели: учить детей определять целевое назначение посуды, закреплять и уточнять названия посуды; закрепить обобщающее понятие «посуда»; формировать умение различать и называть предметы посуды: кухонная, столовая, чайная; закрепить знание о материале, из которого изготовлена посуда; развивать мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Н.В. Нищева Ноябрь, 4-я неделя (Конспект 17 – стр.143) Цель: Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыка счета двойками. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка измерения длины тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (времена года).</p> <p>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Н.В. Нищева Ноябрь, 4-я неделя (Конспект 18 – стр.150) Цель: Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Совершенствование навыка порядкового счета. Закрепления знания состава числа. Совершенствование навыка решения примеров, навыка распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.</p>	<p>лепки, аппликации - Предметы народного декоративно-прикладного искусства Схемы по уходу за посудой Разрезные картинки «Посуда». -Центр детского творчества: раскраски с изображением посуды. -Рассматривание иллюстраций по теме «Посуда»; <i>-Работа в книжном уголке:</i> подбор иллюстраций и картинок на тему: «Какой бывает посуда? ». -Иллюстрации, изделия гжельских мастеров, бумага белая вырезанная в виде чайника</p>
--	---	---

<p>гжельской росписи; видеть красоту, нежность, своеобразие гжельской росписи; учить выбирать узор для росписи объёмных форм, сочетая кайму с цветочным узором в центре изделия.</p>	<p>Закрепление навыка составления орнамента из геометрических фигур по заданной схеме. Совершенствование навыка измерения длин тел с помощью условной мерки, ориентировки в пространстве, временных представлений.</p> <p><u>1.Художественно-эстетическое развитие – Лепка</u></p> <p>«Самовар» (Н.В. Дубровская - стр.37) Цели: Показать форму самовара на основе круга. Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать линией форму самовара.</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование</u></p> <p>«Декоративный натюрморт» (Н.В. Дубровская - стр.42) Цели: Учить обобщать силуэт посуды линией; закреплять «теплые цвета», «холодные цвета». Формировать умения простым карандашом рисовать контуры разной посуды и вырезать их. Подготовленные детали раскладывать на фоне и приклеивать.</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u></p> <p>Пересказ рассказа «Мамина чашка» (Н.В. Нищева - стр.256) Цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Развития общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, отзывчивости, умения сопереживать.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье Совместное рисование на тему: «Посуда в моем доме»; -«Конкурс чтецов на лучшее стихотворение о посуде» (семейное творчество приветствуется). -Дома, вместе с мамой «Сочини свою сказку о посуде».</p>		

ДЕКАБРЬ

1-я неделя «Здравствуй, зимушка-зима!»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой - Учить соблюдать правила и меры безопасности при катании с ледяных горок, на лыжах, коньках, ледяных дорожках, при переходе улиц - Познакомить детей с простейшими приемами оказания первой помощи сверстникам в случаях ушибов, носового кровотечения <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о временах года и связанных с ними природных явлениях, изменениях в жизни людей - Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о погоде в декабре; - беседа «Соблюдение мер безопасности в зимнее время»; - беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу»; - рассматривание коллекции календарей; - рассказ о старинных названиях месяцев; - рассматривание репродукций и иллюстраций с изображением природы в разное время года; <p>Чтение художественной литературы по теме: В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явцкая «Зима-рукодельница»; «Как на тоненький ледок...» м.ф.ф., «Зима» Г.Скребицкий, «Первый снег» И.Бунин, «Зимний вечер» (в сокращении) А. Пушкин, Заучивание «Береза» С. Есенин «Серебряное копыце» П. Бажов «Медведь и солнце» Н.Сладков. Загадки о зиме</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовательская деятельность «Сравни свой образ жизни зимой и летом»; - проведение опытов «Для чего нужен снег?»: что хорошего и что плохого (ТРИЗ), показать взаимосвязь живой и неживой природы. - знакомство со спортивными сооружениями для организации и проведения зимних видов спорта (рассматривание картинок, фото альбом); - игровая ситуация «Найди приметы зимы»; - ситуативный разговор «Мокрые варежки»: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Без напоминания складывать одежду, мокрую по мере необходимости сушить, ухаживать за обувью. - проговаривание песенок, потешек в ходе режимных моментов: «Ты мороз, мороз» - проведение дидактической игры «Полезное-неполезное»: расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; - дидактические игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Отгадай животное»; - использование потешек о воде, умывании; - игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания; 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации и книги по теме: С. Маршак «Двенадцать месяцев», П.Бажов «Серебряное копытце», Н.Никитин «Встреча зимы», М.Пожарова «Заклинание зимы», А.Яшин «Покормите птиц»; - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»; - серии картинок: «Как дети спасли птиц»; - видеофильмфильм «Зима в лесу»; - слайды «Времена года»; - настольный театр «Снегурушка и лиса». - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; - иллюстрации «Труд людей в зимнее время»; - иллюстрации, картинки, фотоальбомы о зимних видах спорта; - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага,
---	---	--

<p>снегопады, пурга)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомство детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплина и т.д.) - Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и конструктора - Формировать познавательные-исследовательские навыки, находить причины и следствия событий, выделять общее и частное <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлении из личного опыта - Стимулировать и развивать речевое творчество детей - Знакомить детей с невербальными средствами общения, о том, как можно общаться без слов и об искусстве пантомимы - Учить вслушиваться в ритм, и мелодику 	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказа из опыта «Игры зимой»; - ситуативный разговор с целью обращения внимание детей на особенности их организма и их состояния здоровья (что можно есть, что нельзя); - ситуативный разговор «Болезни и микробы»; - наблюдения за зимним небом в течение дня: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды, зимним солнцем: день зимой короткий, ночь длинная - экскурсия в парк: формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; - - Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Кто сделает меньше прыжков». «Зимние забавы» (санки, горка, лыжи, клюшки) - выполнять правила; «Встречные перебежки», «Хитрая лиса» «Путешествие в зимний лес», «Парный бег», «Попади в обруч» «Я мороз синий нос», «Парный бег», «Кто сделает меньше прыжков»; - уборка снега с территории участка и близлежащих дорожек. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников; - постройка ледяной конструкции для игр в снежки или лабиринта; - ремонт птичьих кормушек и наполнение их кормом; - экспериментирование: определение чистоты снега; - спортивные игры, элементы хоккея и спортивное упражнение катание на санках - эксперименты «Получаем талую воду», «Замораживаем воду», «Получи цветной лед» - проведение игры с картинками –загадками «Что изменилось?»; - разучивание с детьми стихотворения Е. Есенина «Белая берёза»; - рассматривание репродукций картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабаря о зиме; - мотивирование детей к совместному оформлению группы выполненными работами; - дидактическая игра «Зимние виды спорта»; - проведение сюжетно-ролевой игры: «Зимняя олимпиада»; - элементы игры в хоккей: прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. - катание на санках: катать друг друга, кататься с горки по двое, выполнять 	<p>природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p>
---	--	--

<p>поэтического текста</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование) в зависимости от фона - Учить детей вырезать звёздочки (снежинки) из бумаги и фольги - Совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали - Продолжать осваивать новый способ лепки – на каркасе из трубочек или палочек <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить зимним играм – забавам, элементам зимних видов спорта - Продолжать формирование стремления вести здоровый образ жизни - Привлекать к помощи взрослым в создании 	<p>повороты при спуске.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры – забавы со снегом: «Снежки», «Два мороза» <p><u>«Познавательное развитие» – ФЦКМ</u></p> <p>«Беседа о снеге» (Воронкевич - стр.218, 238)</p> <p>Цели: Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p> <p><u>1.«Познавательное развитие» – ФЭМП</u></p> <p>Н.В. Нищева Декабрь, 1-я неделя (Конспект 19 – стр.158)</p> <p>Цель: Совершенствование навыков счета двойками. Формирование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Совершенствование умения решать задачу, навыка конструирования построек из объемных геометрических фигур по схеме и описанию. Формирование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><u>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП</u></p> <p>Н.В. Нищева Декабрь, 1-я неделя (Конспект 20 – стр.164)</p> <p>Цель: Совершенствование навыков счета на слух, навыка количественного счета в пределах десяти. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствования умения составлять математические выражения с математическими знаками «<» и «>». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки, навыка ориентировки в пространстве, представлений о смене времен года.</p> <p><u>1. Художественно-эстетическое развитие – Аппликация</u></p> <p>«Зимний лес» (Н.В. Дубровская - стр.86)</p> <p>Цели: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета.</p>	
---	---	--

	<p>фигур и построек из льда и снега - учить скользить по ледяным дорожкам с разбега, кататься на лыжах</p>	<p>Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. <u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование</u> «Зимний лес» (Н.В. Дубровская - стр.86) Цели: Учить детей изображать картинку природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать карандашом, гуашью – белыми (изображая иней, снег на ветках). <u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u> Составление описательного рассказа по пейзажной картине И.Шишкина «Зима» (Нищева - стр.202) Цели: Совершенствование навыка рассматривания картины, умения детей составлять описательный рассказ по пейзажной картине, соблюдая композицию рассказа, использовать в речи разные синтаксические конструкции, образные слова и выражения; развивать наблюдательность, умение чувствовать и передавать в рассказе настроение, заключенное в пейзаже; учить рассказывать связно, плавно, эмоционально; воспитывать любовь к природе; познакомить детей с новыми словами: <i>пейзаж, нахлобучила, кружевные арки.</i></p>	
<p>Образовательная деятельность в семье - сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном; - почитать: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Елочка». - придумать сказочную историю о снеговиках; - зарисовать вместе с детьми морозные узоры, снежинки; - погулять по зимнему парку и рассмотреть деревья; - понаблюдать за трудом людей в зимнее время.</p>			

ДЕКАБРЬ
2-я неделя «Зимующие птицы»

<p>Социально-коммуникативное развитие Воспитывать бережное отношение ко всему живому, Развивать чувство взаимопомощи, сопереживания по отношению к тому, кто находится рядом.</p> <p>Познавательное развитие Воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать, помогать птицам в трудное для них время. Закрепить имеющиеся знания о птицах, развивать умение узнавать птиц по внешним признакам, изучать их повадки.</p> <p>Речевое развитие Продолжать содействовать развитию умения детей придумывать загадки, сказки, творческие рассказы с использованием метода наглядного моделирования;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Беседа о зимующих птицах – почему они не улетают? Беседа «Трудно птицам зимовать»; Дидактические игры: «Чей домик», «Мамы и детки», «Четвёртый лишний», «меню для птиц», «Один – много», «Угадай по описанию». дидактические игры: «Скажи наоборот», «Назови ласково» Экскурсия в парк: «Птицы нашего региона и района. «Как птицы проводят зиму», Викторина на тему: «Зимующие птицы».</p> <p>Чтение произведений художественной литературы по теме: «Сорока-белобока», Заучивание «По дубочку постучишь...», «Сова» В.Бианки «Господин Ау» Х. Мякеля, «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок» Г. Снегирев, «Сороки» В. Осеева</p> <p>Составление рассказов по серии картин, по опорным картинкам, придумывание загадок, творческих рассказов, текстов листовок, стихотворения «Воробьи».</p> <p>Игра – драматизация «Птичий двор» Изготовление плаката – призыва «Поможем – птичкам зимовать! » Н/и «Разрезные картинки». «Лабиринт «Зимующие птицы».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор».</p> <p>Театрализация: «Где обедал воробей».</p> <p>П/и «Птицы, гнезда, птенцы», «Стайка», «Птица раз, птица два», «Птички в гнездышках», «Жаворонок», «Утица», «Сова».</p> <p>- физминутка: «Воробей.» - пальчиковая гимнастика</p> <p>Изготовление кормушек из бросового материала.</p> <p>Труд в природе – кормление птиц. Наблюдение за поведением птиц во время кормления. Сходства и различия питания птиц зимой и летом; - ведение дневника наблюдений прилета птиц к кормушке.</p>	<p>- рассматривание зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах. оформление уголка книги (подбор книг о птицах); - оформление альбома: «Зимующие птицы»; - оформление картотеки загадок, стихов о птицах; - ведение дневника наблюдений прилёта птиц к кормушке (ежедневно). - оформление плаката «Зимующие птицы»; - оформление ширмы для родителей «Птицы наши друзья». - оформление папки-передвижки для родителей «Зимующие птицы нашего края». Изготовление кормушек</p>
--	--	---

<p>создать творческую обстановку в художественной деятельности, способствовать эмоциональному отклику детей в совместной работе;</p> <p>Физическое развитие Обогащать двигательный опыт детей и умение самостоятельно его использовать; Способствовать формированию умения самостоятельно организовывать подвижные игры; Развитию координации движений, крупной и мелкой моторики</p>	<p><u>«Познавательное развитие» – ФЦКМ</u> «Как живут пернатые друзья» (Воронкевич - стр.360) Цели: Обобщать знания детей о зимующих птицах, полученных при наблюдении за ними; установить взаимосвязь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки. Вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.</p> <p><u>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП</u> Н.В. Нищева Декабрь, 2-я неделя (Конспект 21 – стр.172) Цель: Совершенствование навыка порядкового счета. Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Совершенствование умения пользоваться математическими знаками «<» и «>». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыка создания плоскостных изображений геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, короче, длиннее. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве.</p> <p><u>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП</u> Н.В. Нищева Декабрь, 2-я неделя (Конспект 22 – стр.178) Цель: Совершенствование навыка порядкового счета. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию и отсутствию признаков. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени)</p> <p><u>1. Художественно-эстетическое развитие – Лепка</u> «Каргопольские птички» (Д.Н. Колдина - стр.24) Цели: Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво устанавливать вылепленную фигуру на подставке. Закреплять умение намечать</p>	
---	---	--

	<p>сеткой перышки, крылья и глаза.</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование</u></p> <p>«Дятел» (Н.В. Дубровская - стр.72)</p> <p>Цели: Учить передавать в рисунке, овальную форму. Отрабатывать навыки рисования «по частям», «контур».</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u></p> <p>Пересказ рассказа Н. Петрова « Птичья ёлка» (Н.В. Нищева - стр.277)</p> <p>Цели: Уточнение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование навыка пересказа, формирование умения передавать содержание текста полно, последовательно, выразительно. Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитание чуткости и бережного отношения к природе.</p>	
--	--	--

<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вместе с родителями изготовить кормушки, листовки, газеты, рисунки с призывом о помощи пернатым друзьям.- - Регулярно подкармливать зимующих птиц. -Посетить зимний лес, понаблюдать за птицами.

<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>3-я неделя «Наш быт. Продукты питания»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкретизировать представления о труде взрослых, представления о жизни человека в городе 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по теме «Семейные праздники» «Я и мой дом» «Щи да каша – пища наша» «Русская баня» «Старинные рецепты поддержания здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы кухонной, чайной и столовой посуды - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Коляски для кукол - Предметные и сюжетные

<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к предметному миру - Формировать осознанный способ безопасного поведения - Закреплять у детей представления об источниках опасности в доме <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых - Расширять представления об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление описательного рассказа о предметах быта - Составление рассказа из личного опыта - Обогащение словарного запаса названиями профессий <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с хохломской росписью и ее цветовой гаммой - Учить составлять простейший растительный узор в стиле хохломской росписи - Вызывать положительное 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» - Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей», «Семья», «Дочки-матери», «Магазин» - Сюжетно-ролевые игры с длительным сюжетом, с соединением нескольких сюжетов - Игра-инсценировка «Устроим кукле комнату» - Составить рассказ «Мебель в моей комнате» и нарисовать план ее расположения - Ситуативные разговоры о том, какие электроприборы есть в доме, как они облегчают труд семье, создают комфорт, о том, как они изменились со времён детства их родителей, какие появились современные приборы - Ситуативный разговор о правилах поведения в народных играх - Рассматривание предметных и сюжетных картинок на тему «Острые предметы» (предостережь от несчастных случаев) - Обсуждение проблемных бытовых ситуаций «Если не выключили утюг» и т.д. - Рассматривание иллюстраций с изображением детей, выполняющих действия с бытовыми предметами - Рассматривание предметных картинок, придумывание сказки по опорным словам (гости, мама, посуда и т.д.) - Коллективная аппликация «Мой дом» - Экспериментирование с предметами быта «Можно ли в чайнике сварить макароны?» - Игры с водой и мыльной пеной «Стирка кукольного белья» - Создание воспитательных ситуаций (помощь воспитателю в подготовке к занятиям, уборка игрушек, полив цветов и т.д.) - Слушание и пение частушек - Декоративное рисование «Хохломская веточка» (роспись разделочной доски) - Подвижные игры разнообразного содержания - Индивидуальная работа по развитию физических качеств <p>Чтение художественной литературы по теме: «Сундук» В. Левин, «Баллада о королевском бутерброде» А. Милн, «Домик с трубой» Ю.Мориц, «Печень»</p>	<p>картинки на тему «Острые предметы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакаты по безопасности в быту - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации - Предметы народного декоративно-прикладного искусства - Предметы и оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов - иллюстрации с изображенными предметами русского быта в действии (ведра на коромысле, младенец в колыбели и т.д.) - Материалы для организации выставки «Увлечения нашей семьи» - Схемы по уходу за одеждой - Музыка для самостоятельного исполнения частушек - Альбом с иллюстрациями и алгоритмами приготовления старинных
--	--	--

<p>эмоциональное отношение к народным игрушкам - Закреплять приемы лепки</p> <p>Физическое развитие - Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям</p>	<p>В.Осева, «Ниночкины покупки» Ю.Владимиров, «Стой баран не скачи...» м.ф.ф., Загадки о продуктах.</p> <p><u>«Познавательное развитие» – ФЦКМ</u> «Продукты питания» (конспект) Цели: Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания; Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»; Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы; Воспитывать любовь к правильному питанию; Упражнять в образовании относительных прилагательных, в правильном употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои»; Воспитывать бережное отношение к продуктам.</p> <p><u>1.«Познавательное развитие» – ФЭМП</u> Н.В. Нищева Декабрь, 3-я неделя (Конспект 23 – стр.186) Цель: Закрепление знаний состава числа «десять». Формирование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствовать умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, умения измерять и сравнивать объемы жидких тел с помощью условной мерки.</p> <p><u>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП</u> Н.В. Нищева Декабрь, 3-я неделя (Конспект 24 – стр.192) Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование умения составлять математические выражения со знаками «<<» и «>>». Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Ознакомление с проекциями объёмных геометрических форм. Совершенствование навыка ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).</p> <p><u>1. Художественно-эстетическое развитие - <u>Аппликация</u></u> «Сласти» (Н.В. Дубровская - стр.157)</p>	<p>рецептов поддержания здоровья</p>
---	--	--------------------------------------

	<p>Цель: Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности элементов украшения. Закреплять умения передавать изобразительным материалом (бумагой) эффект натуральных сладостей (пирожное, кекс, крем)</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование</u> «Сласти» (Н.В. Дубровская - стр.157)</p> <p>Цель: Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности элементов украшения. Закреплять умения передавать изобразительным материалом (краской) эффект натуральных сладостей (пирожное, кекс, крем)</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u> Составление рассказа по сюжетной картине «Мы дежуриим»</p> <p>Цель: Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Мы дежуриим». Совершенствовать навыки детей по построению предложений в ответах на вопросы. Расширять, уточнять и активизировать словарь детей по теме «Продукты питания». Развивать навыки речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением.</p>	
--	--	--

Образовательная деятельность в семье

- Принять участие в выставке «Увлечения нашей семьи»
- Составить рассказ о профессии родителей
- Побеседовать с детьми о семейных обычаях, традициях
- Совместно изготовить поделки из природного материала, которыми уместно украсить интерьер детского сада или комнаты
- Изготовить из бросового материала бытовой прибор на тему «Электроприбор, которого еще нет»
- Посетить с детьми музей декоративно-прикладного искусства, выставку изделий народных мастеров

ДЕКАБРЬ
4-я неделя «Новый год»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; - Закладывать основы праздничной культуры; - Создать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; - Приобщать к коллективной трудовой деятельности, совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах; - Формировать умение 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление выставки новогодних игрушек из бросового материала «Новогодние сюрпризы» (с привлечением родителей) - оформление группы к Новому году с участием детей, изготовление гирлянд, игрушек, снежинок. - организация и проведение творческой деятельности детей: зарисовывание птиц, животных, их следы, оставленные на снегу; - составление рассказа на тему: «Новогодний город»; - изготовление елки из бросового материала (разместить схему последовательности выполнения работы, правила безопасного обращения с ножницами); - проведение коммуникативных тренингов с целью углубления знаний детей о зиме, эстетическое восприятие красоты зимнего участка: сверкающий снег, снег на верхушках и ветвях деревьев; научить наблюдать, всматриваться в снежные сугробы и находить в них сходство с разными фигурками, зверюшками. - Беседа о русских традициях встречи Нового года; <p>Чтение художественной литературы по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и беседа по сказке: В. Одоевский «Мороз Иванович». Чтение и пересказ рассказа: Н. Носов «На горке», Б. Брехт «Разговор через форточку», «Самая зимостойкая яблоня» Н. Павлова . Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: И. Суриков «Суд над декабрем», В. Берестов «Гололедица», К. Бальмонт «Снежинка». Учить внимательно и заинтересовано слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки. - Проведение дидактических игр «Найди игрушку на елке по словесным подсказкам» на ориентировку в пространстве, «Волшебный сундучок»; - придумывание загадок на новогоднюю тематику; - проговаривание песенок, потешек, закличек: «Ты мороз, мороз...», «Уж ты пташечка, ты залетная...» - проведение ситуативных бесед по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку; - использование потешек о приеме пищи; 	<ul style="list-style-type: none"> - в театральном уголке (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года) для игр-импровизаций по мотивам сказок. - сюжетно-ролевые игры «Встреча Нового года», «На празднике в детском саду», «Новый год у лесных жителей» и др. - кроссворд «Зимние забавы» - настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева» и др. - листы тонированной бумаги, цветная бумага, бросовый материал, краски, карандаши для совместной продуктивной деятельности детей; - музыкально-дидактическую игру «Снеговик и снежинки», сб. «Мы играем, сочиняем!», А.Зиминой, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)» - новые инструменты (шумелки) для шумового оркестра; - иллюстрации, календари, посвященные празднованию Нового года. - новогодние композиции на бархатной нитками.
--	---	--

<p>обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету, совершенствовать глазомер;</p> <p>- Учить моделировать структуру трудового процесса, трудовые действия, согласованность в работе</p> <p>Речевое развитие</p> <p>- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;</p> <p>- Развивать умение поддерживать беседу;</p> <p>- Продолжать учить внимательно и заинтересовано слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки.;</p> <p>- Помогать выразительно с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтение текста по ролям, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор о рациональном питании ребенка (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - ситуативный разговор о полезной и вредной пище; - наблюдения за замерзанием воды, за рябиной, на которой долго сохраняются плоды, это корм для птиц; - длительное наблюдение за солнцем в течение дня (самые короткие дни и длинные ночи, солнце поднимается невысоко над горизонтом и быстро садиться, солнце светит, но не греет, рассказать детям о том, что 22 декабря самый короткий день в году); - экскурсия по городу «Новогодний город»; - подвижные игры «Хитрая лиса», «Ловишка со снежком», «Ловишки–елочки», «Загони льдинку в ворота», «Два мороза», «Догони свою пару»; - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке; сбор снега в лунки деревьев и кустарников, ремонт и чистка кормушек для птиц, пополнение их кормом; - оформление коллекции «Елочные украшения»: формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; - составление новогодних композиций на коврографе нитками. - составление рассказа на тему: «Новогодний город»; - самостоятельное изготовление пригласительных открыток; - разгадывание кроссворда «Зимние забавы»; - самостоятельное изготовление украшений, атрибутов (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года); - рассматривание иллюстраций книги и пересказ сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»; - проведение дидактической игры «Какое время года?», «Часть и форма». - отгадывание загадок про зимние виды спорта; - проведение игры в «Оркестр» - пополнить шумовой оркестр новыми инструментами – шумелками. - слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки; - совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания. - проведение математической игры «Угадай новогоднюю игрушку по 	<ul style="list-style-type: none"> - коллекции «Елочные украшения»: формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека - музыкальную игры: «Сорви сосульку»- под веселую музыку дети с завязанными глазами срывают сосульку - семейные фотографии «Любимый праздник взрослых и детей» - раскраски на новогоднюю тему. - макет по сказке «Мороз Иванович» - старые журналы, иллюстрации для изготовления коллажа «Скоро, скоро Новый год» - коллекции старинных елочных украшений; - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);
--	--	--

<p>инсценировке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. - Учить детей «рисовать» словесные зарисовки по прочитанному произведению <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выражать в рисунке праздничное, новогоднее настроение; - Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые; - Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. <p>Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Продолжать учить пользоваться стекой;</p>	<p>описанию»</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картины «Зимние забавы». - проведение ситуативной беседы «Как делают новогодние игрушки». - организация игровой ситуации на макете «Новогодняя елка» (с математическим содержанием). - проведение экскурсии по детскому саду, как украшен новогодний детский сад. - проведение дидактической игры «Спортсмены» - зимние виды спорта. - оформление группы к Новому году. - экспериментирование «Может ли кипеть холодная вода?». - проведение игр- импровизаций по мотивам сказок. - рассматривание коллекции старинных елочных украшений; - катание по ледяным дорожкам, на лыжах, санках, ледянках, с горки. <p>«Познавательное развитие» – ФЦКМ</p> <p>«Новый год» (конспект 1)</p> <p>Цели: Расширить представление детей о праздновании Нового года на Руси; Развивать интерес к событиям, происходящим в жизни людей, к традициям; Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.</p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; Закладывать основы праздничной культуры; Создать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке;</p> <p>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП</p> <p>Н.В. Нищева Декабрь, 4-я неделя (Конспект 25 – стр.200)</p> <p>Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов.</p> <p>Формирование умения составлять условие, ставит вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование</p>	
---	--	--

<p>- Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные из бумаги сложенной вдвое.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае недомогания, неважного самочувствия</p> <p>- Ходьба на лыжах, игры на лыжах</p>	<p>представления о сантиметре как единицы измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><u>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП</u></p> <p>Н.В. Нищева Декабрь, 4-я неделя (Конспект 26 – стр.208)</p> <p>Цель: Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньше целого. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p><u>1. Художественно-эстетическое развитие – Лепка</u></p> <p>«Полосатая Елочка» (Д.Н.Колдина - стр.43)</p> <p>Цели: Познакомить детей с новой техникой пластилинографии – раскатанной картинкой. Учить создавать образ ёлки с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Развивать творческое воображение.</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование</u></p> <p>«Елки» (Н.В. Дубровская - стр.79)</p> <p>Цели: Учить зрительно сравнивать пропорции, цвет, форму елок. Закреплять понятия «силуэт», «контур». Формировать умение удачно располагать изображения на листе, передавать характерные особенности новогодней елки (цвет, форму, декор).</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u></p> <p>Составление рассказа по картине</p> <p>«На новогоднем празднике» (Нищева - стр.266)</p> <p>Цели: Учить детей составлять рассказ по картинке «На новогоднем празднике». Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления,</p>	
--	--	--

		творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовиться к открытому занятию с участием родителей «Угощение для новогоднего стола». (составить меню, подобрать аксессуары для сервировки); - построить с ребенком Сказочный замок для Деда Мороза из конструктора или геометрической мозаики. - изготовить поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса»; - совершить экскурсию в магазин елочных игрушек ; - прочитать стихи: Е. Благинина «Елка», К. Чуковский «Елка», Д. Хармс «Дворник – Дед Мороз, новогодние истории; - побеседовать о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждая интерес к родственным связям, показывая радость родственных отношений; - участвовать в сооружении снежных построек на участке; - составить письмо Дедушке Морозу. - посетить выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия». 			

<p>ДЕКАБРЬ 5-я неделя «Новый год»</p>			
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; - Закладывать основы праздничной культуры; - Создать эмоционально положительного 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление выставки новогодних игрушек из бросового материала «Новогодние сюрпризы» (с привлечением родителей) - оформление группы к Новогоднему празднику с участием детей, изготовление гирлянд, игрушек, снежинок. - организация и проведение творческой деятельности детей: зарисовывание птиц, животных, их следы, оставленные на снегу; - составление рассказа на тему: «Новогодний город»; - изготовление елки из бросового материала (разместить схему последовательности выполнения работы, правила безопасного обращения с ножницами); - проведение коммуникативных тренингов с целью углубления знаний детей о зиме, эстетическое восприятие красоты зимнего участка: сверкающий снег, 	<ul style="list-style-type: none"> - в театральном уголке (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года) для игр-импровизаций по мотивам сказок. - сюжетно-ролевые игры «Встреча Нового года», «На празднике в детском саду», «Новый год у лесных жителей» и др. - кроссворд «Зимние забавы» - настольно-печатные и дидактические игры, пазлы 	

<p>отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке;</p> <p>- Приобщать к коллективной трудовой деятельности, совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах;</p> <p>- Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету, совершенствовать глазомер;</p> <p>- Учить моделировать структуру трудового процесса, трудовые действия, согласованность в работе</p> <p>Речевое развитие</p> <p>- Формировать умение</p>	<p>снег на верхушках и ветвях деревьев; научить наблюдать, всматриваться в снежные сугробы и находить в них сходство с разными фигурками, зверюшками.</p> <p>- Беседа о русских традициях встречи Нового года;</p> <p>Чтение художественной литературы по теме:</p> <p>- чтение и беседа по сказке: В. Одоевский «Мороз Иванович». Чтение и пересказ рассказа: Н. Носов «На горке», Б. Брехт «Разговор через форточку», «Самая зимостойкая яблоня» Н. Павлова . Чтение и заучивание (по выбору) стихотворений: И. Суриков «Суд над декабром», В. Берестов «Гололедица», К. Бальмонт «Снежинка». Учить внимательно и заинтересовано слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>- Проведение дидактических игр «Найди игрушку на елке по словесным подсказкам» на ориентировку в пространстве, «Волшебный сундучок»;</p> <p>- придумывание загадок на новогоднюю тематику;</p> <p>- проговаривание песенок, потешек, закличек: «Ты мороз, мороз...», «Уж ты пташечка, ты залетная...»</p> <p>- проведение ситуативных бесед по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку;</p> <p>- использование потешек о приеме пищи;</p> <p>- ситуативный разговор о рациональном питании ребенка (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);</p> <p>- ситуативный разговор о полезной и вредной пище;</p> <p>- наблюдения за замерзанием воды, за рябиной, на которой долго сохраняются плоды, это корм для птиц;</p> <p>- длительное наблюдение за солнцем в течение дня (самые короткие дни и длинные ночи, солнце поднимается невысоко над горизонтом и быстро садится, солнце светит, но не греет, рассказать детям о том, что 22 декабря самый короткий день в году);</p> <p>- экскурсия по городу «Новогодний город»;</p> <p>- подвижные игры «Хитрая лиса», «Ловишка со снежком», «Ловишки–елочки», «Загони льдинку в ворота», «Два мороза», «Догони свою пару»;</p> <p>- индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств;</p>	<p>«Снежная королева» и др.</p> <p>- листы тонированной бумаги, цветная бумага, бросовый материал, краски, карандаши для совместной продуктивной деятельности детей;</p> <p>- музыкально-дидактическую игру «Снеговики и снежинки», сб. «Мы играем, сочиняем!», А.Зиминой, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)»</p> <p>- новые инструменты (шумелки) для шумового оркестра;</p> <p>- иллюстрации, календари, посвященные празднованию Нового года.</p> <p>- новогодние композиции на бархатной нитками.</p> <p>- коллекции «Елочные украшения»: формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека</p> <p>- музыкальную игры: «Сорви сосульку»- под веселую музыку дети с завязанными глазами срывают сосульку</p> <p>- семейные фотографии «Любимый праздник взрослых и детей»</p> <p>- раскраски на новогоднюю тему.</p> <p>- макет по сказке «Мороз Иванович»</p>
--	---	---

<p>составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение поддерживать беседу; - Продолжать учить внимательно и заинтересовано слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки.; - Помогать выразительно с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтение текста по ролям, в инсценировке; - Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. - Учить детей «рисовать» словесные зарисовки по прочитанному произведению <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выражать в рисунке праздничное, 	<ul style="list-style-type: none"> - труд на участке; сбор снега в лунки деревьев и кустарников, ремонт и чистка кормушек для птиц, пополнение их кормом; - оформление коллекции «Елочные украшения»: формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; - составление новогодних композиций на коврографе нитками. - составление рассказа на тему: «Новогодний город»; - самостоятельное изготовление пригласительных открыток; - разгадывание кроссворда «Зимние забавы»; - самостоятельное изготовление украшений, атрибутов (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года); - рассматривание иллюстраций книги и пересказ сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»; - проведение дидактической игры «Какое время года?», «Часть и форма». - отгадывание загадок про зимние виды спорта; - проведение игры в «Оркестр» - пополнить шумовой оркестр новыми инструментами – шумелками. - слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки; совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания. - проведение математической игры «Угадай новогоднюю игрушку по описанию» - рассматривание картины «Зимние забавы». - проведение ситуативной беседы «Как делают новогодние игрушки». - организация игровой ситуации на макете «Новогодняя елка» (с математическим содержанием). - проведение экскурсии по детскому саду, как украшен новогодний детский сад. - проведение дидактической игры «Спортсмены» - зимние виды спорта. - оформление группы к Новомуднему празднику. - экспериментирование «Может ли кипеть холодная вода?». - проведение игр- импровизаций по мотивам сказок. - рассматривание коллекции старинных елочных украшений; - катание по ледяным дорожкам, на лыжах, санках, ледянках, с горки. 	<ul style="list-style-type: none"> - старые журналы, иллюстрации для изготовления коллажа «Скоро, скоро Новый год» - коллекции старинных елочных украшений; - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);
---	--	--

<p>новогоднее настроение; - Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые;</p> <p>- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Продолжать учить пользоваться стеклой;</p> <p>- Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные из бумаги сложенной вдвое.</p> <p>Физическое развитие - Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае недомогания, неважного самочувствия</p>	<p>«Познавательное развитие» – ФЦКМ «Новый год» (конспект 2) Цели: Расширить представление детей о праздновании Нового года на Руси; Развивать интерес к событиям, происходящим в жизни людей, к традициям; Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; Закладывать основы праздничной культуры; Создать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке;</p> <p>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Н.В. Нищева Декабрь, 4-я неделя. Повторение материала. (Конспект 25 – стр.200) Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между множествами, умения соотносить число и количество предметов. Формирование умения составлять условие, ставит вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, представлений о многоугольнике, умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Формирование представления о сантиметре как единицы измерения длины предмета. Совершенствование временных представлений (дни недели). Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Н.В. Нищева Декабрь, 4-я неделя. Повторение материала. (Конспект 26 – стр.208) Цель: Развитие навыка порядкового счета. Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур. Формирование умения делить квадрат на равные части. Закрепление представления о том, что часть меньше целого. Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Формирование умения измерять высоту предметов с помощью линейки, представления о сантиметре как единице измерения высоты предмета. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие – Аппликация</p>	
--	---	--

	<p>- Ходьба на лыжах, игры на лыжах</p>	<p>«Еловая ветка с шишками» (Н.В. Дубровская стр.82) Цели: Учить анализировать форму ветки, шишек. Закреплять навыки работы с бумагой, вырезать полоски и надрезать края ножницами, правильно составлять композицию.</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование</u></p> <p>«Новогоднее окно» (Н.В. Дубровская стр.84) Цели: Учить детей передавать линиями, цветом декоративные особенности украшения новогоднего окна, использовать в работе разные изобразительные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши)</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u></p> <p>Составление рассказа по картине</p> <p>«На новогоднем празднике» (Нищева - стр.266) Цели: Продолжать учить детей составлять рассказ по картинке «На новогоднем празднике». Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - построить с ребенком Сказочный замок для Деда Мороза из конструктора или геометрической мозаики. - изготовить поделку для участия в конкурсе «Новогодние чудеса»; - совершить экскурсию в магазин елочных игрушек ; - прочитать стихи: Е. Благинина «Елка», К. Чуковский «Елка», Д. Хармс «Дворник – Дед Мороз, новогодние истории»; - побеседовать о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждая интерес к родственным связям, показывая радость родственных отношений; - участвовать в сооружении снежных построек на участке; - составить письмо Дедушке Морозу. - посетить выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия». 			

ЯНВАРЬ
2-я неделя «В гостях у сказки»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; - Закладывать основы праздничной культуры; - Создать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; - Приобщать к коллективной трудовой деятельности, совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование целостной картины мира через чтение сказок. - Развивать умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление выставки новогодних игрушек из бросового материала «Новогодние сюрпризы» (с привлечением родителей) - оформление группы к Новому году с участием детей, изготовление гирлянд, игрушек, снежинок. - организация и проведение творческой деятельности детей: зарисовывание птиц, животных, их следы, оставленные на снегу; - составление рассказа на тему: «Новогодний город»; - изготовление елки из бросового материала (разместить схему последовательности выполнения работы, правила безопасного обращения с ножницами); - проведение коммуникативных тренингов с целью углубления знаний детей о зиме, эстетическое восприятие красоты зимнего участка: сверкающий снег, снег на верхушках и ветвях деревьев; научить наблюдать, всматриваться в снежные сугробы и находить в них сходство с разными фигурками, зверюшками. - Беседа о русских традициях встречи Нового года; <p>Чтение художественной литературы по теме: «Ты мороз, мороз, мороз...», «Зима недаром злится...» Ф.Тютчев, «Я спас Деда Мороза» С. Георгиев, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А. Пушкин, «На катке» В.Осеева, «Встреча зимы» И. Никитин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение дидактических игр «Найди игрушку на елке по словесным подсказкам» на ориентировку в пространстве, «Волшебный сундучок»; - придумывание загадок на новогоднюю тематику; - проговаривание песенок, потешек, закличек: «Ты мороз, мороз...», «Уж ты пташечка, ты залетная...» - проведение ситуативных бесед по соблюдению правил безопасности во время 	<ul style="list-style-type: none"> - кроссворды на темы «Зимние забавы», «Новый год» - иллюстрации «Как на Руси праздновали «новый год» - необычные игрушки в мини-музей «Елочка-красавица»; - игру по типу «Четвертый лишний», ребусы, головоломки на новогоднюю тематику. - схемы - модели «Помоги себе и другу» (об оказании элементарной помощи) - выставка – вернисаж «Новогоднее очарование» (впечатления от новогоднего утренника); - иллюстрации к теме «Снежная летопись новогодних традиций» (об истории праздника на Руси); - настольный театр «День рождения Снегурочки». - детские работы: «Новогодние мечты» - маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; - куклы би-ба-бо, маски, «Помоги сказочному герою разучить
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Развивать навыки восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). - Приучать внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). - Расширять возможности проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. - Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. - Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах; <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; - Развивать умение 	<p>приема пищи, сбора на прогулку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование потешек о приеме пищи; - ситуативный разговор о рациональном питании ребенка (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); - ситуативный разговор о полезной и вредной пище; - наблюдения за замерзанием воды, за рябиной, на которой долго сохраняются плоды, это корм для птиц; - длительное наблюдение за солнцем в течение дня (самые короткие дни и длинные ночи, солнце поднимается невысоко над горизонтом и быстро садиться, солнце светит, но не греет, рассказать детям о том, что 22 декабря самый короткий день в году); - экскурсия по городу «Новогодний город»; - подвижные игры «Хитрая лиса», «Ловишка со снежком», «Ловишки–елочки», «Загони льдинку в ворота», «Два мороза», «Догони свою пару»; - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - труд на участке; сбор снега в лунки деревьев и кустарников, ремонт и чистка кормушек для птиц, пополнение их кормом; - оформление коллекции «Елочные украшения»: формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; - составление новогодних композиций на коврографе нитками. - составление рассказа на тему: «Новогодний город»; - самостоятельное изготовление пригласительных открыток; - разгадывание кроссворда «Зимние забавы»; - самостоятельное изготовление украшений, атрибутов (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года); - рассматривание иллюстраций книги и пересказ сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»; - проведение дидактической игры «Какое время года?», «Часть и форма». - отгадывание загадок про зимние виды спорта; - проведение игры в «Оркестр» - пополнить шумовой оркестр новыми инструментами – шумелками. - слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки; 	<p>новогодний танец»</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, детская художественная литература. - новогодние открытки. - сюжетно-ролевую игру «Ателье» (шьем новогодние костюмы); - иллюстрации к книге «На катке» В. Осеевой - настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева». - и из различных материалов; географии «Наш Новогодний утренник»; - бом «Зимние виды спорта»;
---	--	--

<p>поддерживать беседу; - Продолжать учить внимательно и заинтересовано слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки.;</p> <p>- Помогать выразительно с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтение текста по ролям, в инсценировке;</p> <p>- Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>- Учить детей «рисовать» словесные зарисовки по прочитанному произведению</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Учить выражать в рисунке праздничное, новогоднее настроение;</p> <p>- Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.</p> <p>Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать</p>	<p>совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение математической игры «Угадай новогоднюю игрушку по описанию» - рассматривание картины «Зимние забавы». - проведение ситуативной беседы «Как делают новогодние игрушки». - организация игровой ситуации на макете «Новогодняя елка» (с математическим содержанием). - проведение экскурсии по детскому саду, как украшен новогодний детский сад. - проведение дидактической игры «Спортсмены» - зимние виды спорта. - оформление группы к Новогоднему празднику. - экспериментирование «Может ли кипеть холодная вода?». - проведение игр- импровизаций по мотивам сказок. - рассматривание коллекции старинных елочных украшений; - катание по ледяным дорожкам, на лыжах, санках, ледянках, с горки. <p>«Познавательное развитие» – ФЦКМ</p> <p>«В гостях у сказки» (конспект)</p> <p>Цели: Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развивать умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. Развивать навыки восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). Приучать внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Расширять возможности проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям сказки, отождествлять себя с любимым персонажем.</p> <p>1.«Познавательное развитие» – ФЭМП</p> <p>Н.В. Нищева Январь, 2-я неделя (Конспект 27 – стр.215)</p> <p>Цели: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в</p>	
---	--	--

<p>осваивать новые; - Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Продолжать учить пользоваться стекой; - Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные из бумаги сложенной вдвое. Физическое развитие - Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае недомогания, неважного самочувствия - Ходьба на лыжах, игры на лыжах</p>	<p>пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости. <u>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП</u> Н.В. Нищева Январь, 2-я неделя (Закрепление Конспект 27 – стр.215) Цели: Закрепить совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти, счета двойками, составления и решения задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов, умения сравнивать предметы по размеру в целом и располагать их в последовательности от самого маленького до самого большого, навыка ориентировки на плоскости. <u>1. Художественно-эстетическое развитие – Applikation</u> «Дед Мороз» (Н.В. Дубровская - стр.88) Цели: Учить детей вырезать детали для портрета Деда Мороза, правильно их выкладывать на листке и аккуратно наклеивать. Закреплять навыки работы с бумагой. <u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование</u> «Дед Мороз» (Н.В. Дубровская - стр.88) Цели: Учить рисовать портрет Деда Мороза в технике «сухая кисть». Закреплять навыки работы с бумагой, пастелью. <u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u> Пересказ рассказа Е. Чарушина «Как Томка не оказался глупым» (по опорным картинкам) (конспект) Пособие «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» (Нищева Н.В. – стр.8) Цели: Учить детей пересказывать рассказ по опорным картинкам. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия. Воспитание активности,</p>	
--	--	--

		инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе, к животным.	
--	--	---	--

<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендации по безопасному оформлению детских костюмов). -подобрать материал для новогодней фотогазеты -научить дома ребенка вырезать снежинки из салфеток. - выучить стихотворение к празднику «Новый год». -понаблюдать с ребенком за застыванием цветной воды в формочке -цветные льдинки (украшение для елки на участке). -прочитать П. Бажов «Серебряное копытце». -посетить выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия». - изготовить газету «Зимние спортивные игры». -прочитать «Я спас Деда Мороза» С. Георгиева. - поупражнять детей в речевой традиции «Копилка слов»: «зимние слова» (картинки и рисунки детей и родителей соотносятся с прилагательным «зимний», «зимняя» и т.д.), например: зимняя куртка, зимняя картина). - сочинить с ребенком зимнюю сказку, зарисовать; - сделать макет по любой сказке; - почитать: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и лиса», «Добрыня и Змей», «Снегурочка», «Садко», «Семь Симеонов – семь работников», «Сынко-Филипко», «Кот в сапогах», «Айюга», «Каждый свое получил», «Голубая птица», «Беляночка и Розоча», «Самый красивый наряд на свете», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Конек – Горбунок», «Хлебный голос», «Слепая лошадь», «Соль земли» и др.; - экскурсия с детьми в зимний лес, парк, игры, развлечения с детьми, катание на лыжах, коньках. 			
--	--	--	--

<p>ЯНВАРЬ</p> <p>3-я неделя «Животные жарких стран»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>- Продолжать формировать</p>	<p>- Беседы по теме:</p> <p>«Каких животных жарких стран я знаю?»</p> <p>«Почему у жирафа длинная шея?»</p> <p>«Зачем слону длинный хобот?»</p>	<p>- Детские энциклопедии о животных, альбомы «Животные жарких стран», «Животные Челябинского зоопарка»,</p>

<p>представления об опасности при взаимодействии с животными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, расширить знания о способах привлечения взрослых на помощь, в соответствующих обстоятельствах. - Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них. - Развивать умение позитивно оценивать творческую работу сверстников <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнить названия и внешние признаки животных жарких стран. - Расширить элементарные экологические представления о животных жарких стран, их повадках; о условиях их обитания, питания, выведения потомства. - Формировать представления об охране 	<p>«Что мы знаем о профессиях дрессировщика, ветеринара» «Чем питаются животные жарких стран?» «Эти удивительные животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление моделей «Правила поведения с животными» - Ситуативный разговор «Чем питаются крокодилы» - Ситуативная беседа о том, как животные приспособились к жаркому климату. - Проблемная беседа «Почему опасны контакты с дикими животными жарких стран» - Подвижная игра «Хищники и Травоядные», «Хоровод животных», «Веселые обезьянки», «Кенгуру», «Быстрые гепарды» и т.д. - Пластические этюды «Угадай, кто это» - Театр-экспром «Африканские джунгли» - Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», по темам мультфильмов с участием персонажей-животных - Дидактическая игра «Где, чей детеныш?», «Правила поведения в природе», «Можно-нельзя» - Рассматривание моделей «Правила обращения с животными» - Рассматривание альбомов «Животные жарких стран», «Животные красной книги» - Работа с пословицами, поговорками, загадками по теме - Сравнение изображений животных разными художниками-графиками - Словесная игра «Рыба, птица, зверь» - Составление описательного рассказа по схеме о животном - Чтение художественных произведений по теме: «Айболит» С.Я. Маршак, «Лев и собачка» Л. Толстой, «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» (инд.пер. Н. Ходзы), «Чудесные истории про зайца по имени Лек» пер. О.Кустовой, Загадки о животных жарких стран; «Слоненок», «Откуда у Верблюда горб», «Просьба кенгуру» Редьярд Киплинг. <p>«Познавательное развитие» - ФЦКМ «Знакомство с животными жарких стран» (Воронкевич - стр.228)</p>	<p>«Животные красной книги»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, фотографии, репродукции картин с изображением животных жарких стран. - Схемы этапов развития животных. - Схемы описательных рассказов - Элементы костюмов к играм-драматизациям, шапочки для обыгрывания образов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Трафареты, раскраски, шаблоны с изображением животных жарких стран; - Разрезные картинки, домино зоологическое лото - Картины из серии «Животные Африки», «Животные Австралии» - музыкальные диски «Звуки природы», «Звуки джунглей» - Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации - Строительный материал - Выставка литературных произведений по теме недели - Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме
--	--	--

<p>животных человеком и государством.</p> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение участвовать в коллективной беседе, самостоятельно формулировать и задавать вопросы - Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи - Учить составлять описательный рассказ - Уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение совместно задумывать содержание работы - Воспитывать интерес к результату коллективной деятельности - Учить лепить животных комбинированным способом, передавая характерные особенности и движения животных 	<p>Цели: Расширять и углублять представления детей о животных жарких стран. Расширять и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Активизация словаря детей: пустыня, джунгли, горбы, саксаул, наросты и т.д. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.</p> <p><u>1.«Познавательное развитие» - ФЭМП</u></p> <p>Н.В. Нищева Январь, 3-я неделя (Конспект 28 – стр.223)</p> <p>Цели: Совершенствование навыка количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал, четырехугольник. Совершенствование навыка сооружения постройки из плоскостных фигур по заданной схеме. Совершенствование умения делить круг на четыре части. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</p> <p><u>2. «Познавательное развитие» - ФЭМП</u></p> <p>Н.В. Нищева Январь, 3-я неделя (Конспект 29– стр.232)</p> <p>Цели: Совершенствование навыка порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действия. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, круг, четырехугольник. Деление целого на части. Совершенствование умения пользоваться меркой при измерении длины. Развитие пространственных представлений, навыков ориентировки. Формирование временных представлений (представления о возрасте человека).</p> <p><u>1.«Художественно - эстетическое развитие» - Лепка</u> «Молодой страусенок»</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представления об особенностях дымковской игрушки - Совершенствовать умение украшать шаблоны с изображением животных <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки подражательных движений, в соответствии с образом животного - Закрепить знания о способах передвижения разных животных - Развивать основные физические качества в подвижных играх 	<p>(Д.Н.Колдина - стр.47)</p> <p>Цели: Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умения передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умения соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять умение детей понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p><u>2.«Художественно - эстетическое развитие» - Рисование</u></p> <p>«Лев»</p> <p>(Н.В. Дубровская - стр. 68)</p> <p>Цели: Учить передавать в рисунке выразительный образ льва (строение, пластика, характер).</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u></p> <p>Рассказывание по серии картинок «Спасенный попугай»</p> <p>(Н.В. Нищева - стр.364)</p> <p>Цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать проект «Животные Африки» - Посетить цирк, зоопарк в г. Челябинске, различные выставки с целью наблюдения за повадками животных. - просмотреть и обсудить мультфильмы о животных («Подарок для самого слабого», «Грибок-теремок и др.); - придумать загадки о животном, подобрать иллюстраций для группового альбома; - понаблюдать за птицами и животными на улице. 		

ЯНВАРЬ

4-я неделя «Грузовой и пассажирский транспорт»

<p>Социально-коммуникативное развитие Закреплять навыки соблюдения безопасного поведения на улицах города и в транспорте: обучать детей определять и предвидеть опасные ситуации, в транспорте пользоваться ремнями безопасности, держаться за поручни.</p> <p>Познавательное развитие Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках. Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты. Дополнять представление о движении машин на перекрестке.</p>	<p>Ситуативный разговор «Знай и выполняй правила уличного движения».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машин, знакомство с работой бригады пожарных, скорой помощи), «Инспектор ГИБДД» (отрабатывать знания ПДД).</p> <p>Наблюдение за транспортом.</p> <p>Уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Первая помощь» (обучать оказанию элементарной помощи при травмах)</p> <p>решение логической задачи: «Какой транспорт полезен для здоровья, для окружающей среды» «Если машина не едет...», «Правила – наши помощники. А.Горская».</p> <p>загадывание загадок о транспорте, разгадывание ребусов;</p> <p>Дидактические игры «Наша улица»; «Такой разный транспорт», «Перекресток», «Чтобы избежать беды», домино «Транспорт», «Найди ошибки художника в изображении транспорта, «Летает, плывет или едет?»</p> <p>Сюжетные игры с длительным сюжетом «Подготовка к космическому путешествию», «Путешествие вокруг Земли».</p> <p>Образные игры - имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;</p> <p>Дидактические игры «Большая прогулка» Путешествие по городу»; игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход»;</p> <p>Рассматривание с детьми маршрута «Дом - детский сад»- побеседовать о дорогах, встречающихся на пути, о транспорте, который по ним движется, продолжать закреплять правила безопасного поведения на улицах города;</p> <p>Игры на темы: «Морское путешествие», «Морской семафор», «Отправляемся в полет», «Мы поедим на метро»</p> <p>Рассказы педагога об истории развития воздушного (наземного, подземного, водного) транспорта;</p>	<p>– Игрушки и игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери. Перфокарты А3 с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p> <p>– Наглядно-дидактические пособия. Картинки с</p>
--	---	--

<p>Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика.</p> <p>Развивать представления о пользе движений для здоровья человека, расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Формировать знания о транспорте различного назначения и правилах, которые соблюдают на дороге. Развивать способности ориентироваться на улице, сравнивать и различать транспортные средства. Воспитывать уважительное отношение к труду водителей,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассматривание с детьми маршрута «Дом - детский сад»- Создание «Азбуки транспорта»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме: «На Горизонтских островах» Я. Бжехва, «Как я ловил человечков» Б.Житков, «Поезд» Я.Тайц, «Участливый» Н.Гринева, загадки о транспорте.</p> <p>Конструирование из бросового материала, бумаги, разного вида конструктора «Транспорт на вечерней улице», «Сказочный корабль», «Ракетостроители», «Летательные аппараты».</p> <p>Рисование (лепка, аппликация) знакомых транспортных средств; Конструирование из бумаги (оригами).</p> <p>Изготовление атрибутов к играм Строительная игра «Военный корабль».</p> <p>Свободное рисование «Улица, на которой стоит детский сад. «Чья машина быстрее» и «Кто первый перевезет игрушки».</p> <p>Предложить палочками для рисования нарисовать по поверхности участка дорогу, перекресток для игры, расставить дорожные знаки - содействовать развитию игры «Дорожное движение».</p> <p>Изготовление книжек для малышей о транспорте «О чем говорят дорожные знаки», «Служебные машины»</p> <p>Развлечение: «Азбука движения»</p> <p>Малоподвижная игра «Машина»</p> <p>Эстафета «Провези машину»: между кеглями, не урони груз, доведи и выгрузи груз.; «Ездим, плаваем, летаем.» Игра с мячом «Едут пассажиры » «Внимание, вызов!»</p> <p>«Познавательное развитие» - ФЦКМ</p> <p>«Беседа о транспорте» (Нищева стр.287)</p> <p>Цели: Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах</p>	<p>изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки.</p> <p>– Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности».</p>
--	--	--

<p>правилам взаимоуважения на дороге. Закреплять умение определения звуков в словах; Побеседовать о дорогах, встречающихся на пути, о транспорте, который по ним движется; продолжать закреплять правила безопасного поведения на улицах города. Художественно-эстетическое развитие Учить изображать различные виды транспорта их форму, строение, пропорции. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Воспитывать самостоятельность в использовании средств выразительности. Физическое развитие Учить перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);</p>	<p>транспорта. <u>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП</u> Н.В. Нищева Январь, 4-я неделя (Конспект 30 – стр.239) Цели: Совершенствование навыка порядкового и количественного счета в пределах десяти, умения соотносить количество и число, умения измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте, умения воссоздавать фигуры-силуэты из специальных наборов по данной схеме, навыков пространственной ориентировки, временных представлений (времена года, месяцы зимы). <u>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП</u> Н.В. Нищева Январь, 4-я неделя (Конспект 31 – стр.246) Цели: Совершенствование навыка порядкового и количественного счета в пределах десяти, счета двойками, умение составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать, классифицировать объекты, составлять целое из частей. <u>1. Художественно-эстетическое развитие – Аппликация</u> «Пожарная машина» (Н.В. Дубровская - стр.65) Цели: Научить вырезать силуэт для пожарной машины прямоугольной формы и другие детали для машины (круглые колеса, квадратное окно, лестницу). Закреплять умения детей правильно располагать детали на листе и аккуратно их наклеивать. <u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование</u> «Пожарная машина» (Н.В. Дубровская - стр.65) Цели: Научить рисовать пожарную машину на основе прямоугольника; обращать внимание на форму промышленных упаковочных коробок и находить связь с образом пожарной машины. <u>«Речевое развитие» Развитие речи</u> Пересказ рассказа «Кто сильнее?» (Н.В. Нищева - стр.291)</p>	<p>Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты домов, общественных зданий, дорожных знаков. – Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.</p>
--	---	--

<p>бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м; метать предметы в движущуюся цель.</p>	<p>Цели: Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение речи словами антонимами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка пересказа. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движениями.</p>	
--	---	--

<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогулки по городу. В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный); -уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте; -чтение художественной литературы В.Иванова «Паровоз» Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»; -прогулка на железнодорожный вокзал; -рассмотреть грузовой автомобиль, который возит продукты; -упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу); -совместное рисование «Правила дорожного движения»; -создание коллекции моделей автомобилей (по возможности); -изготовлении атрибутов к игре «Шоферы».

<p>ФЕВРАЛЬ 1-я неделя «Мебель»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления об окружающем мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Дом в котором я живу» - об особенностях гипоаллергенного быта. - Ситуативные беседы в ходе режимных моментов: в процессе умывания – гигиена носа, на прогулке – как защитить нос от мороза; - Занятия с элементами экспериментирования, поисковой деятельности; интегрированные занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление уголка экспериментирования «Детская лаборатория»; - Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу

<p>- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формировать умения устанавливать закономерности;</p> <p>- Учить самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали;</p> <p>- Формировать интерес в поисково-исследовательской деятельности;</p> <p>- Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воды, воздуха;</p> <p>- Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, способствовать накоплению «багажа» исследовательских</p>	<p>- Опыты и эксперименты во время прогулки «Определяем направление ветра»;</p> <p>- Организация экспериментальной деятельности с воздухом по теме: «Горячо, тепло, холодно»;</p> <p>- Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух».</p> <p>- рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»;</p> <p>- игра-экспериментирование «Очистим воду»;</p> <p>- ситуативные беседы «Утро начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания» (о режиме дня), «Как кожа помогает укрепить твоё здоровье», «Защити свою кожу сам» «О благотворном влиянии закаливания на кожу человека и на здоровье».</p> <p>- игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.);</p> <p>- игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов).</p> <p>- ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время еды;</p> <p>- развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, ножом;</p> <p>- Наблюдение за птицами (Для чего нужно помогать животным и птицам зимой? Как ухаживать за деревьями и кустарниками?)</p> <p>- П/игры «Краски», «Ловля обезьян», «Ловишка, бери ленту», катание с горки</p> <p>- индивидуальная работа по развитию основных движений;</p> <p>- труд на участке - поощрять оказание посильной помощи взрослым и сверстникам;</p> <p>- самостоятельная деятельность по выбору детей</p> <p>- Дать представление детям о художниках- маринистах.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме: «Разгром» Э.Успенский, Загадки о мебели</p> <p>- Рассматривание альбома «Морские пейзажи»</p> <p>- Привлечь внимание детей во время изготовления цветных льдинок (рыбки)</p> <p>«Познавательное развитие» - ФЦКМ</p>	<p><i>все знать!».</i></p> <p>- технологические карты игр-экспериментирований (безопасное использование инструментов).</p> <p>- в уголок изодейтельности бумагу различной фактуры, акварельные карандаши, восковые мелки, трафареты, шаблоны.</p> <p>- пазлы, раскраски, мозаики.</p> <p>- счетные палочки, счётный материал.</p> <p>- дид. игра "Найди различия" (дополнение незавершенной схемы-развертки той или иной детали).;</p> <p>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
---	--	--

<p>умений, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить строить самостоятельное высказывание; - Учить делать выводы, описывать наблюдения; - Расширять представления о природе, современных событиях, мире людей; - Создавать условия для развития детского словотворчества, элементарного сочинительства. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с оттенками основных цветов, развивать чувство цвета; - Формировать умение у детей рисовать техникой акварели – рисование по сырой бумаге 	<p>«Мебель» (конспект)</p> <p>Цели: Закрепить знания детей о разной мебели; обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку мебели: для спальни, гостиной, кухни, прихожей. Сформировать представление о частях мебели. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы. Учить подбирать слова – признаки. Развивать логическое мышление, внимание</p> <p><u>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Февраль, 1-я неделя</u> (Н.В.Нищева, конспект 32 – стр.252)</p> <p>Цели: Совершенствование количественного и порядкового счета в пределах десяти, умение делить целое на части, сравнивать часть и целое, классифицировать геометрические фигуры. Актуализация названий геометрических фигур: круг, квадрат, четырехугольник, треугольник, овал. Совершенствование навыка сравнения предметов по длине. Сравнение предметов по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p> <p><u>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Февраль, 1-я неделя</u> (Н.В.Нищева, конспект 33 – стр.260)</p> <p>Цели: Совершенствование количественного и порядкового счета в пределах десяти, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, пользоваться знаками «больше», «меньше». Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называние части целого. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>. Совершенствование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. Совершенствование временных представлений (дни недели).</p> <p><u>1.Художественно-эстетическое развитие – Лепка</u> «В избе» (Д.Н. Колдина - стр.32)</p>	
--	---	--

<p>Физическое развитие - подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее»</p>	<p>Цели: Продолжать учить детей лепить из пластилина различные предметы, используя освоенные приемы лепки. Развивать творчество, воображение при создании интерьера деревенской избы. Закреплять и уточнять представления о жизни людей на Руси, о предметах домашнего обихода. Закреплять умение выполнять коллективную работу.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование</p> <p>«Коврик» (Н.В. Дубровская - стр.126)</p> <p>Цели: Учить рисовать мозаичный орнамент из геометрических фигур, подбирать цветовые сочетания для композиции. Развивать воображение, мышление. Закреплять умение рисовать карандашами, восковыми мелками, красками.</p> <p>«Речевое развитие» Развитие речи</p> <p>Составление сравнительных рассказов-описаний о предметах мебели. (Н.В. Нищева - стр.234)</p> <p>Цели: Продолжать учить детей составлять сравнительные и описательные рассказы о предметах. Учить составлять предложения с заданным словом, отвечать полными предложениями. Активизировать словарь по теме «Мебель». Совершенствовать грамматический строй речи: совершенствовать навыки словообразования, образования сложных слов. Совершенствования навыка анализа предложений. Развивать связную речь, фонематические представления, мышление, память, воображение и интонационную выразительность речи. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать желание детей экспериментировать с различными предметами, учить безопасному обращению с острыми предметами. - принять участие в конкурсе «Мы – читающая семья» - продолжать развивать речь как средство общения, развивать монологическую форму речи - совместно с ребёнком изготовить поделку для музея «Очумелые ручки» - рассмотреть вместе с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни; - назвать мебель и ее отдельные части (крышка, ножка, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена; - объяснить ребенку назначение мебели, различных ее видов; - рассмотреть мебель в иллюстрациях журналов, книг; - попросить ребенка ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, кровать, платяной шкаф, диван); для чего нужны разные столы (обеденный, письменный, кухонный); чем отличается стул от табуретки, от кресла; - сходить с ребенком на экскурсию в ближайший мебельный магазин. 		

ФЕВРАЛЬ

2-я неделя «Инструменты»

<p>Социально-коммуникативное развитие воспитывать интерес к трудовой деятельности.</p> <p>Познавательное развитие расширять представления детей о назначении рабочих инструментов;</p> <p>Речевое развитие Формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие - Знакомить детей с оттенками основных цветов, развивать чувство цвета; - Формировать умение у детей рисовать техникой акварели – рисование по сырой бумаге</p> <p>Физическое развитие - подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы»,</p>	<p>рассматривание инструментов; составление описательного рассказа; конструирование с деталями конструктора (с отверткой, ключом) ; в ручном труде – работа с иглой; экскурсия в швейную мастерскую; озвучивание стихов с помощью шумовых инструментов по карточке; рассматривание мнемотаблицы «Опасные предметы»; чтение басни И. Крылов «Лебедь, рак и щука»; дидактическая игра «Город мастеров» (систематизировать представления о многообразии профессий); упражнение «Один и много» (орудия труда) - формировать умение изменять существительные; обсуждение пословиц «Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто на дело гош», «Одна пчела много мёда не наносит», «Ленивые руки чужие труды любят», «Сделал дело – гуляй смело»;</p> <p>Чтение художественной литературы по теме: «Небылица в лицах» Г. Сапгир «Острая иголка...» м.ф.ф., «Волшебный барабан» Дж. Родари, Загадки об орудиях труда.</p> <p>Познавательное развитие» - ФЦКМ «Инструменты» «Орудия труда. Инструменты» (Н.В. Нищева - стр.342) Цели: Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд</p>	<p>Рассматривание альбома «Инструменты бывают разные» с изображением различных видов инструментов (музыкальные, плотницкие, сельскохозяйственные); иллюстрации с изображением людей разных профессий; материалы для самостоятельного рисования; пластические материалы для самостоятельной лепки; выставка книг по теме «Трудом красен человек»; схему «Правила огородных работ»; иллюстрации «Правила безопасного обращения с инвентарём»;</p>
--	--	---

<p>«Кто самый меткий», «Кто скорее»</p>	<p>людей на производстве, умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды; обогащать активный словарь; развивать лексико-грамматический строй речи, воображение, эмоционально-волевую сферу.</p> <p>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Февраль, 2-я неделя (Н.В.Нищева, конспект 34 – стр.268)</p> <p>Цели: Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представлений о составе числа (числа 7, 8, 9, 10). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+», «-», «=». Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Закрепление первичных представлений о площади предметов. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе.</p> <p>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Февраль, 2-я неделя (Н.В.Нищева, конспект 35 – стр.274)</p> <p>Цели: Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятаками. Закрепление знаний о составе числа (числа 5, 6, 7, 8, 9, 10). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создания изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>короче, длиннее</i>. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствование временных представлений (дни недели).</p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие – Аппликация «Хоккеист» (Н.В. Дубровская - стр.116)</p> <p>Цели: Учить анализировать пропорции тела человека; формировать умения выполнять различными способами фигуру человека в движении.</p>	
---	--	--

	<p><u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование</u> «Хоккеист» (Н.В. Дубровская - стр.116) Цели: Учить анализировать пропорции тела человека; формировать умения выполнять различными способами фигуру человека в движении.</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u> Пересказ рассказа Л. Черского «Метла и барабан» (Н.В. Нищева - стр.352) Цели: Обучать пересказу рассказа близко к тексту. Совершенствование навыка пересказа. Активизация и артикуляция словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье Рассмотреть вместе с ребенком картинки инструментов (музыкальные, сельскохозяйственные, рабочие), вспомнить вместе названия инструментов, предназначение каждого. Поиграйте с детьми в развивающие игры: «Назови ласково». (грабли – грабельки, скрипка — ...), «Подбери действие» (пилой - что делают?– пилят, отпиливают, распиливают), «Музыкант». (на пианино играет — пианист, на скрипке играет – скрипач) Учите составлять рассказы – описания инструментов. Предложите план рассказа-описания. Прочитайте произведение Гайланс В.И. «Сказка о том, как труд лень победил»; Обсудите пословицы о труде: «За работой и время быстрее бежит». «Человек познается в труде»;</p>		

ФЕВРАЛЬ
3-я неделя «Наша Родина»

<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать правильное отношение к Родине, заботу о ней.</p> <p>Познавательное развитие Формировать бережное отношение к природе и всему живому. Формировать у детей элементарные представления о России, о символике России, о национальности. Обогащать знания детей о родном крае.</p> <p>Речевое развитие Обогащать словарный запас детей развивать, речь, мышление, воображение и мелкую моторику рук.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие - Знакомить детей с оттенками основных цветов, развивать чувство цвета; - Формировать умение у детей рисовать техникой акварели – рисование по сырой бумаге</p> <p>Физическое развитие - подвижные игры: «Попади в цель», «Мы – веселые</p>	<p>Беседа на тему "Моя Родина - Россия" беседа: «Достопримечательности нашего города», "Лучше нет родного -края". - Моделирование ситуаций "Мы поехали отдыхать на природу" подбор исторической литературы М/П игра «Назови свой адрес», Д/игра "Найди отличия", "С чего начинается Родина" С/Р "Семья" Дидактическая игра "Мы у бабушки в деревне"(изготовление своими руками) Составление с детьми рассказа по картине о Родине, о родном крае. - Знакомство с символами России (герб, флаг, гимн); Город герой Москва – столица России (беседа и просмотр иллюстраций о начале строительства города, о Московском Кремле); Разучивание народных танцев, хороводов, игр: «Ходит царь», «Гори ясно», «Лапта» и др.; Рассматривание русских народных игрушек; Игра нашего двора: «Резиночки», «Выше ноги от земли», «Городки», «Прятки», «Казачьи разбойники» и др.; Выставка по теме: « Береза – символ Россия»; Чтение художественной литературы по теме: Заучивание «Поезжай за моря-океаны» М. Исаковский, «Дом под крышей голубой», «Русь» И. Никитин «Отдохну-ка, сяду у лесной опушки», «Мешок овсянки» А. Митяев</p> <p>«Познавательное развитие» - ФЦКМ «Наша Родина» (конспект) Цели: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Февраль, 3-я неделя</p>	<p>Работа в книжном уголке, просмотр иллюстраций, картин, альбомов на эту тему. подбор исторической литературы подбор произведений русского народного творчества подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии и т.д.) подготовка разного вида бросового материала выставки книг, рисунков, поделок Создание библиотеки в группе - уголок «Моя страна – Россия»; - выставку книг о родном городе, родной стране; - атрибуты для игры «Путешествие по родному городу»; - коллекцию уральских камней; - иллюстрации достопримечательностей родного города, столицы Родины (Кремль, Красная площадь); - тематические альбомы</p>
---	---	--

<p>ребята», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков», «Сбей кеглю», «Перенеси предметы», «Кто самый меткий», «Кто скорее»</p>	<p>(Н.В.Нищева, конспект 36 – стр.282) Цели: Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Формирование навыка счета пятаками. Закрепление знаний о составе числа (числа 5, 6, 7, 8, 9, 10). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>треугольник, круг, овал</i>. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных <i>меньше, больше</i>. Совершенствование временных представлений (время года). 2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Февраль, 3-я неделя (Н.В.Нищева, конспект 37 – стр.289) Цели: Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, умения называть последующее и предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Совершенствование навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>шар, цилиндр, овал</i>. Совершенствование умения измерять объем сыпучих тел с помощью условной мерки. 1. Художественно-эстетическое развитие – Лепка «Корабль в банке» (Д.Н. Колдина - стр.54) Цели: Познакомить детей с новым способом создания сувенира. Показать основные приемы поэтапного выполнения поделки. Закреплять навыки лепки из пластилина. Развивать воображение, художественно – эстетический вкус, логическое мышление, глазомер. Воспитывать любовь и уважение к папе (дедушке), желание его порадовать. 2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование «Моряк» (Н.В. Дубровская - стр. 117) Цели: Совершенствование умений последовательного изображения фигуры человека в военной форме. «Речевое развитие» - Развитие речи</p>	<p>«Профессии людей»; - альбомы «Герои космоса», «Лучшие спортсмены страны», «Ими гордится Россия»; - музыкально-дидактическую игру «Музыкальный магазин»; - бросовый материал для продуктивной деятельности; - альбомы для раскрашивания «Уральская роспись» - схемы для конструирования зданий из бумаги, строительного материала.</p>
---	---	---

	<p>Пересказ текста К.Д. Ушинского «Наше Отечество» (Н.В. Нищева - стр.450)</p> <p>Цели: Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением. Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.</p>	
--	--	--

<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить ребенка с достопримечательностями родного города; - рассказать о знаменитых людях родного города, страны; - почитать сказки народов Урала; - посетить краеведческий музей; - обсудить национальные праздники, праздничные традиции народов Южного Урала; - составить рассказ о своей национальности, обычаях, традициях; - создание фотоальбома «Мы любим путешествовать!».

<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>4-я неделя «Наша Армия»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять гендерные представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины; - Формировать знания детей об армии, армейских профессиях. Познакомиться с воинскими 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические: «Подбери картинку», «Что нужно солдату? », «Чья форма? », «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска». - сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки». - игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша», «Пограничники». - Беседы: «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный». - Рассматривание иллюстраций «Наши защитники», «Воин на посту»; 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с изображением воинов, различных родов войск для самостоятельного рассматривания; - схемы безопасного использования ножниц в быту (для выполнения поделок); - оформить книжный уголок к празднику; - подготовить выставку детских работ к

<p>подвигами прадедов, дедов, отцов во время защиты страны от врагов.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям;</p> <p>- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Продолжать знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой;</p> <p>- Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества;</p> <p>- Закреплять представления об истории нашей страны;</p> <p>- Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности</p> <p>- Учить определять свойства материалов опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче)</p> <p>Речевое развитие</p> <p>- обогащать речь детей</p>	<p>- Рассматривание альбома "В небесах, на земле и на море";</p> <p>- Самостоятельное рассматривание иллюстраций, раскрашивание изображений военных;</p> <p>- лото «Профессии»;</p> <p>- игры с различными конструкторами (планирование этапов создания собственных построек, поиск конструктивных решений);</p> <p>- подвижные игры на ориентировку в пространстве группы, участка ("Следопыты", "Разведчики", "Роботы" и др.);</p> <p>- Экспериментирование "Из чего сделать корабль?"</p> <p>Учить определять свойства материалов опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче);</p> <p>- - Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать богатырём?», «Подвиги русских богатырей.»</p> <p>- Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей.</p> <p>- создание альбома «Богатыри – защитники земли русской».</p> <p>- Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»;</p> <p>- - Придумывание сказки о богатырях;</p> <p>- Беседы: «Что лучше: худой мир или хорошая война?», «Что такое подвиг?», «Родина и ее герои», «Символы великой победы», «Великие сражения ВОВ».</p> <p>- Экскурсия к Вечному огню;</p> <p>- Рассматривание иллюстраций о ВОВ, картины П. Кривоногова «Победа», военных фотографий, наград.</p> <p>- Создание папки: «Герои войны – дети».</p> <p>- Создание панно «Герои Защитники»</p> <p>- парад военной техники (игрушек)</p> <p>- Рассказ воспитателя о детях героях (Зина Портнова, Володя Козьмин, Таня Морозова);</p> <p>Чтение художественной литературы по теме: «Никита Кожемяка» Рус.ск.</p> <p>«Докучные сказки», «Мой брат уехал на границу» О.Высотская, «Дозор» З. Александровой</p>	<p>прочитанным произведениям о защитниках Родины;</p> <p>- выставка военной формы;</p> <p>- выставка книг по теме;</p> <p>- альбом "В небесах, на земле и на море";</p> <p>- Оформление выставок «Богатыри земли русской», «Вставай, страна огромная!», «Российская Армия»</p>
---	---	--

<p>существительными (обозначающими профессии военных), глаголами (обозначающими действия людей военных профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; - вовлекать детей в диалог; - Учить пересказывать текст своими словами, подбирать эпитеты к слову; - Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; - Развивать выразительность и интонационность речи; - Познакомить детей с новым жанром - былина; учить понимать смысл и содержание. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить рисовать мужской портрет; - Вызывать интерес к поиску изобразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно и полно; - Познакомить детей с новыми приемами складывания бумаги, оформить поделки с применением разных техник 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание энциклопедий. - Беседа с папами о службе в армии. - Приглашённый гость(военнослужащий); - Оформление стенгазеты «23 февраля»; - Беседы: Военно-морской флот, Четвероногие бойцы, Армия в мирное время. История праздника – 23 февраля. - Рассматривание Иллюстраций о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику, военных собак. - Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия» <p><u>«Познавательное развитие» - ФЦКМ</u> «Наша Армия» (Конспект) Цели: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.</p> <p><u>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Февраль, 4-я неделя</u> (Н.В.Нищева, конспект 38 – стр.295) Цели: Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, распознавание геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, четырехугольник, цилиндр</i>. Соотнесение числа и обозначаемого им количества предметов. Совершенствование умения измерять и сравнивать длину предметов с помощью линейки. Совершенствование навыка взвешивания предметов на чашечных весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>.</p> <p><u>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Февраль, 4-я неделя</u> (Н.В.Нищева, конспект 39 – стр.301) Цели: Закрепление знаний о составе числа (5, 6, 7, 8, 9, 10). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Закрепление в речи названий геометрических</p>	
--	--	--

<p>аппликаций. Закреплять умение наклеивать детали на фон, создавать композицию;</p> <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать основные двигательные качества; - Закреплять навык ориентировки в пространстве; - Совершенствовать технику ходьбы на лыжах; - Обучать строевым упражнениям 	<p>фигур: <i>круг, полукруг, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник</i>. Совершенствование временных представлений (части суток). Формирование первичных представлений о часах как измерительном приборе.</p> <p><u>1. Художественно-эстетическое развитие – Аппликация «Всадник»</u> (Н.В. Дубровская - стр.130) Цели: Формировать умение самостоятельно компоновать сюжет, умение передавать цветом, формой символику праздника День защитника Отечества.</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование «Всадник»</u> (Н.В. Дубровская - стр.130) Цели: Формировать умение самостоятельно компоновать сюжет, умение передавать цветом, формой символику праздника День защитника Отечества.</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u> Рассказывание по серии картин «Случай на границе» Гомзяк (конспект) Цели: Обучении связному, последовательному изложению событий по серии сюжетных картин. Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин. Развивать способность самостоятельно придумывать события. Воспитывать уважение к чужому труду, развивать наблюдательность.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформить фотоальбом или газету «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный». - индивидуальное задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный». - поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям. - приучать детей безопасно обращаться с инструментами, пользоваться острыми предметами под присмотром взрослых. - прогуляться по парку Победы и обратить внимание детей на военную технику 		

МАРТ
1-я неделя «Женский день»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. - Расширение гендерных представлений. - Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами. <p>Формировать представления об обязанностях всех членов семьи в зависимости от пола, о бережном отношении к женщинам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание бережного отношения к семейным реликвиям; - Продолжать знакомить с этикетом поздравлений <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять план работы по схеме деятельности. <p>Действие по схеме.</p> <p>Закрепление умения отмерять нужный объем жидкости и сыпучего продукта⁴</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установление размерных отношений между 5-10 предметами, систематизация 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуативное общение: Что нужно маме, чтобы быть здоровой? - «Одежду аккуратно уберу и маме этим помогу»; - Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка...»; «Части тела» <p>Дидактическая игра «Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наведение порядка в шкафчиках – учимся помогать маме. - Повторить с детьми части суток, увязав их с деятельностью детей (утром завтракаем, днем обедаем, вечером ужинаем и т.д.). - Расширение словарного запаса за счет закрепления имен мам, бабушек, сестер. - Формирование представлений о семейных отношениях: бабушка – мама мамы, мама- дочь бабушки и т.д., эмоциональной отзывчивости к близким людям. Акцентирование внимания на внешнем сходстве ребенка и мамы, бабушки и др. - Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить - наблюдение за изменениями в природе, за набухшими почками вербы; - подвижные игры «Не оставайся на полу», «Парный бег», «Затейники», «Пожарные на учении», «Мяч водящему», - труд на участке: посильная помощь в расчистке снега; - Знакомить детей с портретами В. Тропинина «Кружевница», А.Архипова «Девушка с кувшином», рассматривание альбома с иллюстрациями - Разучивание стихотворений для поздравлений мам. - Организовать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. - Закреплять умение выполнять правила игры; - Беседы с детьми: «Моя любимая мама»; «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам и бабушек); 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимые игрушки для сюжетно-ролевых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Косметический кабинет»; - Предоставить детям самостоятельно или коллективно со сверстниками заниматься дидактическими играми: «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь); «От девочки до бабушки»; - Внести схемы безопасного использования предметов (нож, ножницы). - Создавать условия для проявления культурно-познавательных
--	---	---

<p>их, располагая в порядке возрастания по величине, отражение в речи порядка расположения предметов и соотношения между ними по размеру. Измерение предметов с помощью условной мерки.</p> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; помогать детям осваивать выразительные средства языка; - Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности стихотворений (рифма). Составление рифм к предложенным словам (мама, цветок, день и др.); - Воспитывать чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям; - Учить соотносить личный опыт и содержание прочитанного; - Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, развивать образность речи; через чтение художественных произведений воспитывать в детях любовь и уважение к 	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное общение: составление рассказов с детьми: «Мы с мамой в доме заботливые женщины»; «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!» - Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?»; - Индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?» - Составление рассказа из личного опыта на тему: «Моя мама»; - Сюжетно – ролевые игры: «Дочки-матери», «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин День рождения», «Мамины помощники» <p>Чтение художественной литературы по теме:</p> <p><u>Стихи:</u> М.Карим «Эту песню мама пела», Е.Благинина «Вот какая мама», «Мамин день», Р.Убайт «Мамочка», Е. Серова «Три мамы», Э Мошкова «Я маму мою обидел», Г. Лагздынь «В мамин праздник», Т. Бокова «Липучка-почемучка». «У кровати» М. Цветаева</p> <p><u>Рассказы:</u> Л. Воронкова «Что сказала бы мама?», «Ласковое слово», Сборник рассказов Б. Емельянова «Рассказы о маме».</p> <p><u>«Познавательное развитие» - ФЦКМ</u></p> <p>«Профессии наших мам» (Н.В. Нищева - стр.304)</p> <p>Цель: Расширение представлений о женских профессиях, о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессии мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии».</p> <p><u>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Март, 1-я неделя</u> (Н.В.Нищева, конспект 40 – стр.308)</p> <p>Цель: Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Совершенствование умения пользоваться чашечными весами, сравнивать вес предметов при взвешивании на чашечных весах, временных представлений (времена</p>	<p>потребностей, интересов, запросов и предпочтений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для сюжетно-ролевой игры "Семья". Внести игрушки – миксер, кофеварка, пылесос и др.; - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - Книги, открытки, иллюстрации с тематикой Международного женского дня и различных профессий; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм
--	--	---

<p>маме.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с жанром портрета, учить рисовать женский портрет, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; - Продолжать учить вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; - показать разные приемы декорирования цветка <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать основные движения; - Воспитывать волевые качества 	<p>года, части суток). Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха.</p> <p>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Март, 1-я неделя (Н.В.Нищева, конспект 41 – стр.314)</p> <p>Цели: Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи. Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «-», преобразовывать геометрические фигуры. Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений (времена года, месяцы). Формирование навыка определения времени по часам.</p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие – Аппликация «Чашка с тюльпанами» (Н. В. Дубровская - стр.141)</p> <p>Цели: Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности строения, формы цветка. Развивать умение передать в аппликации цветом выразительность образа весенних цветов.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование «Чашка с тюльпанами» (Н. В. Дубровская - стр.141)</p> <p>Цели: Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности строения, формы цветка. Развивать умение передать линией, цветом выразительность образа весенних цветов.</p> <p>«Речевое развитие» - Развитие речи Составление рассказов о профессиях мам. (Н.В. Нищева - стр. 305)</p> <p>Цели: Расширение представлений о женских профессиях, о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессии мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в родительном падеже). Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой</p>	
---	--	--

		активности. Формирование навыка взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать детям способы безопасного использования бытовых приборов, не разрешать детям пользоваться предметами, требующими осторожного обращения. Приучать пользоваться данными предметами в присутствии взрослых. - Дать задание родителям, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением со взрослым. - Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.) - Поддерживать традиции семейных праздников, досугов. - Организовать выставку семейных фотографий «Мамы разные нужны» (о профессиях мам) - Поручить детям выполнение постоянно закрепленных домашних дел. - Выучить с детьми стихотворения к празднику. - Изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам на выбор «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»; - Игруем дома: «Дай определение предмету» (мама – добрая, каша – вкусная) - Поощрять развитие умений, необходимых для помощи маме в домашних делах в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль и др.) - Участие в выставке семейных фотографий «Спасибо, родная...» 			

<p>МАРТ</p> <p>2-я неделя «Город мастеров» (профессии)</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие Формировать позицию гражданина своей страны; формировать элементарные представления о многообразии культур, обычаев и традиций. Продолжать знакомить детей с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Виртуальное путешествие «Архитектура России». Рассматривание иллюстраций о г. Челябинск, открыток «Улицы Челябинска». Чтение стихотворения о Челябинске. Рассматривание Герба г. Челябинска, гербов Челябинской области. Строительная игра «Строительство снежного городка». Рассматривание открыток с украшением улиц города изделиями каслинского литья. 	<p>Книги по изготовлению украшений; альбом «Все работы хороши»: формировать уважение к труду человека; иллюстрации с изображением предметов,</p>

<p>народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством.</p> <p>Познавательное развитие Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России и Урала. Дать представление об образе и особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев. Встречи с людьми разных профессий (художник, архитектор и др.).</p> <p>Речевое развитие Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду. Приучать детей к самостоятельности суждений. Отрабатывать интонационную выразительность. Учить детей пересказывать сюжет произведения. Развивать стремление обсудить содержание сказки. Прививать чуткость к поэтическому слову. Тренировать детей в выразительном исполнении роли, формировать</p>	<p>Рассматривание карт распространения промыслов декоративно-прикладного искусства на Урале. Дидактическая игра «Исправь ошибку мастера». Путешествие по выставке: «Город мастеров», оформленной из работ детей группы. Рассказ из личного опыта «Как трудятся мои родители». Выставка народного творчества в краеведческом музее. Выполнение уральской куклы - Берегини. Коллективная работа «Город мастеров» по замыслу.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме: «Почта» С. Маршак, «Сверху вниз, наискосок» В. Драгунский, «Чудаки» Ю. Владимиров, «Сто пуговиц» Л. Улицкая, «Повар» О. Григорьев, «Какого цвета ремесла?» Д. Родари Выполнение новогодней игрушки Символ наступающего года из различных материалов. Мастерская изготовления игрушек из бумаги в уголке художественного творчества. Оформление альбома «Искусство народов мира»; Рассматривание уральской росписи и сравнение ее характерных особенностей с другими росписями (гжельской, хохломской, филимоновской); Изображение в нетрадиционной технике граттаж «Уральский пейзаж». Изготовление игрушек из глины, оформление декоративными узорами шаблонов, предметов народного - прикладного искусства; Изготовление альбомов народного искусства, художественных промыслов народов мира. Рассмотреть открытки, репродукции пейзажи художников Урала – Е.М Четыркин, В.В. Пястолов, Н.И. Черкасов. Лего-конструирование «Модели старинных машин» Катание на лыжах, санках, скольжение по ледяной дорожке, элементы игры в хоккей, ходьба по глубокому снегу. -Проведение дидактических игр «Кому, что нужно для работы», «Кто</p>	<p>украшенных уральской росписью; предметы каслинского литья; иллюстрации книги В. Одоевского «Мороз Иванович»; иллюстрации с изображением народных игрушек, кукол; иллюстрации с изображением предметов, украшенных уральской росписью. Лего-конструктор</p>
---	--	---

<p>художественно-речевые исполнительские умения. Учить понимать смысл загадок, небылиц.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Формировать представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслах (различные виды материалов, искусство народов разных стран).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края, бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Упражнять в работе с тканью. Развивать эстетический вкус. Воспитывать умение работать по плану. Материалы: лоскутки ткани, куклы-обереги, выполненные воспитателем.</p> <p>Формировать технические навыки в работе с глиной, пластилином, красками, бумагой, ножницами и т.д.</p> <p>Формировать умение работать в коллективе, согласовывая свои действия со сверстниками. Расширять представления детей об искусстве росписи по дереву, совершенствовать композиционные и</p>	<p>что делает», «Кто помогает быть здоровым».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация сюжетно-ролевой игры «Корреспонденты» - проведение интервью с микрофоном «Как прошел выходной день» - формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную воспитателем тему; совершенствовать диалогическую форму речи; <p><u>«Познавательное развитие» - ФЦКМ</u></p> <p>«Город мастеров» (Конспект)</p> <p>Цель: Формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость каждой из них. Расширить словарный запас, употребление глаголов, прилагательных, тренировать детей в использовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Воспитывать уважение к труду взрослых, интерес к трудовой деятельности взрослых.</p> <p><u>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Март, 2-я неделя</u> (Н.В.Нищева, конспект 42 – стр.321)</p> <p>Цель: Совершенствовать умение составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=». Закрепление представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки и линейки. Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представления о метре как о мере длины, представлений о термометре.</p> <p><u>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Март, 2-я неделя</u> (Н.В.Нищева, конспект 43 – стр.327)</p> <p>Цели: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называние части целого. Совершенствование навыка взвешивания на чашечных весах, временных представлений (дни недели).</p> <p><u>1. Художественно-эстетическое развитие – Лепка</u></p>	
---	---	--

<p>изобразительные умения детей при выполнении «Семейного древа жизни», развивать творческие способности. Расширять представления детей об искусстве Каслинского литья. Закреплять навыки в выполнении техники мелкой пластики. Знакомство со Златоустовской гравюрой. Мини-музея «Уральских промыслов» ознакомление с новой, необычной техникой граттаж (процарапывания рисунка по натертой воском цветной поверхности, покрытой сверху тушью). Развитие способности всматриваться, наблюдать окружающую природу, видеть красоту в разных ее проявлениях (форма, линии, фактура, пространство). Формировать интерес к конструированию из бумаги, закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях.</p> <p>Физическое развитие Содействовать самостоятельной организации знакомых подвижных игр, поощрять придумывание собственных игр</p>	<p>«Пожарная машина» (Д.Н. Колдина - стр.56) Цели: Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить кусок пластилина на бруски различного размера при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить создавать объемную поделку и дополнять ее характерными деталями. Развивать аккуратность, мелкую моторику пальцев, глазомер, творческое воображение.</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование</u> «Портрет мальчика» (Н.В. Дубровская - стр.119) Цели: Учить передавать характерные особенности детского портрета мальчика – изображение большой целой формы (голова, лицо) и ее деталей (брови, нос, глаза, рот).</p> <p><u>«Речевое развитие» Развитие речи</u> Пересказ рассказа Л. Тостого «Пожарные собаки» (Ушакова - стр.97) Цели: Закрепить умение пересказывать текст близко к тексту, без пропусков и повторений, используя отдельные фразы авторского текста. Развивать у детей связную монологическую речь; активизировать речь детей; активизировать в речи слова действий.</p>	
--	--	--

<p>Стимулировать проявление интереса к зимним видам спорта.</p> <p>Учить ходить на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске.</p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p>		
<p>Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:</p> <p>Посетить выставку народного творчества в краеведческом музее.</p> <p>Поговорить с детьми об особенностях г. Челябинска. Челябинск – город труженик, город народных мастеров. Челябинск – город театров и музеев.</p> <p>Обратить внимание детей на украшенную улицу города Челябинска изделиями Каслинского литья на ул. Кирова</p> <p>Побеседовать с детьми о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде.</p> <p>Познакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Предложить разучить с детьми новые подвижные игры: «Снежная баба», «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Перебежки»,</p>		

МАРТ

3-я неделя «Весна шагает по планете»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами; - Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту; - Формировать представления детей о факторах, обеспечивающих здоровье человека <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают 	<p>Беседа-рассуждение «Что помогает нам быть здоровыми весной?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коллаж «Весенние мелодии» - Объёмная аппликация («Одуванчики», «Мимоза» и т.п.); -Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях существования растений, животных и деятельности человека в весенний период; -Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих здоровье в весенний период; -Простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...)»; -Дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.; -Побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках, особенностях в поведении весной; -Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет; -Рассматривание энциклопедий, произведений изобразительного искусства: «Весна в произведениях русских художников»; -Рассуждения: «Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др.; -Игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки); -Игры-эксперименты: «Испытание кораблей» конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плавучесть в спокойной воде, во время ветра, делая 	<p>-иллюстрации с изображением весенних пейзажей и труда людей, репродукции картин: «Грачи прилетели» А.Саврасов, «Вешние воды» И.Левитан;</p> <p>наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Первоцветы», «Весна»; фотоальбомы: «Весенние цветы», «Красивые цветы», «Птицы прилетели»;</p> <p>наборы для экспериментирования; экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами, за распусканием листьев...;</p> <p>изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение</p>
---	---	---

<p>птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде);</p> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; - Учить составлять небольшие тексты повествовательного характера; - Побуждать к участию в коллективном рассуждении, формулировать личное мнение; - Развивать умение придумывать загадки на основе признаков наблюдаемых предметов и явлений; - Формировать умение составлять небольшой рассказ об объектах живой и неживой природы, характеризуя особенности весеннего сезона; - Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения 	<ul style="list-style-type: none"> «бури»; -Игры со светом «Пускаем солнечные зайчики», «солнечные зайчики догоняют друг друга». -Решение проблемных ситуаций, связанных с охраной здоровья: «Можно ли гулять по лужам?»; -Ситуативные беседы о поддержании чистоты в одежде во время прогулки (обходить лужи, отряхивать одежду от мокрого песка и т.п.). -Беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье в весенний период; -Рассуждения о полезных и вредных для здоровья продуктах питания; -Образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ обращения с предметами, основанный на знании назначения предмета и свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»); -Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); -Наблюдения за птицами, животными, растениями и другими объектами живой природы, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); -Обращение внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.); -Беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.); -Подвижные игры «День-ночь», «Солнышко-дождик» и др.; -Упражнения на развитие физических качеств; -Хозяйственно-бытовой труд на участке (полив растений, участие в совместной уборе участка); -Выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (посадка и выращивание семян растений); -Привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника; 	<p>предметов белого цвета на разном фоне);</p> <p>модели для группировки природных объектов;</p> <p>дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;</p> <p>выставки коллективных творческих работ («Весна шагает по планете»);</p> <p>алгоритмы трудовых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм
---	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ дополнительными деталями; - Учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов («рисование ладошкой», аппликация, бумагопластика и т.п.); - Совершенствовать умения выполнять работу в технике тампонирования. Развивать композиционные умения в передаче образа. <p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены, закаляющих процедур 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной; -Опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле); -Беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей; -Экологические игры, обогащающие представления о мире растений и животных, особенностей их существования в весенний период; -Обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы весны искали», «Весенняя природа» и др.); -Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, изготовление самодельных книг); -Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов); -Создание книг-самodelок о весенней природе; -Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки весны; -Прослушивание аудиозаписей («Звуки капли, звуки весны»), просмотр видеофильмов о весенней природе; -Рассматривание детских журналов с творческими заданиями; -Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.). <p>Чтение художественной литературы по теме: Заучивание «Ау, ау, аукаем...» «Дождик, дождик, веселей...», «Черемуха» С. Есенин, «Мой садик» А. Плещеев «Веснянка» обр. Г. Литвака, «Золотой луг» М. Пришвин, «Как медведя переворачивали» Н. Сладков, загадки о весне</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы на тему «Мир вокруг нас» (особенности сезона); 	
---	---	--

	<p>-Составление маршрутов в природу.</p> <p><u>«Познавательное развитие» - ФЦКМ</u> «Как поссорились март и февраль» (О.А.Воронкевич – стр.393) Цель: Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи). Дать знания об изменениях в живой природе животных и птиц: в середине марта прилетают грачи, синички поют, в конце марта прилетают скворцы; птички строят гнезда и т.д.; у животных рождаются детеныши: у зайчихи – зайчата, у медведицы – медвежата, у белки – бельчата. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне) по моделям.</p> <p><u>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Март, 3-я неделя</u> (Н.В.Нищева, конспект 44 – стр.335) Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, навыка счета на слух, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «-« и «=», навыка работы по заданной схеме, конструктивных навыков, временных представлений, умение определять время по часам, графомоторных навыков. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p><u>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Март, 3-я неделя</u> (Н.В.Нищева, конспект 45 – стр.342) Цели: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого десятка, соотнесения числа и количества, вычислительных навыков, умения решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.</p> <p><u>1. Художественно-эстетическое развитие – Лепка</u> «Весеннее настроение»</p>	
--	--	--

	<p>(Д. Н. Колдина - стр.65) Цели: Продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновая живопись». Закреплять приемы отщипывания, растягивания и размазывания при помощи стеки. Учить создавать пейзажные панно. Развивать творческое воображение, эстетический вкус. <u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование</u> «Весна» (Н. В. Дубровская - стр.147) Цели: Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности сказочного портрета. Развивать умение передать цветом украшения и детали портрета сказочного персонажа. <u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u> Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март» с использованием мнемотаблиц. (Н.В. Нищева - стр.426) Цели: Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания картинок о весне. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективного рассказа.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; коллекционирование «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (органы чувств); семейные путешествия в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки изобразительного искусства; привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; привлечение ребёнка к сезонной работе на садовом участке; чтение и обсуждение рекомендуемых произведений современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка;</p>		

развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;

привлечение к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.

Март 4-я неделя «Встречаем птиц»		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда) <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) - Побуждать детей к исследованию поверхностных характеристик птиц (перья – гладкие, плотно прилегающие 	<p>Занятие – исследование: «Рассмотрим пёрышки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа – рассуждение: «Какую пользу приносят птицы?» - Изготовление поделки из бумаги «Птичка»; - Составление творческого рассказа «Встречаем птиц». - Коллаж «Птицы прилетели»; <p>Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы, птиц ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях их существования в весенний период;</p> <p>Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих правильное поведение в природе («Что можно, что нельзя»);</p> <p>Простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...)»;</p> <p>Дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.;</p> <p>Побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках и поведении весной;</p> <p>Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет;</p> <p>Рассматривание энциклопедий;</p> <p>Рассуждения: «Почему перелётные птицы возвращаются в родные края?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др.;</p> <p>Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации художников-аниматоров, репродукции картин по теме «Встречаем птиц» («Грачи прилетели» А.Саврасов и др.); - наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна» - М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г.; - фотоальбомы: «Птицы прилетели»; - экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами...; - изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение

<p>друг к другу...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей к изготовлению книжек-самodelок с рисунками и рассказами детей, отражающих жизнь птиц весной; - Расширять представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему; <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, бесед, чтения художественной литературы; - Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. <p>Упражнять в составлении предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с пословицами по теме; - Учить подбирать точные эпитеты к заданному слову; <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ</p>	<p>увеличилась длительность дня, активно тает снег);</p> <p>Наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении);</p> <p>Беседы о бережном отношении к птицам;</p> <p>Рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»;</p> <p>Подвижные игры;</p> <p>Индивидуальная работа по развитию физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение к кормлению птиц (наполнение кормушек кормом); - Наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной; <p>Беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей;</p> <p>Экологические игры, обогащающие представления о жизни птиц, особенностей их существования в весенний период;</p> <p>Обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы птиц искали», «Весенняя природа» и др.);</p> <p>Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, птицах, изготовление самodelьных книг);</p> <p>Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов);</p> <p>Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки разных птиц;</p> <p>Прослушивание аудиозаписей («Звуки весеннего леса»),</p> <p>- Чтение художественной литературы по теме: «Грачи-кричи...», «Уж ты пташечка, ты залетная...», «Ласточка-ласточка...», «Друг за дружкой» (тадж., обр. Н. Гребнёва), «Финист- Ясный сокол» обр. А.Платонова, «Ой, зачем ты, жаворонок...», загадки о птицах. Чтение и обсуждение рассказа Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»</p> <p>Просмотр видеофильмов о весенней природе, о жизни пернатых;</p> <p>Рассматривание детских журналов с творческими заданиями;</p> <p>Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и</p>	<p>предметов белого цвета на разном фоне);</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели для составления рассказов, группировки природных объектов; - выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»); - алгоритмы трудовых действий; <p>материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме; - атрибуты к сюжетно-ролевым играм
--	--	---

<p>дополнительными деталями Учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов («рисование ладошкой», аппликация, бумагопластика, мнемотехника и т.п.). Обучать приёмам скульптурной лепки и из целого куска путём вытягивания и моделирования частей с использованием стеки для передачи характерных черт. Физическое развитие - совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность</p>	<p>эстетических способностей («Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.).</p> <p>«Познавательное развитие» - ФЦКМ «Весенние заботы птиц» (О.А.Воронкевич – стр.425) Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд), как заботиться о птицах. Формировать гуманное отношение к птицам.</p> <p>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Март, 4-я неделя (Н.В.Нищева, конспект 46 – стр.348) Цель: Совершенствование вычислительных навыков, умение решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.</p> <p>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Март, 4-я неделя (Н.В.Нищева, конспект 47 – стр.355) Цели: Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>1. Художественно-эстетическое развитие – Аппликация «Птичка» (Н. В. Дубровская - стр.145) Цели: Развивать умение анализировать объекты изображения (птицы), сравнивать их, выделять обобщенную форму и цвет. Закрепить умение передать контуром, силуэтом форму, общее пространственное расположение, цвет птиц.</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование «Птичка»</p>	
--	---	--

	<p>(Н. В. Дубровская - стр.145) Цели: Развивать умение анализировать объекты изображения (птицы), сравнивать их, выделять обобщенную форму и цвет. Закрепить умение передать контуром, силуэтом форму, общее пространственное расположение, цвет птиц. «Речевое развитие» - Развитие речи «Составление описательного рассказа по пейзажной картине «Птицы весной» (Н.В. Нищева - стр.586) Цели: Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и активизация словаря по темам «Поздняя весна. Перелетные птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные конструкции, приставочные глаголы). Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки, птиц ближайшего окружения; - привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; - обсуждать вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о птицах, народных примет, сведений из народного календаря; - почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зарубежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; - привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдений в природе. - организовать семейные путешествия в художественные и краеведческие музеи, галереи, выставки изобразительного искусства;; - поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.; - поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.; 		

Март		
5-я неделя «Комнатные растения»		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>-Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу;</p> <p>- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности (подготовка грунта для цветов, пересаживание и уход за комнатными растениями);</p> <p>- Продолжать формировать представления детей об основных источниках опасности в природе, развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Закреплять и систематизировать знания детей о комнатных растениях.</p> <p>-Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются комнатные цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. Закреплять знания о строении комнатных</p>	<p>Просмотр иллюстраций и фотографий: «Комнатные растения»; «Лекарственные растения»;</p> <p>Опытно-экспериментальная работа «Любовь цветам – красота глазам», посадка семян цветов.</p> <p>Дидактическая игра: «Цветочный магазин»</p> <p>Дидактическая игра: «Сложи цветок».</p> <p>Настольно-печатные игры на тему «Цветы»</p> <p>Игра-беседа «Если бы ты был лекарственным комнатным цветком».</p> <p>Чтение стихов и загадок на тему «Цветы».</p> <p>Пальчиковые игры на тему «Цветы»</p> <p>Подвижные игры на тему «Цветы»</p> <p>Заучивание ролей к спектаклю «Берегите мир цветов».</p> <p>Подготовка земли в горшочках для посадки комнатных растений, посадка цветов</p> <p>Выставка в группе «Мой ребенок – цветок моей жизни»</p> <p>Оформление результатов опытно-экспертной работы «Любовь цветам – красота глазам»</p> <p>Спектакль «Берегите мир цветов»</p> <p>Беседы с детьми: «Профессия цветовод»;</p> <p>Словесные игры: «Семейка слов» - развивать умение придумывать однокоренные слова (цветок, цветочный, цветовод)</p> <p>«1, 3, 5» - развивать умение сочетать названия цветов с числительными. Василек, ромашка, мак (1 ромашка, 3 ромашки, 5 ромашек).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Наши алые цветы», «На пригорке вырос мак»;</p> <p>Игры на координацию слов с движением: «По солнышку, по солнышку дорожкой луговой»;</p> <p>Просмотр электронных презентаций: «Загадки про цветы», «Чем могут помочь растения?»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме: Андрей Усачев</p>	<p>- альбомы: «Комнатные растения, «Лекарственные растения»;</p> <p>- трафареты и книжки - раскраски, с изображением цветов, растений, плодов;</p> <p>- модели: «Правила ухода за растениями»;</p> <p>- разрезные картинки,</p> <p>- «Домино - Мир комнатных растений»;</p> <p>- картины из серии «Комнатные цветы»;</p> <p>- оборудование для игр-экспериментов с водой, солнцем, песком;</p> <p>- коллекция наборов открыток разных цветов;</p> <p>- иллюстрации с изображением явлений природы: дождя, радуги, грозы, снегопада и др.;</p> <p>- трудовое оборудование и инструменты для работы по уходу за комнатными растениями;</p> <p>- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;</p> <p>- Дидактические игры:</p>

<p>растений, о вегетативном размножении комнатных растений</p> <p>- Воспитывать интерес к окружающему миру, к уходу за комнатными растениями, любовь к ним.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p>-Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно – практического метода – моделирования. Учить доказательности суждений и речи.</p> <p>-Способствовать развитию фантазии.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>-Учить составлять описательные рассказы о строении и характерных особенностях цветов.</p> <p>-Создать условия для практического овладения разговорной речью, учить детей проявлять речевую активность;</p> <p>развивать интеллектуальную активность детей, обучать</p>	<p>«Анютины глазки», Лариса Кузьминская «Белая акация», Виктория Ивченко «Васильки», Зинаида Александрова «Колокольчики», Екатерина Серова «Львиный зев», Наталья Пронина «Маки», Зинаида Александрова «Одуванчик», Иван Бунин «Полевые цветы», Борис Житков «Цветок», М. Пришвин «Наш сад», Е. Пермяк «Одуванчики», А. П. Платонов «Цветок на земле»;</p> <p><u>«Познавательное развитие» - ФЦКМ</u></p> <p>«Комнатные растения» (О.А. Воронкевич – стр.401)</p> <p>Цель: Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Закреплять знания о строении комнатных растений, о вегетативном размножении комнатных растений. Воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями, любовь к ним. Развивать логическое мышление, умение анализировать, обобщать с помощью наглядно – практического метода – моделирования. Учить доказательности суждений и речи.</p> <p><u>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Март, 4-я неделя</u> (Н.В.Нищева, конспект 46 – стр.348) Закрепление темы.</p> <p>Цель: Совершенствование вычислительных навыков, умение решать примеры. Ознакомление с монетами достоинством 5, 10, 50 копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Совершенствование временных представлений (определение времени на механических часах), конструктивных навыков.</p> <p><u>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Март, 4-я неделя</u> (Н.В.Нищева, конспект 47 – стр.355) Закрепление темы.</p> <p>Цели: Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, умение решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве.</p> <p><u>1. Художественно-эстетическое развитие – Лепка</u> «Хризантемы»</p>	<p>«Сложи цветок» (части по моделям);</p> <p>«Угадай цветок» (по описанию взрослого);</p> <p>Найди лепесток и положи к нужному цветку;</p> <p>«Третий лишний»;</p> <p>«Сложи картинку и назови цветок»;</p> <p>« Какой цветок где растет?»; (на лугу, на клумбе)</p> <p>«Магазин цветов».</p>
---	---	---

<p>умению выделять, понимать и решать познавательные задачи; -Учить детей различать цветы по месту произрастания: комнатные, садовые, луговые, полевые; -Формировать умения классифицировать, сравнивать, анализировать отношения между предметами и явлениями; - учить детей вести себя уверенно и свободно, отвечать на вопросы взрослых, обосновывать свои ответы, уметь доказывать и подтверждать свои ответы; - Формировать у детей коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Художественно-эстетическое развитие - Учить использовать фольгу для украшения и декора; - Упражнять в скатывании, раскатывании, надрезании фольги; - Учить использованию разных</p>	<p>(Д.Н. Колдина - стр.27) Цели: Познакомить детей с новой техникой пластилинографией – растягивание пластилина. Научить детей добиваться новых оттенков пластилина при смешивании его с белым цветом. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику пальцев, аккуратность, усидчивость. Воспитывать эстетический вкус. <u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование</u> «Весна» (Н.В. Дубровская - стр.147) Цели: Развивать у детей восприятие цвета, умение выделять характерные особенности сказочного персонажа; передать цветом украшения и детали портрета сказочного персонажа. <u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u> Составление сравнительного рассказа-описания о двух комнатных растениях. (Н.В. Нищева - стр. 398) Цели: Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Составление плана сравнительного рассказа – описания о комнатных растениях. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	
--	--	--

<p>изобразительных техник и материалов познакомить детей с техникой монотипией, показать возможности создания необычных фактур на бумаге Развивать творчество, воображение, фантазию; Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ дополнительными деталями; Физическое развитие Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом совершенствовании</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье -привлекать ребёнка к посадке семян, пересадки отростка, вести наблюдению за их ростом; -обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; -обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; -привлечение к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдений за комнатными растениями; -предложить вместе с ребёнком составить описательный рассказ «Мой комнатный цветок».</p>		

АПРЕЛЬ

1-я неделя «Школа, школьные принадлежности»

<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить дошкольников с профессией учителя. - Вызвать желание детей пойти в школу, учиться, получать новые знания. - Расширить представления о школе, школьных принадлежностях. - Учить детей интересоваться своим ростом и развитием, наблюдать за антропометрическими изменениями тела (рост, масса, окружность головы, груди); понимать, как лучше сравнить силу мышц (динамометрия «Мы стали сильнее»), какие предметы необходимы для точного измерения роста и веса (работа с весами и ростомером). - Расширение представлений ребенка о себе как о члене коллектива. - Приобщение к мероприятиям, которые проводятся в школе, в том числе и совместно с родителями (спектаклям, спортивным праздникам и 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Скоро мы станем первоклассниками», «Как учатся первоклассники?»», «Школьные принадлежности». - беседа «Что значит – быть школьником?» Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. - уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим; - слушание песен школьной тематики; - подготовка фона для коллективной работы «Наша группа»; - беседа «Утро в детском саду начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных – с зарядки, умывания»; - беседа «Чему я научился?»; - сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Школа»; - рассматривание иллюстрации в книгах о строении тела человека; - ситуативная беседа "Если один дома"; - беседа «Опасные предметы дома» - формировать беседа «Не играя со спичками!» - дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; - дидактическая игра «Опасно-неопасно»; - составление рассказа о работе служб спасения «01», «02», «03»; - чтение стихотворения Я. Акима «Неумейка», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»; - чтение стихотворений А. Барто «Как Вовка бабушек выручил», «Как Вовка стал старшим братом»; - дидактическая игра «Соберем портфель для школы» на закрепление знаний о школьных принадлежностях; - рисование по точкам на развитие мелкой моторики рук; - дидактическая игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу (рисунку, слову); 	<ul style="list-style-type: none"> - выставка школьных принадлежностей; - иллюстрации с изображением профессий людей, работающих в детском саду; - иллюстрации с изображением школы, учеников, учителей. - фотовыставка «Мы стали такие большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками; - оборудование для преодоления препятствий, метания; - зеркало (в соответствии с ростом детей), напольные весы, ростомер (прикреплён на стене), панно с контурами ладоней разного возраста (ладонка младенца, ребёнка 2,3,4, 5... лет, взрослых людей), аналогичное панно с изображением ступней ног,
--	---	---

<p>развлечениям, выставкам детских работ).</p> <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести экскурсию в школу. - Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. - Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметах, облегчающих учебу в школе (школьной обстановке, школьных принадлежностях). - Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. - Учить детей проводить опыты с полезными ископаемыми и металлическими предметами. Развивать интерес к опытной деятельности, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение и уточнение словаря по теме «Школа, школьные принадлежности». - Учить детей составлять рассказ о себе, делать выводы, умозаключения. 	<p>- дидактическая игра «Разложи по высоте (ширине, длине).</p> <p>Чтение художественной литературы по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение рассказов Е. Пермяка «Самое страшное», Л. Толстого «Филипок», К. Ушинского «Сила, не право»; - чтение рассказов о школе Л.Воронкова «Подружки идут в школу»; - чтение Рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой», стихотворения Я. Акима «Неумейка», А. Крестинский, Н. Полякова «Заколдованная девочка»; В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»; чтение стихотворений М. Пляцковского «Урок дружбы», «Настоящий друг»; чтение стихотворения А.Барто «Друзья, вот вам на всякий случай, стихи о мальчике одном»; чтение рассказа Л. Толстого «Два товарища», В. Драгунского «Друг детства». <p>«Познавательное развитие» - ФЦКМ</p> <p>«Школа. Школьные принадлежности» (Конспект)</p> <p>Цель: Уточнение представлений о школе и школьных принадлежностях. Активизировать словарь по теме «Школа. Школьные принадлежности» (портфель, учитель, класс, доска, линейка). Развивать связную речь, обогащать словарный запас, образовывать притяжательные прилагательные множественного числа. Воспитывать умение слушать педагога и сверстников, усидчивость.</p> <p>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Апрель, 1-я неделя (Н.В.Нищева, конспект 48– стр.360)</p> <p>Цель: Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку, навыков ориентировки во времени, умения определять время по часам.</p>	<p>коробочку с «запахами»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин» (школьные принадлежности, ценники, касса); - конструктор Лего; - наборы мелких игрушек; - размещение материалов для ремонта книг. - кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания; - размещение в уголке творчества материалов для ремонта книг.
---	--	---

<p>Совершенствовать монологическую форму речи, отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для практического овладения разговорной речью, учить детей проявлять речевую активность; <p>развивать интеллектуальную активность детей, обучать умению выделять, понимать и решать познавательные задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей вести себя уверенно и свободно, отвечать на вопросы взрослых, обосновывать свои ответы, уметь доказывать и подтверждать свои ответы; - Формировать у детей коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить рисовать портрет друга, передавая характерные особенности (овал лица, цвет глаз, волос, прическа и др.). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвет 	<p><u>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Апрель, 1-я неделя</u> (Н.В.Нищева, конспект 49 – стр.370)</p> <p>Цели: Совершенствование навыков порядкового и количественного счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами, умений составлять условие, ставить вопрос к задаче, решать задачу. Закрепление умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, представления о сравнимости и относительности величины. Совершенствование временных представлений.</p> <p><u>1. Художественно-эстетическое развитие – Лепка</u> «Алфавит» (Д.Н. Колдина - стр.80)</p> <p>Цели: Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить придумывать ход работы и выполнять плоскостные изображения предмета. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, приучать работать в коллективе. Развивать творчество, фантазию и воображение.</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование</u> «Воздушный змей» (Н.В. Дубровская - стр.175)</p> <p>Цели: Учить составлять изображение воздушного змея на основе треугольников, закреплять графические навыки (рисунок геометрических фигур) и приемы работы с бумагой (складывание).</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u> Составление рассказов о профессиях мам. (Н.В. Нищева - стр. 305)</p> <p>Цели: Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Формировать умение составлять рассказ по плану. Расширение и активизация словаря по теме «Школа, школьные принадлежности». Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.</p>	
--	--	--

<p>материалов в соответствии с цветом глаз, волос.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать приемы бумажной пластики для оформления прически; - Учить использовать фольгу для украшения и декора; - Упражнять в скатывании, раскатывании, надрезании фольги; - Учить использованию разных изобразительных техник и материалов <p>Развивать творчество, воображение, фантазию;</p> <p>Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ дополнительными деталями;</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом совершенствовании</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть с детьми разные формы ранцев, портфелей; - рассказать о семейных традициях, реликвиях; - рассмотреть семейный альбом; - просмотреть видеофильм о жизни близких; - побеседовать о сложившихся отношениях (тёплых, доброжелательных, внимательных) между членами семьи и другими 		

родственниками;

- прогуляться по городу с детьми, посещение аттракционов;
- создать древо жизни своей семьи;
- побеседовать о правилах поведения в общественном транспорте;
- составить рассказ о своей поделке «Что я умею мастерить», «Как я рисую, леплю»;
- составить рассказ вместе с родителями «Хобби нашей семьи»;
- составить рассказ (рисунки + рассказ) на тему «Мой лучший друг»;
- посетить выставку детских работ «Вот как мы выросли!» или «Наша дружная группа»;
- разучить с детьми стихотворения: А. Барто «В школу», З. Александровой «Света»;
- посетить школу.

АПРЕЛЬ

2-я неделя «Космос»

<p>Социально-коммуникативное развитие - Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах);</p> <p>Познавательное развитие - Уточнить представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) - Обогащать представление о профессии космонавта, его</p>	<p>-Общеразвивающие упражнения «Подготовка в космонавты»;</p> <p>-Подвижные игры «Парашютики» (прыжки по дорожке с поворотом на 90-180 градусов произвольно и по сигналу), «Самолёты», «Маятник» (подскоки влево-вправо) и др.;</p> <p>- Ситуационные задания: составить режим дня для космонавта;</p> <p>-Спортивный праздник «Космическое путешествие».</p> <p>- Рассказы о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты, об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека;</p> <p>- Беседа «Первый космонавт»</p> <p>- Проект «Детское книгоиздательство»</p> <p>- Лепка рельефная (панорама): «В далёком космосе»;</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра: «Полёт на другую планету», «Космонавты»;</p> <p>-Беседы «Где бы ты хотел ещё побывать?»;</p> <p>-Конструирование построек общественного назначения («Цирк», «Театр»);</p> <p>-Игры с мыльной водой, пеной («Мыльные пузыри» - пускание</p>	<p>-глобус;</p> <p>-модель Солнечной системы;</p> <p>-красочные книги с иллюстрациями, энциклопедии по теме «Космос»;</p> <p>-пооперационные карты, модели трудового процесса;</p> <p>-рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля);</p> <p>-оборудование для детского экспериментирования;</p>
--	---	---

<p>личностных качествах, формирование положительного образа космонавта (смелый, сильный, умный, здоровый), формировать нравственную основу первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну.</p> <p>-Формировать представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах. Учить понимать зависимость структуры конструкции от её практического использования.</p> <p>- Изготовление книжек-самоделок о космических путешествиях, о сказочных планетах и т.п.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>-Составление фантастических рассказов («Космические фантазии»).</p> <p>-Продолжать учить принимать участие в общем разговоре, рассуждать, аргументировать высказывание</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Художественные проекты «Космические фантазии»</p> <p>- Побуждать детей к изготовлению макетов Солнечной системы,</p>	<p>мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток; «у кого пена выше и пышней» - выдувание воздуха);</p> <p>-Игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и т.п.);</p> <p>-Игры с резинкой «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки – и, дёргая за резинку, заставляя их подпрыгивать);</p> <p>-Продолжать совершенствовать культуру поведения за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб и т.д.</p> <p>-Беседа о пользе для здоровья молочных продуктов, овощей и фруктов.</p> <p>-Наблюдение за небом, солнцем;</p> <p>-Подвижные игры;</p> <p>-Спортивные упражнения (катание на двух и трёхколёсном велосипеде);</p> <p>-Творческие имитационные игры с передачей эмоционального состояния знакомого персонажа литературного произведения;</p> <p>-Игры-забавы.</p> <p>-Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;</p> <p>-Конструирование по замыслу; творческое конструирование из неоформленного материала «Знаки зодиака» - из цельной яичной скорлупы);</p> <p>-Ситуации индивидуального и коллективного творчества («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.);</p> <p>-Модульное конструирование в технике «оригами» - «Звёзды»;</p> <p>-Игры со светом («Теневой театр»);</p> <p>Чтение художественной литературы по теме: «Карлсон, который живет на крыше» А. Лингрен, «Трое в космосе» Ю. Яковлев, «Первый в космосе» В. Бороздин.</p> <p>- Фокусы с магнитом («Таинственные фигурки» - с помощью магнита заставляя двигаться на листе бумаги металлические фигурки,</p>	<p>-дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе);</p> <p>– атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр на космическую тему;</p> <p>– видеоматериалы о космосе.</p> <p>– предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п.</p> <p>- материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>- выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
---	---	--

<p>космической техники, из бросового материала; -Совершенствовать технику рельефной лепки, передача пластики, движения, колорита космических объектов); --Продолжать учить конструировать из бумаги (обобщённые способы формообразования: закручивание прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус, создание выразительных поделок на основе каждого из них – «Ракета», «Космический корабль», «Летающая тарелка» и т.п.); Физическое развитие -формировать мотивированное отношение к здоровью, осознанное желание вести здоровый образ жизни</p>	<p>предметы – булавки, шпильки и т.п.); -Сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос» (создавать условия для выражения эмоционального состояния, характера взаимоотношений людей, отправляющихся в дальний путь – в космос); -Образовательные ситуации по ознакомлению детей с простейшими приёмами аутотренинга для лучшего понимания своих возможностей в охране жизни и здоровья. -наблюдение за вечерним небом, за небесными светилами; <u>«Познавательное развитие» - ФЦКМ</u> «Космос» (Конспект) Цель: вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин, воспитывать гордость за свою страну. 1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Апрель, 2-я неделя (Н.В.Нищева, конспект 50 – стр.375) Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения измерять длину предметов с помощью линейки, навыков ориентировки на плоскости, пространственной ориентировки. 2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Апрель, 2-я неделя (Н.В.Нищева, конспект 51 – стр.381) Цели: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умения соотносить число и количество, умения составлять условие и ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «-«, навыка взвешивания на чашечных весах. Ознакомление с мерой веса – килограммом. Совершенствование умения измерять и сравнивать объемы жидких тел</p>	
---	--	--

		<p>с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки.</p> <p><u>1. Художественно-эстетическое развитие – Лепка</u> «Планеты солнечной системы» (Д.Н. Колдина - стр.67) Цели: Дать детям представление о планетах Солнечной системы через создание из пластилина плоскостной модели. Познакомить с возможностями смешивания пластилина. Закреплять освоенные приемы лепки. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, пространственное мышление.</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование</u> «Космическое путешествие» (Н.В. Дубровская - стр. 155) Цели: Учить детей создавать сюжетное изображение по теме, сочетая в рисунке линии, точки, штрихи; передать пропорции космических кораблей линией в рисунке, готовыми формами в дизайне; видеть в окружающих предметах (дисках) схожесть с инопланетными кораблями.</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u> Творческое рассказывание «Как я полетел в космос» (конспект) Цели: Учить детей составлять творческий рассказ. Совершенствовать навыки детей последовательно и полно рассказывать небольшой рассказ по плану, предложенному воспитателем. Развивать воображение, активизировать словарный запас по теме «Космос». Воспитывать интерес к новому виду рассказывания.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> -просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах; -организовать длительное чтение (К.Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы» и др.); -привлекать детей к творческой художественной деятельности на темы («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое 			

пространство» и др.) с использованием разнообразного неоформленного материала;
 -понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние).

Апрель 3-я неделя «Цветы лесные, луговые»		
<p>Социально-коммуникативное развитие -Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу; - Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности (подготовка грунта для цветов, посадка растений на клумбы нашего цветника); - Продолжать формировать представления детей об основных источниках опасности в природе, развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>Познавательное развитие - Закреплять и систематизировать знания детей о полевых цветах. -Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как</p>	<p>Просмотр иллюстраций и фотографий: «Лесные цветы», «Полевые цветы», «Лекарственные растения»; Опытнo-экспериментальная работа «Любовь цветам – красота глазам», посадка семян цветов. Дидактическая игра: «Цветочный магазин» Дидактическая игра: «Сложи цветок». Настольно-печатные игры на тему «Цветы» Игра-беседа «Если бы ты был лекарственным (садовым, луговым, полевым, комнатным) цветком». Чтение стихов и загадок на тему «Цветы». Пальчиковые игры на тему «Цветы» Подвижные игры на тему «Цветы» Заучивание ролей к спектаклю «Берегите мир цветов». Подготовка клумбы на участке для посадки цветов, посадка цветов. Выставка в группе «Мой ребенок – цветок моей жизни» Оформление результатов опытнo-экспертной работы «Любовь цветам – красота глазам» Спектакль «Берегите мир цветов» Оформление клумбы на участке Беседы с детьми: «Лесные цветы», «Полевые цветы», «Лекарственные растения», «Профессия цветовод»; Загадывание загадок: Цветы Словесные игры: «Семейка слов» - развивать умение придумывать однокоренные слова (цветок, цветочный, цветовод) «1, 3, 5» - развивать умение сочетать названия цветов с числительными.</p>	<p>- альбом: «Растения Урала»; - альбомы: «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Лекарственные растения»; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением цветов, растений, плодов; - модели: «Правила ухода за растениями»; - разрезные картинки, - «Домино - Мир природы»; - картины из серии «Полевые и лесные цветы»; - оборудование для игр-экспериментов с водой, солнцем, песком; - коллекция наборов открыток разных цветов; - иллюстрации с изображением явлений природы: дождя, радуги, грозы, снегопада и др.;</p> <p>- трудовое оборудование и инструменты для работы в</p>

<p>размножаются полевые цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе.</p> <p>-Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p>-Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла.</p> <p>-Способствовать развитию фантазии.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>-Учить составлять описательные рассказы о строении и характерных особенностях цветов.</p> <p>-Создать условия для практического овладения разговорной речью, учить детей проявлять речевую активность;</p> <p>развивать интеллектуальную активность детей, обучать умению выделять, понимать и решать познавательные задачи;</p> <p>-Учить детей различать цветы по месту произрастания: комнатные, садовые, луговые, полевые;</p> <p>-Формировать умения классифицировать, сравнивать,</p>	<p>Василек, ромашка, мак (1 ромашка, 3 ромашки, 5 ромашек).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Наши алые цветы», «На пригорке вырос мак», «АХ! Какие хризантемы!»;</p> <p>Игры на координацию слов с движением: «По солнышку, по солнышку дорожкой луговой», «Поле одуванчиков»;</p> <p>Просмотр электронных презентаций: «Загадки про цветы», «Чем могут помочь растения?»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме: Андрей Усачев «Анютины глазки», Лариса Кузьминская «Белая акация», Виктория Ивченко «Васильки», Зинаида Александрова «Колокольчики», Екатерина Серова «Львиный зев», Наталья Пронина «Маки», Зинаида Александрова «Одуванчик», Иван Бунин «Полевые цветы», Борис Житков «Цветок», М. Пришвин «Наш сад», Е. Пермяк «Одуванчики», А. П. Платонов «Цветок на земле»;</p> <p>«Познавательное развитие» - ФЦКМ</p> <p>«Цветы лесные, луговые» (Конспект)</p> <p>Цель: Закреплять и систематизировать знания детей о лесных и полевых цветах. Уточнить, из каких частей состоит цветок: стебель, корень, листья, соцветия; как размножаются полевые цветы; почему необходимо беречь цветы и какую роль они играют в природе. Воспитывать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к цветам. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла.</p> <p>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Апрель, 3-я неделя (Н.В.Нищева, конспект 52 – стр.389)</p> <p>Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности</p>	<p>цветнике;</p> <p>- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;</p> <p>- Дидактические игры: «Сложи цветок» (части по моделям); «Угадай цветок» (по описанию взрослого); Найди лепесток и положи к нужному цветку; «Третий лишний»; «Сложи картинку и назови цветок»; « Какой цветок где растет?»; (на лугу, на клумбе) «Магазин цветов».</p>
---	--	---

<p>анализировать отношения между предметами и явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей вести себя уверенно и свободно, отвечать на вопросы взрослых, обосновывать свои ответы, уметь доказывать и подтверждать свои ответы; - Формировать у детей коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли; воспитывать бережное отношение к природе <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать фольгу для украшения и декора; - Упражнять в скатывании, раскатывании, надрезании фольги; - Учить использованию разных изобразительных техник и материалов <p>познакомить детей с техникой монотипией, показать возможности создания необычных фактур на бумаге</p> <p>Развивать творчество, воображение, фантазию;</p>	<p>величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p><u>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Апрель, 3-я неделя</u> (Н.В.Нищева, конспект 53 – стр.396)</p> <p>Цели: Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.</p> <p><u>1. Художественно-эстетическое развитие – Аппликация «Кувшинки»</u> (Н. В. Дубровская - стр.150)</p> <p>Цели: Закреплять навыки вырезывания лепестков цветка кувшинки и составление целого цветка из отдельных деталей в аппликации.</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование Кувшинки»</u> (Н. В. Дубровская - стр.150)</p> <p>Цели: Закреплять навыки рисования лепестков цветка кувшинки овалами или линиями изображая крупно в середине листа.</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u></p> <p>Составление загадок-описаний о первых весенних цветах. (Н.В. Нищева - стр.436)</p> <p>Цели: Учить составлять загадку – описание о первых весенних цветах. Актуализация и активизация словаря по теме. Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе.</p>	
--	---	--

<p>Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ дополнительными деталями;</p> <p>Физическое развитие Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом совершенствовании</p>		
--	--	--

Образовательная деятельность в семье

- организовать прогулку по городу, с целью рассмотреть клумбы с цветами, обращая внимание ребёнка на появление первых весенних цветов;
- привлекать ребёнка к посадке семян настурции, ноготков, саженцев цветов, вести наблюдению за их ростом;
- обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;
- наблюдать за природными осадками, состоянием природы до и после дождя;
- обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;
- привлечение к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.

<p>Апрель. 4-я неделя «Поздняя весна. С/х работы. Откуда хлеб пришел»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие - Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как Праздник</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Труд работников детского сада»; - Беседа «Труд человека кормит, а лень портит»; - Беседа «Откуда хлеб пришел» - Беседа «С/х работы на огороде и в саду» -Ситуативный разговор «Праздник Весны и труда»; 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций «Люди разных профессий»; Рассматривание иллюстраций о профессиях;

<p>весны и труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. - Расширять знания детей как выращивают рожь и пшеницу на полях; как перемалывают муку и выпекают хлеб; - Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности на огороде и в цветнике; - Обратить внимание на то, как на огороде подготавливают землю к посадке овощей; - Формировать представления детей о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представления о конкретном трудовом процессе. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уточнять знания детей об общественном событии Празднике весны и труда; - Расширять знания детей о профессиях; - Продолжать знакомить со свойствами тканей и ниток, особенностями фактуры, назначением, выбором ткани и ниток для выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Осторожно, весеннее солнце»; -Ролевой диалог по стихотворению С. Михалкова «А что у вас?»; -Составлять смысловой окончания фразы "Что бы ты делал, если работал....»; -Ситуативный разговор «Откуда хлеб пришел»; -Словесная игра «Где живёт звук» (орудия труда - учить определять место звука в слове (начало, середина, конец); -Обсуждение пословицы «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»; <p>Чтение художественной литературы по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение потешек, стихотворений, сказок, рассказов о весне, «Гречку мыли» литовская нар. песенка в обр. Ю. Григорьева, «Как братья отцовский клад нашли» (молд. обр. М. Булатова), «Сенокос», пословицы и поговорки о хлебе, «Хлебный голос» А. Ремизов, «Кисонька-мурысонька...», загадки о хлебе, с/х машинах. - Рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток к празднику весны и труда; - Чтение произведений Н. Верещагина «Золотой колосок», А. Мусатова «Стакан молока»; - Ситуативный разговор «Как люди одеваются весной»; - Размещение схемы «Правила ухода за руками после работы на грядке», «Потрудился - и умылся»; - Ситуативный разговор о пользе правильного питания; - Ситуативный разговор «Праздничное угощение»; - Ситуативная разговор «Витаминная еда»; - Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...); - Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Супермаркет», «Больница», «Библиотека»; - Дидактическая игра «Что мне нужно для работы»; - Оформление карточек «Правила поведения в природе»; - Дидактическая игра «Как избежать неприятностей в природе»; 	<ul style="list-style-type: none"> -материалы для самостоятельного рисования; -пластические материалы для самостоятельной лепки; -иллюстрации с изображением Праздника весны и труда; -выставка книг по теме «Трудом красен человек»; -музыкальные загадки на карточках по теме «Весна»; -схему трудового процесса «Посадка дерева», «Полив растений», «Рыхление почвы»; -создание условий для изготовления поделок из коробочек «Мой праздничный город» (спичечные коробки, небольшие по размеру картонные коробки); -схемы рисования человека в разных позах; -выставка скульптур малых форм «Человек в движении»; -иллюстрации цветущих деревьев и кустарников; -схему «Правила огородных работ»;
---	--	---

<p>разнообразных работ, для вышивки, для аппликации, для шитья детской одежды разного назначения, для оформления панно и др.;</p> <p>- Расширять представления о ближайшем непосредственном окружении детей, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</p> <p>- Расширять представления детей о значимости и важности разных профессий, о разных сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>- Продолжать учить детей понятно и логично высказывать суждение;</p> <p>- Воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий. Обогащать речь детей существительными, обозначающими профессии людей, предметы окружающей жизни, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей в трудовой деятельности;</p>	<p>- Оформление выставки в группе «Где найти витамины весной? (расширять представление о пользе сухофруктов); рассматривание иллюстраций с изображением признаков весны в природе;</p> <p>- Объемная аппликация из цветных салфеток «Весенний букет»;</p> <p>- Ситуативный диалог «Праздник - хорошо... Праздник плохо...»</p> <p>- Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы»;</p> <p>- Уточнить специфики профессий женщин и мужчин «Мужские и женские профессии»;</p> <p>- Ситуативный разговор «Все профессии важны, все профессии нужны»;</p> <p>- Ситуативный разговор " Почему труд - праздник?"; "Нужны ли нам разные профессии?»;</p> <p>«Познавательное развитие» - ФЦКМ</p> <p>«Путешествие колоска» (О.А.Воронкевич – стр.323)</p> <p>Цель: Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.</p> <p>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Апрель, 4-я неделя (Н.В.Нищева, конспект 54 – стр.403)</p> <p>Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме. Формирование первичных представлений о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Апрель, 4-я неделя (Н.В.Нищева, конспект 55 – стр.409)</p> <p>Цели: Совершенствовать умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Дальнейшее совершенствование навыка измерения длины предмета с помощью различных мерок и линейки.</p>	<p>-иллюстрации «Правила безопасного обращения с инвентарём»;</p> <p>-альбом «Машины специального назначения»;</p> <p>-материалы и оборудование для конструирования из бумаги;</p> <p>-иллюстрации «Весенние хлопоты»;</p> <p>оборудование для экспериментальной деятельности «Земля. Вода. Песок»;</p> <p>-материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p> <p>-выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p> <p>-атрибуты к сюжетно-ролевым играм</p>
--	--	--

<p>- Расширять знания детей о людях труда в сельском хозяйстве, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Формировать умение художественно отражать предметы и явления природы;</p> <p>- Учить располагать изображение по всему листу, обращать внимание на соотношение по величине разных предметов;</p> <p>- Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.</p> <p>Совершенствовать навыки лепки. Развивать композиционные умения;</p> <p>- Расширять знания детей об архитектурных сооружениях в городе и их назначении; дома одноэтажные, многоэтажные, коттеджи, магазины, совершенствовать конструктивные умения детей.</p>	<p>Закрепление представления об относительности величины. Формирование навыка измерения глубины, представления о симметрии. Совершенствование навыков пространственной ориентировки.</p> <p><u>1. Художественно-эстетическое развитие – Лепка</u></p> <p>«Весенний пейзаж» (Д.Н. Колдина - стр.65)</p> <p>Цели: Продолжать знакомить детей с техникой «Пластилиновая живопись». Закреплять приемы ощипывания, прикрепления, растягивания и размазывания при помощи стеки. Учить создавать пейзажное панно. Развивать творческое воображение, эстетический вкус.</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование</u></p> <p>«Сласти» (Н.В. Дубровская - стр.157)</p> <p>Цели: Учить детей передавать изобразительным материалом (красками) эффект натуральных сладостей (печенье, кекс, пирожное). Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности элементов украшения.</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u></p> <p>Рассказывание по серии сюжетных картин: «Работа в поле весной» (Конспект) Гомзяк</p> <p>Цели: Учить детей составлять последовательно рассказ по серии сюжетных картинок. Развивать связную речь. Совершенствовать умение придумывать начало рассказа, середину и концовку, озаглавливать рассказ и анализировать рассказы сверстников. Воспитывать самостоятельность, инициативность, любовь к окружающему миру.</p>	
---	---	--

<p>Воспитывать умение договариваться, распределять обязанности при выполнении общей постройки</p> <p>Физическое развитие</p> <p>-индивидуальная работа по развитию физических качеств;</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничное украшение города; понаблюдать за весенними изменениями в природе; - рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных профессий; составить рассказ «Как мы трудимся весной в саду, в огороде»; - организовать совместный труд по уборке квартиры к празднику «Чистота в нашем доме»; принять участие в выставке рисунков на тему "Праздник весны и труда"; рассказать о впечатлениях детства о праздновании 1 мая; - рассмотреть фотографии из семейного альбома "Праздник весны и труда"; разучить стихотворение о празднике весны и труда Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться»; разучить пословицы и поговорки о труде; - организовать совместный труд на дачном участке по подготовке почвы к посадке цветов (копка, рыхление). 		

<p>МАЙ</p> <p>1-я неделя «День Победы»</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к защитникам Отечества; - Учить детей делать выводы о последствиях неосторожного обращения с оружием; - Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны <p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Оружие – это не игрушка»; - Беседа «Богатыри земли русской»; - Работа с подсобным материалом «Военная техника»; - Коллаж «Поздравляем с праздником Победы»; -Слушание песни из фонотеки по теме «День победы»; -Рассматривание с детьми вариантов различного оформления поздравительных открыток ко Дню победы; -Рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны; -Ситуативный разговор «Праздник День Победы»; -Дидактическая игра «Сладкая каша», совершенствование умения выбирать продукты, полезные для здоровья военного; -Рассматривание иллюстраций по теме «День победы». Сравнение 	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии, иллюстрации на военную тему; - иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); - строительный материал, схемы воздания

<p>- Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне;</p> <p>- Рассмотреть иллюстрации с использованием боевого оружия в разные периоды истории России (наградное оружие: сабли, шпаги, современное оружие солдата);</p> <p>- Формировать представления о различных военных машинах. Упражнять в умении самостоятельно рассматривать элементарные схемы и использовать их в конструировании. Совершенствовать способы конструирования;</p> <p>-Расширять знания детей о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена. Закрепить знания о том, как в годы Отечественной войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Закреплять знания детей об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время;</p>	<p>людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния;</p> <p>-Рассматривание экспозиции игрушек или иллюстраций с изображением военной техники, беседы о назначении, характерных особенностях военной техники;</p> <p>-Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы;</p> <p>-Рассматривание иллюстраций о строевой подготовке: закреплять представления о необходимости тренировки правильной осанки.</p> <p>-Дидактическая игра, связанная с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам «Найди штаб по плану», «Проведи отряд»;</p> <p>-Дидактическая игра «Построим мост» на измерение с помощью мерки сторон прямоугольника; закрепление умений выполнять конструкцию из бумаги в соответствии с меркой;</p> <p>- Чтение художественной литературы по теме: стихотворение С.Михалкова «Быль для детей»;«Горбушка» Б. Алмазов, стихи о празднике День Победы.</p> <p>- ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»;</p> <p>-ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным»;</p> <p>-ситуативный разговор «Одеваться быстро и правильно, как солдат» (схема последовательности одевания);</p> <p>-ситуативный разговор о пользе молочных продуктов;</p> <p>-ситуативный разговор «Почему важно съесть всю порцию»;</p> <p>-ситуативный разговор «Солдатская каша – сила наша»;</p> <p>-посещение Аллеи памяти, оформленной в детском саду;</p> <p>-наблюдения за украшением улиц к празднику;</p> <p>-наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке...);</p> <p>-подвижные игры: эстафета «Саперы», «Переход границы», «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит», «Парашютики», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе</p>	<p>военизированной техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, открытки, марки по теме Дня Победы; - конструктор Лего; - кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. - коллекция наборов солдатиков; - мини-музей игрушек военной техники; - коллаж «На параде»; - рекомендации по созданию альбома «Наши прадедушки – воевали»; - буклет со словами песен для совместного пения; - диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова; - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;
---	--	--

<p>- Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>- Формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины (по плану), составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием. Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника;</p> <p>- Учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей, высказывать свое отношение к ним;</p> <p>- Обогащать активный словарный запас по теме;</p> <p>- Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>- Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала (коробок, катушек, гофрированного картона), прочно соединяя части. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать умение планировать свою работу;</p> <p>- Продолжать учить детей</p>	<p>пару»;</p> <p>-игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам «Найти дорогу к военному штабу»;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Семья»; «Военный аэродром»;</p> <p>-игра - экспериментирование «Испытание кораблей» (проверка плавучести кораблей, сделанных из разнообразного материала: бумаги, скорлупы, коробочек);</p> <p>-игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита и др.);</p> <p>-игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов);</p> <p>- Беседа о службе военных, о предметах, необходимых для военных разного рода войск, дидактическая игра «Назови предметы»;</p> <p>-Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации;</p> <p>-Упражнение детей в ловкости движений: музыкальная подвижная игра «Зоркие глаза» муз. Ю. Слонова;</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, беседа с детьми о труде людей в тылу во время войны;</p> <p>- Посещение музея боевой славы в детском саду - расширение знаний детей о доблести воинов-победителей;</p> <p>-Возведение построек по замыслу детей;</p> <p>-Беседа с детьми о названии города Челябинска (Танкограде) во время войны и его трудовом подвиге;</p> <p>-Организация мини-музея «Оружие», беседа с детьми об опасности оружия;</p> <p>-Уточнение с детьми правил поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, разговор о вежливости, об уважении к старшим;</p> <p>-Выполнение фигурок по типу оригами «Кораблик», «Двухтрубный пароход» и др.;</p>	<p>- атрибуты к сюжетно-ролевым играм;</p> <p>- выставка военной формы</p>
--	--	--

<p>выполнять коллаж, посвященный празднику, использовать в совместной работе сочетание разнообразных техник: рисования, аппликации, бумагопластики, развивать композиционные умения, творческие способности, дополнять изображение готовыми элементами декора, развивать художественный вкус;</p> <p>- Познакомить детей с монументальной скульптурой г. Челябинска, посвященной победе в Великой Отечественной войне; совершенствовать умение лепить стелу, используя усвоенные приемы и способы, воспитывать у детей чувство патриотизма;</p> <p>- Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять детей в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение</p> <p>Физическое развитие</p> <p>- Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом</p>	<p>-Прослушивание песен на военную тему;</p> <p>-Дидактическая игра «Помоги солдату быстро одеться»;</p> <p>-Вырезание деталей к оформлению поздравительных открыток к празднику «День победы».</p> <p>-Экспериментирование с бумагой «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть как на губной гармошке);</p> <p>-Ситуативный разговор «Победитель – это...»;</p> <p>-Ситуативный разговор «Как проявить внимание к старым людям?»</p> <p>-Рассматривание коллажа, выполненного совместно с родителями к празднику День победы.</p> <p><u>«Познавательное развитие» - ФЦКМ</u></p> <p>«День Победы»</p> <p>(Конспект)</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне, Дне Победы, о том, как защищал свою Родину наш народ в годы Великой Отечественной войны; систематизировать знания о пограничниках, водителях, летчиках, о полевой почте. Стимулировать развитие любознательности, умственной. Воспитывать уважение и благодарность защитникам Родины, чувство товарищества и взаимопомощи, дружелюбие.</p> <p><u>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Май, 1-я неделя</u></p> <p>Закрепление пройденного материала</p> <p>(Н.В.Нищева, конспект 52 – стр.389)</p> <p>Цель: Закрепить совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=», умения располагать предметы в порядке убывания высоты. Дальнейшее совершенствование умения измерять длину и ширину разными мерками и линейкой. Формирование представления об относительности величины. Совершенствование умения создавать изображения из геометрических фигур по заданной схеме, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p><u>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Май, 1-я неделя</u></p>	
--	--	--

<p>совершенствовании</p>	<p>Закрепление пройденного материала (Н.В.Нищева, конспект 53 – стр.396) Цели: Закрепить совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки, навыков пространственной ориентировки, временных представлений, умения определять время по часам.</p> <p><u>1. Художественно-эстетическое развитие – Аппликация</u> «Ветка яблони» (Н.В. Дубровская - стр.170) Цели: Развивать умение наблюдать и передавать в аппликации форму, строение цвет ветки яблони; закрепить навыки работы с цветной бумагой (контурное вырезание, силуэтное вырезание)</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование</u> «Ветка яблони» (Н.В. Дубровская - стр.170) Цели: Развивать умение наблюдать и передавать в рисовании форму, строение, цвет ветки яблони; закреплять навыки работы кистью (кончиком, плоскостью). Передать красоту весеннего дерева.</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u> Составление рассказов по картине С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» (Н.В. Нищева - стр.582) Цели: Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин С.Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер». Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия. Воспитание эмоционального отклика на изображение на картинах, инициативности, самостоятельности.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье -побеседовать с детьми о подвигах людей во время войны;</p>		

- просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии;
- посетить исторические места родного города;
- рассмотреть праздничное украшение города;
- понаблюдать с детьми за праздничным салютом;
- поздравить прадедушку и прабабушку;
- посетить парк Победы на ЧТЗ, музей военной техники;
- возложить цветы к памятникам воинской славы;
- подобрать изображения военной техники, солдат и др. к теме «День Победы» из газет, журналов для создания коллажа;
- принять участие в выпуске фото - газеты «Защитники Отечества»;
- внести вклад в книгу полезных рецептов «Солдатская каша»;
- прочитать детям: Ю.М.Непринцев «Отдых после боя»;
- просмотреть фильм о героях войны, совместно обсудить;
- рассмотреть марки, значки на тему «День Победы»;
- прослушать в домашних условиях: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова, «День Победы» муз. Трубочёва, «Александровский сад» муз. Е. Циброва, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»;
- просмотреть м/ф: «Василёк» Союзмультфильм 1973г., «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль» Союзмультфильм 1982г., «Партизанская снегурочка» Киевнаучфильм 1981г.

МАЙ		
2-я неделя «Правила дорожного движения»		
<p>Социально-коммуникативное развитие Закреплять навыки соблюдения безопасного поведения на улицах города и в транспорте: обучать детей определять и предвидеть опасные ситуации, в транспорте пользоваться ремнями безопасности, держаться за поручни.</p>	<p>Ситуативный разговор «Знай и выполняй правила уличного движения». Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь» (назначение машин, знакомство с работой бригады пожарных, скорой помощи), «Инспектор ГИБДД» (отрабатывать знания ПДД). Наблюдение за транспортом. Уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров. Решение проблемных ситуаций «Первая помощь» (обучать оказанию элементарной помощи при травмах) решение логической задачи: «Какой транспорт полезен для</p>	<p>- Игрушки и игровое оборудование. Транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, «скорая помощь», милицeйская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; куклы,</p>

<p>Познавательное развитие Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках. Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты, дополнять представление о движении машин на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика.</p> <p>Развивать представления о пользе движений для здоровья человека, расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.</p> <p>Речевое развитие Формировать знания о транспорте различного назначения и правилах, которые соблюдают на</p>	<p>здоровья, для окружающей среды» «Если машина не едет...», «Правила – наши помощники. А. Горская».</p> <p>загадывание загадок о транспорте, разгадывание ребусов; Дидактические игры «Наша улица»; «Такой разный транспорт», «Перекресток», «Чтобы избежать беды», домино «Транспорт», «Найди ошибки художника в изображении транспорта, «Летает, плывет или едет?»</p> <p>Сюжетные игры с длительным сюжетом «Подготовка к космическому путешествию», «Путешествие вокруг Земли».</p> <p>Образные игры - имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театра;</p> <p>Дидактические игры «Большая прогулка» Путешествие по городу»; игровые ситуации «Кто самый лучший пешеход»;</p> <p>Рассматривание с детьми маршрута «Дом - детский сад»- побеседовать о дорогах, встречающихся на пути, о транспорте, который по ним движется, продолжать закреплять правила безопасного поведения на улицах города;</p> <p>Игры на темы: «Морское путешествие», «Морской семафор», «Отправляемся в полет», «Мы поедem на метро»</p> <p>Рассказы педагога об истории развития воздушного (наземного, подземного, водного) транспорта;</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассматривание с детьми маршрута «Дом - детский сад»- Создание «Азбуки транспорта»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме: «На Горизонтских островах» Я. Бжехва, «Как я ловил человечков» Б.Житков, «Поезд» Я.Тайц, «Участливый» Н.Гринева, загадки о транспорте.</p> <p>Конструирование из бросового материала, бумаги, разного вида конструктора «Транспорт на вечерней улице», «Сказочный корабль», «Ракетостроители», «Летательные аппараты».</p> <p>Рисование (лепка, аппликация) знакомых транспортных средств;</p>	<p>коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок, театр «Бибабо», звери. Перфокарты А3 с представленными разными ситуациями на дороге. Режиссерская игра «Путешествие по городу». Мини-макет микрорайона (города) на столе. Лабиринты: «Найди правильный путь», «Помоги добраться до бабушки». Алгоритмы: «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно: дорога», «Найдите пешеходный переход».</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Картинки с изображением общественного транспорта: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутное такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картинки с изображением специализированного транспорта: пожарная</p>
--	--	--

<p>дороге. Развивать способности ориентироваться на улице, сравнивать и различать транспортные средства. Воспитывать уважительное отношение к труду водителей, правилам взаимоуважения на дороге.</p> <p>Закреплять умение определения звуков в словах;</p> <p>Побеседовать о дорогах, встречающихся на пути, о транспорте, который по ним движется; продолжать закреплять правила безопасного поведения на улицах города.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Учить изображать различные виды транспорта их форму, строение, пропорции. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа. Воспитывать самостоятельность в использовании средств выразительности.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Учить перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы</p>	<p>Конструирование из бумаги (оригами). Изготовление атрибутов к играм Строительная игра «Военный корабль». Свободное рисование «Улица, на которой стоит детский сад. «Чья машина быстрее» и «Кто первый перевезет игрушки».</p> <p>Предложить палочками для рисования нарисовать по поверхности участка дорогу, перекресток для игры, расставить дорожные знаки - содействовать развитию игры «Дорожное движение».</p> <p>Изготовление книжек для малышей о транспорте «О чем говорят дорожные знаки», «Служебные машины»</p> <p>Развлечение: «Азбука движения»</p> <p>Малоподвижная игра «Машина»</p> <p>Эстафета «Провези машину»: между кеглями, не урони груз, доведи и выгрузи груз.; «Ездим, плаваем, летаем.» Игра с мячом «Едут пассажиры » «Внимание, вызов!»</p> <p>«Познавательное развитие» - ФЦКМ</p> <p>«Правила дорожного движения» (Конспект)</p> <p>Цель: Расширять представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках. Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке; познакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика.</p> <p>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Май, 2-я неделя (Н.В.Нищева, конспект 56 – стр.415)</p> <p>Цель: Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-« и «=». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в</p>	<p>машина, «скорая помощь», милицейская машина, экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка; картины: изображение улицы города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10 x 15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге, переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки.</p> <p>- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Фартуки или шапочки с изображением знаков (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с «зеброй» и «островком безопасности». Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне представлен общественный транспорт: автобус, поезд, машина, а также макеты</p>
---	---	--

<p>в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м; метать предметы в движущуюся цель.</p>	<p>пространстве. Формирование представления о симметрии. <u>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Май, 2-я неделя</u> (Н.В.Нищева, конспект 56 – стр.415) Цели: Закрепить совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-« и «=>». Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определенной формы, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве. Формирование представления о симметрии. <u>1. Художественно-эстетическое развитие – Лепка</u> Панно «Кораблик» (Д.Н. Колдина - стр.36) Цели: Закреплять умение создавать плоскостные картины в технике барельеф. Закреплять умение применять основные приемы работы с пластилином, создавая сюжетную картину; передавать задуманный образ. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление. Закреплять и уточнять представления о видах транспорта. <u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование</u> «Пожарная машина» (Н.В. Дубровская - стр. 65) Цели: Учить детей рисовать пожарную машину на основе прямоугольника; стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, размер, обращать внимание на строение пожарной машины. <u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u> Отгадывание и толкование загадок о транспорте. (Н.В. Нищева - стр.298) Цели: Продолжать учить детей выделять существенные признаки предметов и обобщать их, группировать, классифицировать, понимать значение обобщающих слов. Закреплять умение составлять описательный рассказ по предложенному плану. Расширять и активизировать словарь по теме «транспорт» (наземный, водный,</p>	<p>домов, общественных зданий, дорожных знаков. –Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.</p>
---	--	--

	воздушный, пассажирский, грузовой. Развивать связную речь, логическое мышление, зрительное внимание и восприятие. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогулки по городу. В ходе прогулок наблюдение за транспортом (наземный, воздушный, водный); -уточнение правил дорожного движения, перевозки пассажиров в машине, правила поведения в общественном транспорте; -чтение художественной литературы В.Иванова «Паровоз» Н. Носов «Незнайка и его друзья», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», «Моя улица», «Велосипедист»; -прогулка на железнодорожный вокзал; -рассмотреть грузовой автомобиль, который возит продукты; -упражнять ребенка в переходе улицы, закреплять правила поведения в транспорте (ребенок рассказывает, как надо переходить дорогу); -совместное рисование «Правила дорожного движения»; -создание коллекции моделей автомобилей (по возможности); -изготовлении атрибутов к игре «Шоферы». 		

МАЙ		
3-я неделя «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу; -Воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей; -Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уточнение и закрепление 	<p>Беседа о пользе рыб для человека, о редких рыбах, занесённых в Красную книгу, о природоохранной деятельности человека по отношению к водоёмам, в которых водятся рыбы.</p> <p>Беседы о трудовых действиях рыбаков.</p> <p>Беседа о способах ухода за аквариумными рыбками. Уход за рыбками, аквариумом.</p> <p>Беседа с детьми: «Правила безопасного поведения на водоёме»</p> <p>Беседы с детьми: «Кто живёт в подземном царстве?»</p> <p>Беседы с детьми: «Животный мир морей и океанов», «Что мы знаем о рыбах», «Почему рыбы живут в разных водоёмах?».</p> <p>Свободное общение.</p> <p>Рассказы из личного опыта: «Как я с папой был на рыбалке».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных рыб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор иллюстраций, картинок о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные), из старых журналов, книг, из интернета. - Рассматривание энциклопедий, журналов. - Чтение рассказов и стихов о разнообразии обитателей водоёмов. Подбор иллюстраций с изображением различных

<p>представлений у детей о животном мире морей и океанов.</p> <p>-Закрепление знаний у детей о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные).</p> <p>-Помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий обитателей морей и океанов (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек).</p> <p>-Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб.</p> <p>-Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края.</p> <p>-Закрепить представление о природоохранной деятельности человека на водоёмах, содержащих рыб.</p> <p>-Развивать память, логическое мышление.</p> <p>- Познакомить со строением и особенностями рыб (тело овальной формы, покрыто чешуей, жабры, плавники, живут в воде, мечет икру).</p> <p>Речевое развитие</p> <p>- Развивать диалогическую речь, активизировать словарь.</p> <p>- Учить составлять описательные рассказы о строении и характерных особенностях рыб.</p> <p>-Поддерживать диалогическое</p>	<p>Описательные рассказы о внешнем виде рыб.</p> <p>Использовать в речи прилагательных (<i>хищная, глубоководная, изумительная, быстрая, ловкая и т.д.</i>), глаголов-действий (<i>ныряет, прыгает, плавает, извивается, заглатывает и т.д.</i>)</p> <p>Д/И «Назови ласково», «Чьи хвосты?», «Назови части тела рыбы».</p> <p>Наблюдения за аквариумными рыбками, беседы после наблюдений «Кто в аквариуме живёт?», «Как рыбка плавает и дышит?», «Зачем рыбке глаза?».</p> <p>Штриховка рисунка карандашами — Д/и «Раскрась рыбку».</p> <p>Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций с изображением пресноводных, морских и аквариумных рыб.</p> <p>Совместное изготовление бумажного аквариума.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин», «Рыбный рынок», «Рыбалка» Определить место, где будет разыгрываться сюжет игры.</p> <p>Творческое рассказывание: «Если бы я был(а) рыбкой».</p> <p>Отгадывание и составление загадок по теме.</p> <p>Конструирование из бумаги в технике оригами «Летучие рыбы»</p> <p>Подвижные игры: «Удочка», «Весёлая рыбка», «Караси и щука», «Кто больше поймает рыбок?»</p> <p>Составление рассказов про рыб.</p> <p>Игры с рисованием: «Дорисуй рыбку по образцу»;</p> <p>Изготовление макета «Аквариум»;</p> <p>Конструирование из бросового материала «Разноцветные морские рыбки»;</p> <p>Конструирование из бросового материала «Рыбаки»;</p> <p>Конструирование из природного материала «Рыбки».</p> <p>Конструирование рыбок при помощи счётных палочек.</p> <p>Рыбки в технике модульное оригами.</p> <p>Труд на участке:</p> <p>- Создание места для отдыха.</p> <p>- Устройство клумбы и посадка цветов для привлечения бабочек и пчел.</p>	<p>рыб.</p> <p>- Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Центр продуктивной деятельности: картонные коробочки, бумага различных видов, структуры, формата, цвета.</p> <p>Карандаши, краски, пластилин, бросовый материал и т.д. (подборка материалов для коллективной работы по теме).</p> <p>панно «Морские жители»</p> <p>коллекция ракушек</p> <p>макет «Подводный мир»</p> <p>рисунки «Золотые рыбки»</p> <p>сухой аквариум.</p>
--	--	--

<p>общение со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить рассуждать, передавать содержание рассказа близко к тексту; - Учить строить связный рассказ - Совершенствовать грамматический строй: согласование прилагательных с существительными. - Учить составлять описательные рассказы о строении и характерных особенностях рыб. <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать фольгу для украшения и декора; - Упражнять в скатывании, раскатывании, надрезании фольги; - Учить использованию разных изобразительных техник и материалов <p>познакомить детей с техникой монотипией, показать возможности создания необычных фактур на бумаге</p> <p>Развивать творчество, воображение, фантазию;</p> <p>Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры: игры с бегом «Караси и щука», прыжками «Удочка»; - Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, животный мир водоемов; - Рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме: «Животные морей и океанов», «Рыбы Урала», «Водоемы нашего края» <p><u>«Познавательное развитие» - ФЦКМ</u></p> <p>«Животный мир морей и океанов» (Конспект)</p> <p>Цель: Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях морей и океанов. Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек) их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.</p> <p><u>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Май, 3-я неделя</u> (Н.В.Нищева, конспект 57 – стр.422)</p> <p>Цель: Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Совершенствование умения преобразовывать геометрические фигуры. Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки и линейки. Закрепление представления о симметрии. Совершенствование конструктивных навыков. Дальнейшее совершенствование умения делить целое на части. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, на листе бумаги в клетку, в пространстве.</p> <p><u>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Май, 3-я неделя</u> (Н.В.Нищева, конспект 58 – стр.428)</p> <p>Цели: Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков</p>	
---	--	--

<p>дополнительными деталями; Физическое развитие Формировать осознанную потребность в закалывающих процедурах и физическом совершенствовании</p>	<p>ориентировки в пространстве. Дальнейшее совершенствование временных представлений (времена года, месяцы) 1. Художественно-эстетическое развитие – Аппликация «Волны» (Н.В. Дубровская - стр.27) Цели: Учить передавать объем, фактуру, движение, легкость волн, цвет волн разными изобразительными материалами. Закрепить навыки работы с бумагой. 2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование «Волны» (Н.В. Дубровская - стр.27) Цели: Учить передавать объем, фактуру, движение, легкость волн, цвет волн разными изобразительными материалами. Закрепить навыки работы с акварелью. «Речевое развитие» - Развитие речи Составление рассказов-описаний о рыбах. (Н.В. Нищева - стр.409) Цели: Учить детей составлять рассказ –описание по плану. Активизация и актуализация словаря по теме. Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать прогулку к водоему, обращая внимание ребёнка на обитателей водоёма; -привлекать ребёнка к кормлению рыбок, наблюдению за их поведением; -обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; -наблюдать за природными осадками, состоянием природы до и после дождя, снега; -обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; -привлечение к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений. 		

МАЙ		
4-я неделя «Лето. Насекомые»		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить и расширить знания детей об изменениях в природе весной и которые происходят летом. - Продолжать формировать представления детей об основных источниках опасности в природе, развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, расширить знания детей о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах. - Формировать представления детей об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. - Развивать трудовые умения и 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворения Н. Бокова «Дети леса»; - прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных». - дидактическая игра «Кто где живет», «Зоологическое лото»; - этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных); - словесная игра «Рыба, птица, зверь»; - д/и «Правила поведения в природе», «Можно - нельзя»; - свободная лепка по теме «Животный мир»; - конструирование из природного материала по замыслу детей; - рассматривание альбома: «Животные и птицы Урала»; - чтение В.Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л.Толстой «Лев и собачка»; - рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми»; - театр - экспромт "В лесном царстве"; - составление загадок и отгадывание загадок об опасных природных явлениях; - составление моделей «Правила поведения с животными»; - дидактическая игра «В доме у трех медведей» на сравнение знакомых предметов по величине (большой, поменьше, маленький); - дидактическая игра «Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4, 6 частей; - дидактическая игра «Найди мишку» на закрепление умения ориентироваться в пространстве. - дидактические игры с крупой, учить детей сортировать 2-3 вида крупы по характерным признакам, развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие; - рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме: «Животные и птицы Урала»; 	<ul style="list-style-type: none"> - альбом: «Животные и птицы Урала»; - альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка», «Животные России, занесенные в Красную книгу»; - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; - разрезные картинки, «Домино - животные»; - картины из серии «Дикие животные»; - фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»; - оборудование для игр-экспериментов с водой,

<p>навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями.</p> <p>- Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>- Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение представлений о живой и неживой природе. Знакомство с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>- Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).</p> <p>- Развитие умения замечать изменения в природе.</p> <p>- Формирование представление детей об охране растений и животных.</p> <p>- Закрепление знаний детей о</p>	<p>- упражнение в движениях под музыку разного характера «Росинки» С. Майкапара, «Плавные руки» Р.Глиэра;</p> <p>- составление описательного рассказа по схеме о животном;</p> <p>- рассматривание иллюстраций с изображением блюд из яиц и творога;</p> <p>- д/ игры «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?»;</p> <p>- разгадывание загадок о животных;</p> <p>- показ репродукций с изображением птиц произведений художников (В. Ватагина, И. Ефимова);</p> <p>- дидактические игры "Посчитай плоды", "Найди пару";</p> <p>- рисование животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли и др.);</p> <p>«Познавательное развитие» - ФЦКМ</p> <p>«Заключительная беседа о весне. Здравствуй, лето» (О.А. Воронкевич – стр.258)</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней, цвет неба, повышение температуры воздуха, вспомнить что такое капель, проталины, конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве, появление насекомых, прилет птиц, строительство гнезд, появляются цветущие цветы и т.д.). Вспомнить, какое время года наступает за весной. Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, быстро растут растения, проснулись насекомые – прилет птиц.... Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе.</p> <p>1. «Познавательное развитие» – ФЭМП Май, 4-я неделя (Н.В.Нищева, конспект 59 – стр.436)</p> <p>Цель: Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой, временных представлений (времена года, месяцы).</p> <p>2. «Познавательное развитие» – ФЭМП Май, 4-я неделя (Н.В.Нищева, конспект 60 – стр.442)</p>	<p>солнцем, песком;</p> <p>- деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан для формирования умения подыгрывать простейшие мелодии («Песенка кукушки», «Песенка дятла», «Музыка дождя, грозы» и др.);</p> <p>- коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;</p> <p>- иллюстрации с изображением явлений природы: дождя, радуги, грозы, снегопада и др.;</p> <p>- атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок;</p> <p>- материалы и оборудование для рисования палочкой на песке;</p> <p>- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;</p> <p>- строительный материал.</p>
---	--	--

<p>деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять описательные рассказы о природе. - Создать условия для практического овладения разговорной речью, учить детей проявлять речевую активность; развивать интеллектуальную активность детей, обучать умению выделять, понимать и решать познавательные задачи; - Формировать умения классифицировать, сравнивать, анализировать отношения между предметами и явлениями; - учить детей вести себя уверенно и свободно, отвечать на вопросы взрослых, обосновывать свои ответы, уметь доказывать и подтверждать свои ответы; - Формировать у детей коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли; воспитывать бережное 	<p>Цели: Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от одного до десяти, вычислительных навыков, умения измерять высоту предметов с помощью условной мерки, навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, на плоскости, в пространстве.</p> <p><u>1. Художественно-эстетическое развитие – Лепка</u></p> <p>«Вперед лето» (Д.Н. Колдина - стр.78)</p> <p>Цели: Познакомить детей с новой техникой – многослойной лепкой, приемами работы. Вызвать интерес к работе с пластилином. Развивать творческое воображение, эстетический вкус.</p> <p><u>2. Художественно-эстетическое развитие – Рисование</u></p> <p>«Радостные дети» (Н.В. Дубровская - стр.184)</p> <p>Цели: Закрепить графические навыки в изображении фигур детей в движении. Передать эмоциональное звучание семи цветов радуги и характерные фигуры радостных детей линией и цветом.</p> <p><u>«Речевое развитие» - Развитие речи</u></p> <p>Беседа по картине «На уроке» (Н.В. Нищева - стр.617)</p> <p>Цели: Учить составлять рассказ по сюжетной картине «На уроке». Совершенствовать навыки детей построению предложений в ответах на вопросы. Обобщить представление детей о школе. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к школьным предметам. Формирование готовности к школе.</p>	
---	--	--

<p>отношение к природе</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать фольгу для украшения и декора; - Упражнять в скатывании, раскатывании, надрезании фольги; - Учить использованию разных изобразительных техник и материалов <p>познакомить детей с техникой монотипией, показать возможности создания необычных фактур на бумаге</p> <p>Развивать творчество, воображение, фантазию;</p> <p>Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ дополнительными деталями;</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Формировать осознанную потребность в закаливающих процедурах и физическом совершенствовании</p>		
<p>Образовательная деятельность в семье</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных; - просмотреть и обсудить мультфильмы о животных («Подарок для самого слабого», «Грибок-теремок и др.); - придумать загадки о животном, подобрать иллюстрации для группового альбома; 		

- понаблюдать за птицами и животными на улице;
- понаблюдать за сезонными изменениями весной;
- посетить цирк;
- посетить городской зоопарк;
- приготовить разнообразные блюда для детского питания, с использованием меда, яиц, молока, сметаны, творога;
- подготовить рассказ с ребенком о питомце;
- привлечь к уходу за домашним питомцем (налить молоко, положить в тарелочку корм и т.д.);
- подготовить фотографии своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы».