

Специальные правила проведения конкурсного испытания
«Педагогическое мероприятие с детьми»

Сценарный план педагогического мероприятия с детьми

Комплексное занятие

Дата проведения: 29.03.2023 г.

Ф.И.О. воспитателя: Фролова Полина Дмитриевна.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, художественная.

Тема:«Путешествие в страну Рисовандию»

Цель: развитие у детей творческих способностей, закрепление умения рисовать разными нетрадиционными техниками.

Задачи:

Обучающая: расширять представления детей об изобразительных техниках, познакомить с техниками нетрадиционного рисования: печать штампом, рисование парафином, с их выразительными возможностями.

Развивающая: развивать интерес к изобразительной деятельности, художественный вкус, эмоциональные чувства, образное эстетическое восприятие и образные представления.

Воспитательная: воспитывать самостоятельность, аккуратность, отзывчивость, стремление к достижению результата.

Оборудование и материалы: презентация «Страна Рисовандия», письмо, сундук, альбомные листы формата А – 4 на каждого ребенка, баночки с водой на каждого ребенка – непроливайки, гуашь разного цвета, свечка, кисточки, штампы, ватные палочки, влажные салфетки, компьютер, экран, проектор.

Предварительная работа: беседа с детьми о природе, рассматривание цветов, занятия с использованием нетрадиционных методов рисования, оттиска, тычка и др.

Предполагаемый результат: развить фантазию детей и творческие способности, а так же раскрыть индивидуальность каждого ребенка.

Ход занятия	Действия воспитателя и детей
1.Вводно-организационный этап	Воспитатель: Ребята, давайте с вами поздороваемся. "Ладочки" Ладочки "верх" (ладони поворачиваем "вверх") Ладочки "вниз" (ладочки поворачиваем "вниз") Ладочки "набок" (ладочки ставим "стеночками") И сжали в кулачок (сжимаем пальчики)

	<p>Ладони вверх подняли (сжимаем и разжимаем пальчики, поднимаем руки вверх) И "здравствуйте!" - сказали (дети здороваются). Воспитатель: молодцы ребята.</p>
<p>2.Мотивационно-побудительный этап. Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах/введение игрового персонажа</p>	<p>А теперь подходите ко мне поближе, я вам сейчас что-то расскажу. Сегодня, когда я зашла в группу, вдруг от ветра открылось окно, и влетело письмо. Вот оно <i>(педагог показывает письмо детям)</i>. Давайте мы его откроем и прочитаем от кого оно. А, вы внимательно слушайте <i>(воспитатель открывает письмо, а на экране появляется Мастер-Карандаш)</i> Слайд 2<i>(Мастер Карандаш)</i> «Здравствуйте мои маленькие художники. Я Мастер – Карандаш, приглашаю вас в сказочную страну «Рисовандию». Вы там встретите много интересного. В ней живем мы – добрые волшебники, по нашим улицам бегают непоседы – кисточки, гордо вышагивают карандаши. Мы думаем, что вам, интересно побывать в нашей стране. Ваши добрые волшебники» Воспитатель: Интересно, что это за страна такая «Рисовандия?» Почему она так называется? Как вы думаете?<i>(ответы детей)</i> Воспитатель: Ребята, а вы хотите, стать маленькими волшебниками и творить чудеса? <i>(ответы детей)</i> Воспитатель: Тогда давайте закроем глаза и скажем волшебные слова: «Ножками топ – топ, Ручками хлоп – хлоп, Вокруг себя повернись В маленького волшебника превратись!»<i>(появляются волшебные колпачки)</i> Посмотрите, что у нас появилось? <i>(ответы детей)</i>. Давайте, мы их наденем <i>(дети надевают волшебные колпачки, и воспитатель тоже)</i> Воспитатель: Вот мы и превратились в волшебников, и я вас приглашаю, отправиться в волшебную страну Рисовандию. Вы готовы? <i>(ответы детей)</i> Слайд 3<i>(на экране появляется картинка закрытой двери)</i> Воспитатель: Чтобы попасть в волшебную страну</p>

	<p>Рисовандию, надо открыть эту дверь. А ключами к этой двери являются ваши волшебные пальчики, давайте с ними поиграем.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Замок"</p> <p>На двери висит замок <i>(ладони прижаты друг к другу, пальцы переплетены...)</i></p> <p>Кто его открыть бы смог?</p> <p>Постучали <i>(пальцы остаются в замке, постучать основаниями ладоней друг о друга)</i></p> <p>Покрутили <i>(подвигать сцепленными пальцами от себя, к себе)</i></p> <p>Потянули <i>(пальцы – в замке, потянуть пальцы, не расцепляя их)</i></p> <p>И открыли <i>(расцепить пальцы)</i></p> <p>Воспитатель: Не открывается, давайте попробуем еще раз. Посмотрите, дверь открылась.</p> <p>Слайд 4 <i>(на экране появляется слайд с открытой дверью, за которой дети видят не цветную картинку - поляну)</i></p> <p>Воспитатель: Посмотрите, мы очутились на заколдованной полянке, она у нас некрасивая, грустная. Что нужно сделать для того, чтобы полянка стала яркой, сказочной, по – настоящему волшебной?</p> <p>Дети: Раскрасить.</p>
<p>3.Практическая работа</p>	<p>Тогда присаживайтесь за столы. На столах у нас есть все, чтобы свершить чудо. Вам нужно взять листы бумаги и покрыть весь лист краской <i>(появляются цветы, нарисованные свечой)</i> <i>(Во время работы детей звучит спокойная мелодия)</i></p> <p>Воспитатель: Расскажите, что у вас появилось на полянке? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Слайд 5<i>(цветная поляна цветов)</i></p> <p>Воспитатель: Посмотрите, наша поляна, расколдована, и на ней появились цветы, бабочки и солнышко. Нам пора отправляться дальше. Но сначала немного отдохнем. Давайте возьмемся за руки и встанем все в круг.</p> <p>Физминутка.</p> <p>По дорожке, по дорожке</p> <p>Скачем мы на правой ножке <i>(подскоки на правой ноге)</i></p> <p>И по этой же дорожке</p> <p>Скачем мы на левой ножке <i>(подскоки на левой ноге)</i></p>

	<p>По тропинке побежим До лужайки добежим <i>(бег на месте)</i> На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем как зайки <i>(прыжки на месте на обеих ногах)</i> Стоп. Немного отдохнем И опять пешком пойдём <i>(ходьба на месте)</i>.</p> <p>Слайд 6<i>(на экране появляется картинка коробки)</i> Воспитатель: Посмотрите, а что это?<i>(ответы детей)</i> Правильно, дети, это – волшебная коробочка. Хотите ее открыть?<i>(ответы детей)</i> Давайте посмотрим, что там <i>(Педагог открывает коробку, удивляется и достает штампы, сделанные из картофеля)</i> Слайд 7<i>(коробка открыта)</i> Воспитатель: А это штампы необыкновенные, с их помощью можно нарисовать волшебные рисунки. А я даже знаю, что можно нарисовать. Я предлагаю сделать открытки для ваших друзей. Давайте присядем за столы и будем дальше творить чудеса. Берем волшебный предмет, окунаем его в краску любого цвета, который вам нравится, и на лист бумаги делаем отпечаток, а сейчас вы попробуете сами. А теперь оформим открытку, берем ватную палочку, обмакиваем ее в краску и по краю открытки можно нарисовать волнистые линии, или точку, зигзаги, кому что нравится <i>(во время работы звучит мелодия)</i> Вот какие волшебные подарки у нас получились. А нам пора возвращаться. Давайте встанем в круг и произнесем волшебные слова и возвратимся в детский сад, и станем обычными ребятами. Слайд 8<i>(звучит волшебная музыка, дети и воспитатель произносят волшебное заклинание)</i> Воспитатель: Ножками топ – топ Ручками хлоп – хлоп Вокруг себя повернись И в ребятку превратись. Воспитатель: Вот мы и вернулись в детский сад.</p>
4. Рефлексивно-корректирующий	Воспитатель: Ребята, где мы с вами побывали? А что мы там делали? Что для вас сегодня на занятии

<p>(выводы, итоги, самооценка, перспектива на будущее)</p>	<p>было интересно, необычно? Скажите, а вам понравилось наше путешествие? (ответы детей) Воспитатель: Мастер - Карандаш благодарит вас за то, что вы помогли вернуть полянке ее краски. Воспитатель: Все ребята сегодня старались. И у меня для вас есть подарки от мастера- Карандаша, он передал вам красивые, цветные фломастеры чтобы вы продолжали творить красоту. (воспитатель раздает детям фломастеры). Молодцы!</p>
<p>5. Самоанализ</p>	<p>Мной было проведено педагогического мероприятия с детьми по теме «Путешествие в страну Рисовандию» Наблюдая на одном из моих занятий по художественно - эстетическому развитию, где я использовала нетрадиционную технику рисования я обратила внимание, что детям очень понравилось рисовать штампами и ватными палочками. Именно поэтому я поставила цель: развить у детей творческие способности, через рисование разными нетрадиционными техниками. Задачи, которые я поставила для реализации цели, соответствовали программным задачам для данного возраста: Обучающая: расширять представления детей об изобразительных техниках, познакомить с техниками нетрадиционного рисования: печать штампом, рисование парафином, с их выразительными возможностями. Развивающая: развивать интерес к изобразительной деятельности, художественный вкус, эмоциональные чувства, образное эстетическое восприятие и образные представления. Воспитательная: воспитывать самостоятельность, аккуратность, отзывчивость, стремление к достижению результата. При планировании педагогического мероприятия с детьми были учтены возрастные особенности детей. Материал подобран на доступном для детей уровне. Учитывая их возрастные особенности, дети отвечали на мои вопросы и поддерживали разговор. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно, охотно принимали</p>

	<p>участие в продуктивной деятельности При проведении мероприятия у меня получилось заинтересовать детей и соответствовать плану конспекта.</p>
--	---