

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Ермаковский детский сад №3 комбинированного вида"

КАРТОТЕКА  
УТРЕННЕГО И ВЕЧЕРНЕГО КРУГА

Воспитатель: Фролова П.Д

с. Ермаковское

## Организация «Утреннего круга»

**Цель:** создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

С учетом этого основными **задачами «Утреннего круга»** являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (*учить объяснять словами свое эмоциональное состояние*);
3. Социально - коммуникативное развитие (*развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками*) и речевого развития детей (*обогащение активного словаря; развитие связной, речи.*)

### **Структура «Утреннего круга»**

Проводиться в форме развивающего общения (*диалога*).

1. Приветствие или «Минутка вхождения в день»
2. «Новости дня»: обмен информацией.
3. Дыхательная и пальчиковая гимнастика.
4. Игра по теме периода.
5. Планирование или календарь дел.

## Организация «Вечернего круга»

**Задачи:** формировать доброжелательные отношения между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества. Общего положительного эмоционального фона. Формирование мотивации к дружеским взаимоотношениям.

«**Вечерний круг**» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

**Вечерний круг** помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

**Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (*проектов, мероприятий, событий и пр.*).

Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

**Пример проведения «Вечернего круга»** на практике.

Все дети становятся в **круг**, затем воспитатель начинает передавать длинную ленточку. При передаче ленточки по **кругу** каждый должен сказать друг другу ласковое слово или комплимент. После этого, все дети садятся на ковер и к ним «*прилетает*» красивая птичка. Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться. В

конце **круга**, ребята рассказывают о своих планах и желаниях на следующий день и обнимают друг друга

## **Картотека №1 «Моя семья»**

### **Позывные для утреннего сбора.**

Звон колокольчика

### **Приветствие: «Круг радости»**

Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.

Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».

*Желаю счастья и добра  
Всем детям с самого утра!*

(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).

### **Игра-тренинг**

(показывает картинку с изображением сердца)

Приложите руку к груди. Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Иногда человеку говорят: «У тебя доброе сердце». Что значит доброе сердце? Про каких людей так говорят? А вы слышали такие выражения: «сердце ноет», «сердце ответчик», «сердце радуется»? А у вас добрые сердца? Подарите тепло и доброту своих сердец другим. (дети отнимают ладошку от груди и дуют на неё).

### **Пальчиковая гимнастика «Семья»**

*Раз, два, три, четыре! (хлопают в ладоши)*

*Кто живет в моей квартире?*

*Раз, два, три, четыре, пять! (хлопают в ладоши)*

*Всех могу пересчитать:*

*Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка,*

*Два котенка, мой щегол, сверчок и я (поочередное поглаживание- массаж всех десяти пальцев).*

*Вот и вся моя семья!*

### **«Поговорим о тебе и о семье»**

- Как вас будут называть, когда вы станете взрослыми?

-Как зовут ваших родителей? (объяснить, как образуется отчество человека)

=С кем ты живёшь?

-Кто ты в семье? (сын, дочь)

-А ещё кто? (внук, внучка)

-У тебя есть сестра, брат? Кто ты для них?

#### **Новости.**

- А теперь пришло время поделиться новостями.
- Что интересного у вас произошло в семье?
- Какое время года?
- Как называются осенние месяцы?
- Какой сегодня день недели?

#### **Совместное планирование дел и действий на текущий день:**

- Ребята, давайте составим план дел на день. - Расскажите, каким интересным делом хотите заняться сегодня?

Говорите по очереди, не перебивайте того кто говорит .

А теперь давайте заполним «Экран выбора дел» и нарисуем в нем свои значки, обозначим выбранные дела.

### **Выбор центров.**

#### **Дополнительный материал используется в течении недели:**

##### **1.Дидактическая игра**

###### **«Радио»**

**Цель:** развивать внимание, умение выслушивать задание до конца

- В семье у всех есть обязанности.
- Что делает по дому мама? Папа? Бабушка? А что делаете вы?
- Что вы делаете для семьи, а не только для себя?
- Как вы думаете, почему нужно что-то делать для других?
- Как можно сказать о семье, где все друг другу помогают?

##### **2.Дидактическая игра**

###### **«Узнай кто я»**

**Цель:** упражнять в составлении описательного рассказа о человеке (внешний вид, характер, род занятий)

- Вместе с вами в доме живут ваши родители, бабушки, дедушки, сестрёнки и братишки.
- А вы знаете, кто самый старший у вас в семье? Как вы узнали?
- Как определяют возраст человека? Сколько тебе лет? Кто самый младший в семье?
- Кого называют взрослым? Кого называют пожилым?
- Кто меньше – моложе сестрёнка или ты?
- Как взрослые заботятся о детях? Что они делают?
- Могут ли дети заботиться о взрослых? Как?

##### **3.Дидактическая игра**

###### **«Придумаем фамилии от названий животных» (утёнок – Уточкин и т.д.)**

**Цель:** развивать фантазию, словотворчество

##### **4. Беседа**

**Вспомнить, что мы знаем о своих родных и близких, кто с нами живёт.**

**Цель:** уточнить, что такое семья – несколько родных людей в доме

- Рассматривание картинок с изображением быта семьи.
- Как вы думаете, можно ли назвать людей на картинке семьёй? Почему? Кто здесь самый старший, младший? Покажи всех взрослых
- Вы любите свою дедушку, бабушку?
- Как вы заботитесь о них?
- Сделать вывод: у взрослых много дел по дому и им будет приятно, если дети им помогут что-то сделать. В семье все помогают друг другу

##### **4.Дидактическая игра**

###### **«Узнай и назови профессию»**

**Цель:** закрепить знания детей о профессиях родителей, ф/у находить изображение соответствующего труда на картинке

- Вспомните, кто кем кому приходится.
- Ты для мамы – сын, а для бабушки?
- Ты для сестры - брат, а для брата?
- А твоя мама для бабушки кто? И т.д.

- Вывод: в семье может быть 2 мамы (твоя и мамина или папина), 2 дочки (ты и твоя мама) и т.д.

**Вечерний круг:** проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

- Что сегодня сделали по теме?
- Что ты сегодня узнал ? чему научился?
- Что сегодня было интересно?

**Рефлексия:**

- Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило?
- Что хотелось бы изменить?
- За что можно похвалить себя?

**«Скажите доброе словечко»**

*Педагог:* Ребята, давайте закончим наш день ритуалом: каждый по очереди скажет соседу хорошие слова, за что-то похвалит его. Мы будем делать это для того, чтобы уходить с радостным чувством.

## **Картотека №2**

### **«С песней, шуткой и в игре - изучаем ПДД»**

#### **Позывные для утреннего сбора.**

Звон колокольчика

#### **Приветствие: «Эстафета дружбы»**

Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».

#### **Стихотворение недели**

*Там, где транспорт и дорога, знать порядок все должны.*

*На проезжей части строго игры все запрещены.*

#### **Игра-тренинг**

Капли клеевого дождя попали на нас. Наши руки приклеились к плечам других ребят. Давайте встанем друг за другом и будем держаться за плечи впереди стоящего. В таком положении нам нужно будет перейти на другую сторону этой поляны: перешагнуть через поваленное дерево (2-3 стула, поставленных рядом), обогнуть широкую лужу (стол), спрятаться за раскидистым кусом от диких животных

#### **Пальчиковая гимнастика «Транспорт»**

Есть игрушки у меня:

*(Хлопок, кулачок)*

Паровоз и два трамвая,

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран-

Настоящий великан.

*(Поочередно загибают соответствующее количество пальчиков.)*

Сколько вместе, как узнать?

Помогите сосчитать!

*(Сжимают и разжимают пальчики.)*

#### **Обмен новостями в форме монолога ребенка**

- Как вы думаете, почему люди любят собираться в круг?
- Какое у вас настроение?
- У кого утро доброе? Почему?
- Ребята, скажите какое сейчас время года?
- Как можно сказать про сегодняшний день?
- Какие осенние развлечения вы знаете?
- Давайте вспомним правила дружбы.  
*Воспитатель помогает детям дополнительными наводящими вопросами, напоминанием)*

### **Составление плана дня.**

**Вечерний круг:** проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

- Что сегодня сделали по теме?
- Что сегодня было интересно?

#### **Рефлексия:**

- Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило?
- Что хотелось бы изменить?
- За что можно похвалить себя (воспитателя)?

**Пожелания на завтрашний день** ( друг другу)

#### **«Подарок»**

«Сейчас мы будем делать подарки друг другу. Начиная с ведущего, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, ежика, гирию, цветок и т.п.)

### **Картотека №3**

#### **«Хлеб всему голова».**

#### **Позывные для утреннего сбора.**

Звон колокольчика

#### **Приветствие «Давайте поздороваемся»**

Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:

*Один хлопок- здороваются за руку,  
Два хлопка –здороваются плечиками,  
Три хлопка –здороваются спинками*

#### **Стихотворение недели**

*Слава миру на земле! Слава хлебу на столе!  
Слава тем, кто хлеб растил, Не жалел трудов и сил!*

#### **Игра-тренинг**

#### **Моя профессия (связанная с выращиванием и получением хлеба)**

Ребенок загадывает профессию. Остальные отгадывают, задавая вопросы. Ребенок отвечает только Да и Нет.

#### **Пальчиковая гимнастика**

*Муку в тесто замесили,  
(Сжимают и разжимают пальчики)  
А из теста мы слепили:  
(Прихлопывают ладошками, «лепят»)*

*Пирожки и плюшки,  
(Поочерёдно разгибают пальчики, начиная с мизинца)  
Сдобные ватрушки,  
Булочки и калачи –  
Все мы испечем в печи.  
(Обе ладошки разворачивают вверх)  
Очень вкусно!  
(Гладят живот)*

### **Новости. «Телефонный разговор»**

Дети по желанию делятся новостями.

### **Обмен информацией**

- Ребята, вы знаете, каждое время года состоит из 3 месяцев. Назовите какие осенние месяцы вы знаете?
- Что происходит с природой осенью, назовите приметы осени?
- Как называется явление, когда опадают листья?
- Какого цвета листья бывают осенью?

### **Предоставление права выбора центра активности**

### **Дополнительный материал используется в течении недели :**

#### **1.Дидактическая игра**

#### **«Назови профессию»**

**Цель:** расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием и производством хлеба, овощей, фруктов, расширять словарь.

#### **2.Проблемные ситуации.**

- Что будет, если исчезнет профессия хлебороб, овощевод, комбайнер?

#### **3.Игра «Осенние слова»**

Каждый из вас должен по очереди сказать по одному красивому слову об осени.  
«Золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая»

#### **4.Показ иллюстраций уборки зерна, рассматривание.**

Ребята, осень называют золотой ещё и потому, что осенью убирают урожай золотого зерна – хлеба.

Наш край – это хлебный край, у нас выращивают много пшеницы, из которой потом делают хлеб. Как называются люди, которые выращивают хлеб? (хлеборобы) Какие машины помогают хлеборобам выращивать хлеб? (показ иллюстраций)

#### **5.Дидактическая игра**

#### **«Что сначала, что потом»**

**Цель:** восстановить процесс выращивания и получения хлеба.

Ребята, во многих продовольственных магазинах отдел «Хлеб», а в больших городах нашей страны построены специализированные магазины. Кто из вас бывал в таком магазине или отделе? Какой хлеб вы там видели? Что покупали?

Зачитывает отрывок из рассказа пекаря-мастера Г. С. Страмнова.

#### **6.Дидактическая игра**

#### **«От зёрнышка до булочки»**

#### **«Что сначала, что потом»**

**Цель:** познакомить детей с профессиями мельника и пекаря.

Хлеб – наше богатство, в него вложен труд многих людей. Мы с Вами не можем себе представить обеденный стол без белого и черного хлеба. Многие из Вас любят кушать

сушки, печенье, баранки, пироги, и пирожки. А Вы знаете, из чего делают эти продукты питания? (Ответы детей) Правильно из муки. А что такое мука? Из чего ее получают? (Ответы детей).

**7.Дидактическая игра**  
**«Что нужно для работы хлебороба»**  
**«Что сначала, что потом»**

**Цель:** закреплять знания детей о сельскохозяйственной технике, орудиях труда хлебороба, развивать зрительное восприятие, внимание, память.

Ребята, во все времена хлеб сравнивали с золотом, с солнцем, самой жизнью. Недаром у многих народов в древности хлеб, как солнце и золото, обозначался одним символом - кругом с точкой посередине.

Хлеб берегли, в честь хлеба слагали гимны, хлебом-солью встречали гостей.

Хлеб - единственный продукт, который не теряет своей привлекательности, сохраняет способность оставаться полезным и самым необходимым продуктом

**8.Дидактическая игра**  
**«Найди по описанию»**

**Цель:** находить хлебобулочные изделия по описанию.

**9.Чтение стихотворения «Слава хлебу» С. Погореловский**

**Цель:** воспитание бережного отношения к хлебу, уважение к людям труда.

**10.Дидактическая игра**  
**«Угадай на вкус!»**

**Цель:** узнавать хлебобулочные изделия по вкусу.

**Вечерний круг:** проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

- Что сегодня сделали по теме?
- Что сегодня было интересно?

**Рефлексия:**

- Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило?
- Что хотелось бы изменить?
- За что можно похвалить себя (воспитателя)?

**Пожелания на завтрашний день** ( друг другу)

**«Добрые дела»** Дети говорят в круге о своих добрых делах. Можно предложить детям рассказать о том, как они помогли, кому то или что-то сделали для других детей в течение дня.

**Картотека №4**

**«Все работы хороши, выбирай на вкус».**

**Позывные для утреннего сбора.**

Звон колокольчика

**Приветствие.**

**Речёвка:**

*«Слева друг и справа друг.*



*Очень дружный общий круг.  
Крепче за руки держитесь,  
И друг другу улыбнитесь».*

### **Пальчиковая гимнастика «Профессии»**

Много есть профессий знатных,

И полезных, и приятных.

*(Сжимают и разжимают кулачки.)*

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтер, кондитер и строитель ...

*(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)*

Сразу всех не называю,

*(Сжимают и разжимают кулачки.)*

Вам продолжить предлагаю.

*(Вытягивают руки вперед ладошками вверх.)*

### **Новости.**

Профессия – это работа, которую человек делает для людей. А какие ещё вы знаете профессии?

- Сейчас, когда мы живём в большом городе, требуется труд людей разных профессий, для того, чтобы в городе было всё в порядке.
- Как вы думаете,
- Если бы не было строителей, то...
- Если бы не было водителей, то...
- Если бы не было парикмахеров, то...
- Если бы не было дворников, то...
- Если бы не было учителей, то...
- Если бы не было милиционеров, то...
- - Значит, можно сделать вывод:
- Все профессии нужны, все профессии важны!

### **Обмен информацией**

#### **Предоставление права выбора центра активности.**

**Дополнительный материал используется в течении недели :**

#### **1.Игра «Исправь ошибку»:**

Строитель управляет самолётом.

Пожарный лечит людей.

Швея красит дом.

Почтальон разносит почту.

Дворник варит обед.

Водитель управляет поездом.

Машинист строит дома.

Строитель шьёт одежду.

Повар учит детей грамотно писать.

#### **2.Игра с мячом «Поймай и назови»**

Ножом...(режут)

Метлой...(метут)

Пилой...(пилят)

Из лейки...(поливают)

Топором...(рубят)

Иглой...(шьют)

Расчёской...(причёсывают)

Кистью...(рисуют)

Градусником...(измеряют)

В кастрюле...(варят)

Лопатой...(копают)

Из тарелки...(едят).

### **3.Беседа на тему**

#### **«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»**

**Дидактическая игра «Я начну, а вы закончите».**

**Цель:** Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...и т.д.

**Вечерний круг:** проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

- Что сегодня сделали по теме?

- Что сегодня было интересно?

#### **Рефлексия:**

- Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило?
- Что хотелось бы изменить?
- За что можно похвалить себя (воспитателя)?

**Пожелания на завтрашний день** (друг другу)

### **Картотека №5**

#### **«От улыбки станет всем светлей»**

#### **Позывные для утреннего сбора.**

Звон колокольчика

#### **Приветствие:**

Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.

*Возьмёмся за руки , друзья!*

*Друг другу улыбнёмся.*

*Мы пожелаем всем добра*

*И скажем: «Здравствуй, солнце!»*

Этот день в группе начинается с рисования улыбок.

#### **Коммуникативная игра «Я человек».**

Играющие стоят парами лицом друг к другу.

*Я человек, и ты человек.*

*У меня нос, и у тебя нос.*

*У меня щёчки аленькие, и у тебя щёчки аленькие.*

*У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.*

*Мы с тобой друзья, мы любим друг друга.*

(Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнёра, в конце пожимают руки и обнимаются).

Ребята, садитесь на ковёр, как вам удобно.

**Новости выходного дня.** Дети по желанию делятся новостями.

#### **Обмен информацией**

Какое у нас сейчас время года?

Какой сейчас месяц?

Какая погода? Скажите, какие приметы осени вы знаете?

Назовите мне приметы осени.

Ребята, сегодня по счету день недели. Как он называется? А какой день недели был вчера? А какой день недели будет завтра?

### Динамическая пауза

#### «Мы с тобой».

Для начала мы с тобой крутим только головой.  
Корпусом вращаем тоже, это мы, конечно сможем,  
(повороты вправо и влево)

А теперь мы приседаем, мы прекрасно понимаем  
Нужно ноги укреплять ,раз, два, три, четыре, пять.  
Напоследок потянулись вверх и в стороны, прогнулись.  
От разминки раскраснелись и на место все уселись.

**Дополнительный материал используется в течении недели :**

### 1.Проблемные ситуации.

Что было бы, если всех людей на земле называли одинаковым именем?

### 2.Игра «Ласковое имя лучше мягкого пирога»

**Цель:** вызывать положительные эмоции у детей, учить образовывать слова с суффиксами еньк, ушк.) «Обратись по имени»

Ребята, Ксюша с утра немного грустная. Давайте подарим Ксюше хорошее настроение. Как это можно сделать? (Ответы детей: улыбнуться, пожелать что-нибудь доброе). Давайте испечём ей «Весёлый пирог».

### 3.Психогимнастика «Весёлый пирог».

Если стало вдруг кому-то  
Очень грустно почему-то,  
И не знаешь — как же быть?  
Как его развеселить? (Дети мимикой и интонацией передают грусть, пожимают плечами)  
Мы возьмём стакан смешинок,  
Громкий хохот из корзинок,  
Рассыпного смеха ложку  
И хихиканья немножко.  
Их весёлкой размешай,  
В тонкий юмор раскатай,  
Обваляй все в прибаутках,  
Запекай в горячих шутках.  
Кто попробует кусочек —  
Неприменно захохочет! (Дальше по тексту имитируют приготовление пирога, весело смеются)

### 4.Чтение веселых стихотворений

В центрах активности детям предлагается найти самую удивительную улыбку (для этого понадобятся фотографии улыбающихся людей, животных, фотоаппарат для фотосессии, зеркала для практики). В центре музыки самостоятельно или вместе с музыкальным руководителем можно послушать аудиозапись песенки или разучить её. В центре театрализации/книги — устроить весёлое представление. В центре игры — организовать любимые игры под музыку.

### 5.Игра –инсценировка» Кто смеется? Кто грустит?»

**Цель:** предложить детям после прослушивания отрывков произведений подобрать выражение лица, интонацию.

**Вечерний круг:** проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

- Что сегодня сделали по теме?
- Что сегодня было интересно?

**Рефлексия:**

Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило?

Что хотелось бы изменить?

**«Аплодисменты по кругу»**

*Педагог:* «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из игроков группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

**Картотека №6**

**«Здравствуйте»**

**Утренний круг**

**Цель:** «задать тон» всему дню, создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

**Позывной «Дудочка»**

Громко дудочка поёт,  
Ребятишек в круг зовёт.

**Приветствие**

Здравствуй правая рука — *протягиваем вперед,*  
Здравствуй левая рука — *протягиваем вперед,*  
Здравствуй друг - *берёмся одной рукой с соседом,*  
Здравствуй друг — *берёмся другой рукой,*  
Здравствуй, здравствуй дружный круг - *качаем руками.*  
Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,  
Можем маленькими быть - *приседаем,*  
Можем мы большими быть — *встаём,*  
Но один никто не будет.

**Коммуникативная деятельность.**

- **Обмен новостями-** возможность рассказать другим то, «*что еще никто, кроме меня не знает*», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями.
- **Обмен информацией.**
  - какой сегодня день недели, время года, какая на улице погода,
  - сколько сегодня всего мальчиков/девочек/, кто отсутствует
  - сколько дней осталось до ближайшего дня рождения.
- Составление плана дня
- Обсуждение проблемной ситуации

**Предоставление права выбора центра активности.**

**Вечерний круг**

**Материалы и оборудование:** колокольчик, мяч, пиктограммы с изображением эмоций, ящик.

**Ход**

Сбор детей в центре групповой комнаты на ковре. Звучит колокольчик.

**Воспитатель:**

1,2,3,4,5 становитесь в круг опять  
Слева друг и справа друг,  
Очень дружный общий круг  
Крепче за руки держитесь, и друг другу улыбнитесь  
(дети усаживаются в круг)

**Воспитатель:**

Тики-так, тики-так-ходят часики вот так.  
Стрелки тикали, ходили и шесть вечера пробили.  
Вечер наступил, ребята, что сказать при встрече надо?

Дети: Добрый вечер!

**Воспитатель:** Молодцы! Добрый вечер!

- Ребята, а как прошел ваш день?
- Что вас порадовало (огорчило, удивило)

Закрепить правила ведения беседы вместе с детьми.

- Говорит один - тот, у кого в руках мяч.
- Рассказывать интересно и коротко.

## **Карточка №7**

### **«Птицы»**

#### **Позывные для утреннего сбора.**

Звон колокольчика

-  
Дети собираются в круг.

#### **Приветствие**

-Ребята, сегодня мы поздороваемся по особенному : плечиками.  
По кругу приветствуют друг друга прикосновением плеча к плечу и рассаживаются кругом.

#### **Организационный момент**

##### **Работа с календарем**

- Сегодня дежурный по календарю Лена.  
*Лена выходит и отмечает все, что скажут дети.*
  - Какое сейчас время года? (осень)
  - Какой месяц? (октябрь)
  - Какое сегодня число? (15)
  - Какой день недели? (четверг)
- Молодцы, быстро все назвали и отметили.*

##### **Новости дня – информирование**

- Тема недели какая? (Птицы)  
Коля и Вероника приготовили сообщения о птицах, которые им нравятся.

#### **Сообщения детей.**

- Если есть вопросы, можете их задать Коле (Веронике).

#### **Содержательная часть утреннего круга**

##### **Мозговой штурм**

- На какие две группы можно разделить всех птиц? (перелётные и зимующие).
  - У меня есть карточки с изображением птиц. Помогите мне разложить их на группы.  
Девочки собирают группу перелётных птиц, а мальчики – зимующих.  
*(Дети раскладывают карточки внутри круга. Обсуждают результат.)*
- Молодцы. Все правильно сделали.

#### **Подвижная игра**

А теперь, девочки будут изображать зимующих птиц (клюют зернышки на кормушке), если я таких назову, а мальчики – перелётных (летают в кругу). Воспитатель называет птиц.

### **Пополнение РППС**

-Для того, чтобы вы еще больше узнали о птицах я в центрах развития положила:

- Центр художественно-эстетического развития – раскраски птиц, пластилин, чтобы можно было вылепить птицу.
- Центр конструирования пополнила д/и «Собери картинку с птицей».
- В центре здоровья и спорта обручи и шапочки с изображением птиц помогут организовать п/игры.
- Центр природы и науки – энциклопедии «Всё о птицах», «Птицы России».

### **Планирование**

Птиц нужно беречь! А как это можно изобразить? (предложения детей)

-Предлагаю вам нарисовать знак «Берегите птиц!» и на следующем утреннем круге рассказать о вашем рисунке.

### **Завершающий ритуал**

Завершить утренний круг сегодня я предлагаю игрой на музыкальном инструменте... (показывает инструмент). На каком инструменте поиграем? (бубенчики) По кругу каждый звенит бубенчиками.

**Вечерний круг:** проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

- Что сегодня сделали по теме?
- Что сегодня было интересно?

### **Рефлексия:**

Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило?

Что хотелось бы изменить?

### **«Аплодисменты по кругу»**

*Педагог:* «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется продолжить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из игроков группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. 3-ий выбирает 4-го и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

## **Картотека №8**

### **«Лето»**

#### **1. Позывные для утреннего сбора.**

Звон колокольчика

#### **2. Организация круга.**

на именных подушках

#### **3. Приветствие.**

«Доброе утро, (имя ребенка)! Я рада, что ты сегодня с нами».

#### **4. Новости.**

- А как называются летние месяцы?
- Сколько дней в июне, июле, августе?

Каждый летний месяц, как и все месяцы года, имеет своё название в народном календаре. Напомню, что народный календарь - это закреплённый по месяцам годовой

круг обычаев и обрядов, примет, природных явлений. Июнь. Первый месяц лета. Получил название РАЗНОЦВЕТ, так как в июне цветут луговые и полевые растения.

Июль самый жаркий месяц лета. Его старинное название – ЛИПЕЦ, так как в это время цветёт липа. Даже примета такая есть: «Зацвела липа – началась самая жаркая пора в году». Все деревья уже отцвели, а липы только собираются. Потому называют липу «царицей лета». Не спеша нянчит липа каждый свой цветочек. И не спроста: пока все вокруг цвело, пчелы заняты были. А теперь пчелы по свободнее, все внимание липе уделяют. Нектар в липовых цветках вкусноты и полезности необычайной. Пчелы так стараются его собрать, что даже ночью летают. А какой мед получается! Липовый мед считается одним из самых лучших и полезных. Было время, когда на Руси не знали сахара, а если хотели полакомиться сладеньким, ели фрукты и мед. Пили липовый чай с липовым медом. А как полезен липовый мед! Лучше многих лекарств лечит он простуды.

Август последний месяц лета. Поворот на осень – в народе называли ЗАРНИЧНИКОМ, так как частыми становятся яркие холодные зори. (демонстрация иллюстраций к каждому месяцу)

### **5. Обмен информацией**

- Какое у нас сейчас время года?
- Какой сейчас месяц?
- Какая погода?
- Скажите, какие приметы лета вы знаете?

### **6. Динамическая пауза.**

### **7. Проблемные ситуации.**

Как вы думаете, как можно объяснить такие поговорки и пословицы:

- «Летом заря с зарёй встречаются». (Большой световой день.)
- «В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко».

### **8. Игры по теме Подвижная игра «Косари».**

Выбираются 3 водящих – косари, остальные играющие – цветы. Каждый играющий ребенок получает цветную ленту, обозначающую цветок: желтая лента – одуванчик, белая лента – ромашка, синяя – василёк. Ленты закрепляются у детей сзади на поясе. Водящие заранее договариваются, кто какой цветок будет срывать. Играющие произносят текст и имитируют движение: цветы, стоя на месте, раскачиваются, двигают руками-листочками, растут. Косари делают энергичные движения руками в сторону -вперёд и ходят между цветами по полю.

### **9. Предоставление права выбора центра активности**

**Вечерний круг:** проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

- Что сегодня сделали по теме?
- Что сегодня было интересно?

### **Рефлексия:**

Было ли в группе сегодня такое, что вас огорчило?

Что хотелось бы изменить?

## **Картотека №9**

### **«Овощи, фрукты»**

### **1. Позывные для утреннего сбора.**

Звон колокольчика

## **2. Организация круга.**

на именных подушках

## **3. Приветствие.**

Приветствие от имени овощей и фруктов «Привет! Малинка...»

## **4. Новости.**

в овощах и других полезных продуктах содержится большое количество витаминов, и каждый витамин имеет своё имя и большое значение для организма.

- витамин А очень важен для зрения
- витамин В помогает хорошей работе сердца
- витамин Д делает наши руки и ноги крепкими
- витамин С укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.

(вывешиваю картинки)

- Но в сырых овощах больше всего витаминов.

## **5. Обмен информацией**

-Посмотрите в корзинку. на какие две группы можно разделить то, что в ней лежит?  
(овощи и фрукты)

- Что мы называем овощами? Какие овощи вы знаете?
- Что мы называем фруктами? Какие фрукты вам известны? –
- Назови свой любимый фрукт. А ты знаешь, где он растет – на веточке дерева.

Почему овощи и фрукты полезные?

Что такое витамины?

Витамины – это полезные вещества, которые нужны нам для укрепления здоровья.

## **6. Динамическая пауза. Физкультминутка**

Пейте все томатный сок,  
*Ходьба на месте*  
Кушайте морковку!  
*Руки к плечам, руки вверх.*  
Все ребята будете  
*руки на пояс, наклоны в сторону*  
Крепкими и ловкими  
*руки на пояс, приседания.*  
Грипп, ангину, скарлатину -  
*руки на пояс, прыжки*  
Все прогонят витамины!  
*ходьба на месте.*

## **7. Проблемные ситуации.**

- Какие названия витаминов вы знаете?
- В каких продуктах много витаминов А, В,С.?
- Для чего нужны эти витамины?
- Как вы думаете перед употреблением в сыром виде овощи и фрукты нужно мыть? Почему?

## **8. Игры по теме**

Дидактические игры: «Соберем урожай», «Наш огород», «Во саду ли, в огороде»

## **9. Предоставление права выбора центра активности**

**Вечерний круг**



Материалы и оборудование: колокольчик, мяч, пиктограммы с изображением эмоций, ящик.

### Ход

Сбор детей в центре групповой комнаты на ковре. Звучит колокольчик.

**Воспитатель:**

*1,2,3,4,5 становитесь в круг опять  
Слева друг и справа друг,  
Очень дружный общий круг  
Крепче за руки держитесь, и друг другу улыбнитесь  
(дети усаживаются в круг)*

**Воспитатель:**

*Тики-так, тики-так-ходят часики вот так.  
Стрелки тикали, ходили и шесть вечера пробили.  
Вечер наступил, ребята, что сказать при встрече надо?*

**Дети:** Добрый вечер!

**Воспитатель:** Молодцы! Добрый вечер!

- Ребята, а как прошел ваш день?
- Что вас порадовало (огорчило, удивило)

Закрепить правила ведения беседы вместе с детьми.

- Говорит один - тот, у кого в руках мяч.
- Рассказывать интересно и коротко.
- Не перебивать друг друга.

## **Карточка №10 «Перелетные птицы»**

### **1. Позывные для утреннего сбора.**

Звон колокольчика

### **2. Организация круга.**

на именных подушках

### **3. Приветствие.**

«Доброе утро, (имя ребенка)! Я рада, что ты сегодня с нами».

### **4. Новости.**

Почему эти птицы улетают от нас осенью?

Чтобы понять это, давайте вспомним, что служит им кормом. Правильно, все эти птицы питаются насекомыми: грач добывает червяков из свежевскопанной земли, стрижи и ласточки хватают мошек и других насекомых прямо на лету, А вы знаете, какие заботливые родители ласточки –касатки? Они, улетаю за добычей, привязывают иногда своих птенцов конским волосом. Один конец волоса они наматывают на лапку, а другой прикрепляют к стенке гнезда. Кукушки охотятся за гусеницами, причем они поедают таких гусениц, которых другие птицы не едят, ведь среди гусениц есть и волосатые, и ядовитые, а кукушки едят их всех подряд. Бывали случаи, когда всего несколько кукушек спасали большие леса от опасных вредителей.

### **5. Обмен информацией**

А вы знаете, каким образом птицы летят к нам? Правильно, стаей, но еще могут лететь вереницей, поодиночке, клином. (Воспитатель вывешивает соответствующие картинки).

Раньше всех нас покидают насекомоядные птицы. В слове насекомоядные прячутся два слова: едят насекомых. Повторите: насекомоядные. Они едят майских жуков, бабочек, ос, стрекоз и пчёл. А улетают эти птицы сразу после первых заморозков, как только исчезают

насекомые. Раньше всех улетают мухоловки, горихвостки, трясогузки, дрозды, жаворонки, овсянки, скворцы.

### **Вечерний круг**

**Материалы и оборудование:** колокольчик, мяч, пиктограммы с изображением эмоций, ящик.

#### **Ход**

Сбор детей в центре групповой комнаты на ковре. Звучит колокольчик.

**Воспитатель:**

*1,2,3,4,5 становитесь в круг опять  
Слева друг и справа друг,  
Очень дружный общий круг  
Крепче за руки держитесь, и друг другу улыбнитесь  
(дети усаживаются в круг)*

**Воспитатель:**

*Тики-так, тики-так-ходят часики вот так.  
Стрелки тикали, ходили и шесть вечера пробили.  
Вечер наступил, ребята, что сказать при встрече надо?*

**Дети:** Добрый вечер!

**Воспитатель:** Молодцы! Добрый вечер!

- Ребята, а как прошел ваш день?
- Что вас порадовало (огорчило, удивило)

**Закрепить правила ведения беседы вместе с детьми.**

- Говорит один - тот, у кого в руках мяч.
- Рассказывать интересно и коротко.
- Не перебивать друг друга.