

Информация о результатах профессиональной деятельности воспитателя
Фроловой П.Д.

В основу организации процедуры диагностики педагогического процесса обучающихся положена методика Н.В. Верещагиной. Использовала основные диагностические методы: метод наблюдения позволяет изучить естественное поведение ребенка в свободной деятельности и на занятиях, можно выявить навязчивые или стереотипные действия, выраженные аффективные и эмоциональные реакции, проявления тревожности. Такая информация становится освоением для его последующего углубленного изучения; метод беседы позволяет установить контакт с ребенком и его родителями (законными представителями), и составить общее представление о развитии ребенка. При изучении результатов продуктивной деятельности ребенка можно увидеть соответствует ли данная работа возрастным и умственным особенностям детей данного возраста, эмоциональное состояние ребенка и т.д.

Сравнительный анализ успехов обучающихся показал, что положительная динамика стабильно сохраняется (80% - 100%), что является результатом планомерной и системной работы с воспитанниками. Диагностическая справка за 5 лет представлена в таблице.

Диагностическая справка за 4 года

Показатели	Критерии: низкий уровень – 0-20%; уровень ниже среднего: - 30-40%; средний уровень: 50-70%; высокий уровень: 80-100%					
	2018-2019 уч. год Средняя группа		2019-2020 уч. год Разновозрастная группа		2020-2021 уч. год Вторая младшая	
Социально-коммуникативное развитие	76%	97%	82%	96%	65%	92%
Познавательное развитие	79%	98%	85%	95%	77%	91%
Речевое развитие	74%	99%	89%	98%	64%	94%
Художественно - эстетическое развитие	78%	96%	91%	100%	62%	97%
Физическое развитие	89%	99%	93%	100%	87%	96%
Средний показатель за год	88%		92%		82%	

Из представленной таблицы видно, что работа педагогического процесса с воспитанниками, по развитию качеств во всех областях, дает положительные результаты.

