МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЕРМАКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на педагогическом совете  Протокол № от 31.08 2023 | УТВЕРЖДАЮ: и.о.Заведующего  МБДОУ «Ермаковский детский сад №3 комбинированного вида»  Приказ от 31.08.2023 года,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.С. Петенева/  (печать, подпись) Ф.И.О. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 7 «Елочка»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для обучающихся с задержкой психического развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **4** |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | **4** |
| 1.1.1 | Цель и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| *1.1.3.1* | *Географическое месторасположение* | *8* |
| *1.1.3.2* | *Характеристика социокультурной среды* | *8* |
| *1.1.3.3* | *Характеристика контингента обучающихся* | *8* |
| *1.1.3.3.1* | *Особенности психофизического развития детей раннего и*  *дошкольного возраста с ЗПР* | *9* |
| *1.1.3.3.2* | *Особые образовательные потребности дошкольников с*  *ЗПР* | *17* |
| **1.2** | **Планируемые результаты реализации Программы** | **19** |
| 1.2.1 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения  Программы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии | 19 |
| 1.2.2 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения  Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии | 21 |
| 1.2.3 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения  Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам | 23 |
| 1.2.4 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения  Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам | 25 |
| **1.3** | **Развивающее оценивание качества образовательной**  **деятельности по Программе** | 28 |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **33** |
| **2.1** | **Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ре- бенка, представленными в пяти образовательных об-**  **ластях** | **33** |
| 2.1.1 | Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с  задержкой психомоторного и речевого развития: | 33 |
| 2.1.2 | Образовательная деятельность с детьми 2 года жизни во  взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии | 35 |
| *2.1.2.1* | *Социально-коммуникативное развитие* | *35* |
| *2.1.2.2* | *Познавательное развитие* | *36* |
| *2.1.2.3* | *Речевое развитие* | *37* |
| *2.1.2.4* | *Художественно-эстетическое развитие* | *37* |
| *2.1.2.5* | *Физическое развитие* | *37* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1.3 | Образовательная деятельность с детьми 3 года жизни во  взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии | 38 |
| *2.1.3.1* | *Социально-коммуникативное развитие* | *38* |
| *2.1.3.2* | *Познавательное развитие* | *39* |
| *2.1.3.3* | *Речевое развитие* | *40* |
| *2.1.3.4* | *Художественно-эстетическое развитие* | *41* |
| *2.1.3.5* | *Физическое развитие* | *42* |
| 2.1.4 | Содержание образовательной деятельности с детьми до-  школьного возраста с ЗПР | 43 |
| *2.1.4.1* | *Социально-коммуникативное развитие* | **43** |
| *2.1.4.2* | *Познавательное развитие* | **57** |
| *2.1.4.3* | *Речевое развитие* | **63** |
| *2.1.4.4* | *Художественно-эстетическое развитие* | **71** |
| *2.1.4.5* | *Физическое развитие* | **82** |
| **2.2** | **Взаимодействие педагогических работников с**  **детьмиcЗПР** | **91** |
| **2.3** | **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**  **обучающихся с ЗПР** | **93** |
| **2.4** | **Программа коррекционно-развивающей работы с**  **детьми с ЗПР** | **96** |
| **2.5** | **Рабочая программа воспитания** | **134** |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **160** |
| **3.1** | **Организационное обеспечение образования обучаю-**  **щихся с ЗПР** | **160** |
| **3.2** | **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие**  **развитие ребенка с ЗПР** | **160** |
| **3.3** | **Организация развивающей предметно-**  **пространственной среды** | **163** |
| **3.4** | **Кадровые условия реализации Программы** | **165** |
| **3.5** | **Финансовые условия реализации Программы** | **166** |
| **3.6** | **Материально-технические условия реализации Про-**  **граммы** | **166** |
| **3.7** | **Режим и распорядок дня** | **167** |
| **3.8** | **Календарный план воспитательной работы** | **179** |
|  | **Дополнительный раздел. Краткая презентация** | **179** |

1

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Ермаковский детский сад №3 комбинированного вида» (далее – ЗПР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем со- ставляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

* на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
* на сложившиеся традиции ДОО;
* на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

***Цель Программы:*** создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребно- стями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людь- ми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на по- лучение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие спо- собностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в со- ответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо- культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образова- тельных потребностей и интересов.

## Задачи Программы:

* реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, по- ла, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающих- ся с ЗПР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

# Принципы и подходы к формированию Программы

## В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих об- щих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагоги- ческих и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работни- ков, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образователь- ных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обу- чающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* кор- рекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образователь- ном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации по- тенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельно- сти в дальнейшей социальной жизни.
2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррек- ционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патоге- нез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптома- тика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекци- онной работы должны отличаться.
3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистем- ные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обуслов- ленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффектив- ность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией прин- ципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным ком- понентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребен- ка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифи- цированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации си- лами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе оз- начает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррек- цию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных спе- циалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подго- товленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* кор- рекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиально- сти детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одно- го периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в

перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом дея- тельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается пере- ход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной дея- тельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обла- дают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на воз- растные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые про- граммы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной дея- тельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

1. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуаль- ных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего про- гноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
2. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспита- нии:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
3. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуж- дается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и позна- вательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и спосо- бы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может органи- зовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной дея- тельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в про- цессе коррекционно-развивающей работы.
4. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* об- разовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды дея- тельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способст- вует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошколь- ника.
5. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образо- вательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных пред-

ставителей).

# Значимые для разработки и реализации Программы характери- стики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и до- школьного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характери- стики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошко- льного возраста с ЗПР.

# Географическое месторасположение

Историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие с. Ермаковское — это огромное богатство, к которому необходимо при- общить воспитанников. Очень важно сформировать у каждого ребенка, живущего в селе Ермаковское, чувство патриотизма, стремление участ- вовать в общественной жизни села, края и государства, овладевать цен- ностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, поддержать и развивать интерес к изучению культурно-исторического наследия и современности села.

Село Ермаковское находится на реке Оя (приток Енисея), в 65 км к юго-востоку от г. Минусинска и в 305 км к югу от г. Красноярска.

В Ермаковском работает филиал историко-этнографического музея- заповедника «Шушенское», который включает в себя два дома: в одном жили ссыльные социал-демократы Лепешинские, в другом – революционер А.А. Ва- неев. В Ермаковском находится его могила, дом, в котором жил в ссылке со- ратник Ленина В.К. Курнатовский. В селе жил революционер М.А. Сильвин. Есть музей природы, в котором есть картины и работы местных художников и мастеров декоративно-прикладного искусства.

# Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в ко- торой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, кото- рое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной состав- ляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфес- сиональные и региональные особенности и направлен на формирование ре- сурсов воспитательной программы.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- со- держательной основе Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение соци- ального партнерства образовательной организации.

В рамках социо - культурного контекста повышается роль родитель- ской общественности как субъекта образовательных отношений в Програм- ме воспитания.

Программа реализуется на государственном языке Российской Феде- рации - русском и учитывает местонахождение МБДОУ в пространстве Красноярского края, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

# Характеристика контингента обучающихся

* + - * 1. **Особенности психофизического развития детей раннего и до- школьного возраста с ЗПР**

*Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации за- кодированных в генотипе возможностей.*

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно от- сталыми.

*У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая сим- птоматика:* незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и це- ленаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регу- ляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

*Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое по- ражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недо- статочность или функциональная незрелость.* У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов воспри- ятия, памяти, речи, мышления.

*Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточно- стью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии.* Особое нега- тивное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная де- привация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глуби- на, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к

парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

***Классификация вариантов ЗПР***

*В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно разли- чают четыре основных варианта ЗПР.*

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном ва- рианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально- личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфан- тильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преоблада- нием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллекту- альной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции по- ведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хрониче- скими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом являет- ся повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психо- травмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно- психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспо- собности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характе- ризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной не- достаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функ- ции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточ- ностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой исто- щаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвы- чайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуника-

тивной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низ- ким уровнем развития игровой деятельности.

*И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:*

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встре- чаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с сома- тогенной и психогенной формами ЗПР.
2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и про- дуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально- органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с ос- ложненной формой психофизического инфантилизма.
3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллекту- альной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического ге- неза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ори- ентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и кон- троля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуля- ция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально- волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуни- кативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

## Психологические особенности детей раннего возраста

***с задержкой психомоторного и речевого развития***

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории *клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нару- шений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопе- дическое заключение*. Можно констатировать лишь общую задержку психомо-

торного и речевого развития.

*Основными задачами образовательной деятельности являются:* создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогене-

зом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклоне- ний в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст особый период становления органов и систем, форми- рования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства харак- терен целый ряд особенностей.

*Во-первых,* это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скач- кообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться не- которые особенности в поведении, снижение работоспособности, функцио- нальные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

*Другой* особенностью является неустойчивость и незавершенность форми- рующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогиче- ского воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

*Неравномерность* развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), непроизвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

*Еще одной особенностью* раннего детства является взаимосвязь и взаимо- зависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физи- ческого развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сфе- ры.

В раннем возрасте ярко проявляется *высокая степень ориентировочных реакций на окружающее.* Сенсорные потребности вызывают высокую двига- тельную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сен- сорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ре- бенка.

Ребенка раннего возраста характеризует *повышенная эмоциональность.* Раннее формирование положительных эмоций - залог полноценного становле- ния личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перина- тальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может на- блюдаться сходная симптоматика (например, *недоразвитие речи* у слабослы- шащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не со-

четаться с различными неврологическими нарушениями.

В связи с разными формами и разной степенью выраженности органиче- ского повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс.

*Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно.* При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной дея- тельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

## Психолого-педагогическая характеристика

***и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни***

*ЗПР может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего воз- раста.* Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задерж- ке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического пора- жения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблю- дается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций.

*Основные проявления такой задержки:*

* задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на
  1. месяца позже, чем здоровые дети;
     + так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
     + недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно- исследовательской реакции;
     + недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточить- ся на предмете;
     + отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
     + запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
     + действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вяло- стью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных ма- нипуляций;
     + выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самооб- служивания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
     + склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
     + снижение привязанности к матери;
     + частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
     + нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллекту- альных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого раз- вития.

## Психолого-педагогическая характеристика

***и показатели задержки психомоторного и речевого развития***

## детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка *к трехлетнему*

возрасту являются следующие:

* + - недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
    - недоразвитие навыков самообслуживания;
    - снижение познавательной активности;
    - недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
    - недоразвитие предметно-практической деятельности;
    - несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде ЗПР ребенка может проявляться в недораз- витии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на разви- тии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, *у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:*

* + - отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недос- татках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
    - задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании мно- гоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность сло- варного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звукона- полняемости, нарушения фонематической стороны речи;
    - недостаточность свойств внимания: слабая врабатываемость, отвлекае- мость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познаватель- ной деятельности:

* + - снижение познавательной активности;
    - негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
    - повышенная утомляемость, истощаемость.

## Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выражен- ными и проявляются в следующем:

* *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с бы- строй утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются понижен- ной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, осо- бенно при усложнении деятельности;
* *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигатель-

ные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможно- стей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила дви- жений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо- моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках мо- торной памяти, пространственной организации движений;

* *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно- пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах дея- тельности, как рисование и конструирование;

- *болеенизкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракур- се (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выде- ляют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через ося- зание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобще- ния осязательных сигналов, словесного и графического отображения предме- тов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно- перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, не- доразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

* *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслитель- ных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно ус- танавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщаю- щие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошколь- ники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мысли- тельные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно- понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных ус- ловных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруд- нен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходи- мость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в не- умении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построе- ния на этой основе программы событий;
* *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудно- сти концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается форми- рование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно ска- зывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

* *эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмо- ций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;
* *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельно- сти* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие до- школьников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко за- вязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается пере- ход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам пове- дения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аф- фектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических пове- денческих реакций;
* *задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошколь- ников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой дея- тельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замы- сел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, воз- можны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Со- держательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представ- лений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произ- вольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосыл- ки для перехода к более сложной - учебной деятельности;
* *недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого- развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятель- ности и проявляются в следующем:
* отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонен-

тами языка;

* низкая речевая активность;
* бедность, недифференцированность словаря;
* выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
* слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и сло- весного отчета;
* задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых рече- вых высказываний;
* недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
* недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
* недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

*Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и со- хранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится осо- бенно заметным к концу дошкольного возраста.* В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятель- ности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморе- гуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального бази- са, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в комму- никативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориен- тиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

# Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в усло- виях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности*каждой катего- рии детей.

*Особые образовательные потребности* детей с ОВЗ определяются как *общими, так* и *специфическими* недостатками развития, а также иерархией на- рушений в структуре дефекта.

## К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР мож- но отнести:

* раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
* обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целена- правленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личност- ной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
* обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образо- ванием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического конси- лиума;
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой ис- тощаемости, низкой работоспособности);
* щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятель- ности детей и образовательных нагрузок;
* изменение объема и содержания образования, его вариативность; вос- полнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариатив- ность освоения образовательной программы;
* индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения обра- зовательной программы;
* формирование, расширение, обогащение и систематизация представле- ний об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и на- выков в практическую и игровую деятельности;
* постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуж- дение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окру- жению;
* разработка и реализация групповых и индивидуальных программ кор- рекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
* изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование спе- циальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
* приоритетность целенаправленного педагогического руководства на на- чальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельно- сти;
* обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
* развитие коммуникативной деятельности, формирование средств ком-

муникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

* развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
* целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продук- тивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельно- сти с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, опе- рациональных компонентов;
* обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (закон- ным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответст- вующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. По- этому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориенти- ров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристи- ки возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на дос- тижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР.

Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающих- ся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразователь- ной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок уни- версальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познаватель- ной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образо- вания.

# Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Про- граммы детьми второго года жизни, отстающими в психомоторном и рече- вом развитии

По отношению к детям раннего возраста, речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций.

В условиях целенаправленной коррекции в зависимости от недостатков и особенностей развития возможны два варианта планируемых результатов:

## Вариант 1. Предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной дея- тельности и целенаправленной коррекционной работы:

* ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, под- нимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника;
* использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пи- щи, копает лопаткой, черкает карандашом, нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практиче- ские пробы и примеривание;
* осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, на- жимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;
* осваивает предметно-игровые действия - по подражанию сооружает из

кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу;

* включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;
* активно общается и сотрудничает с педагогическим работником, исполь- зует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
* ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инст- рукции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;
* проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит два предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изо- бражения знакомых игрушек и предметов на картинках, методом практических проб и примеривания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

## Вариант 2. Означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

* проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интона- ции и некоторые обращения педагогического работника, проявляет избира- тельное отношение к близким и посторонним людям;
* использует указательный жест и понимает несколько жестов: указатель- ный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя»; реагирует на имя - поворачивает- ся, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания педагогиче- ского работника своих действий;
* в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирую- щее воздействие педагогического работника, во взаимодействии с педагогиче- ским работником пользуется паралингвистическими средствами общения: ми- микой, жестами, интонацией; может произносить серии одинаковых слогов и повторять за педагогическим работником некоторые звукоподражания и одно- сложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; по просьбе пе- дагогического работника может показать названный знакомый предмет бли- жайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;
* познавательная активность недостаточная, но с помощью педагогическо- го работника обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников;
* непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкаль- ных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятель- ности быстро пропадает;
* проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка педагогического работника, от- мечается общая моторная неловкость, изменяет позу, сидит, ползает, ходит са- мостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие, выполняет знакомые движе- ния по просьбе и подражанию педагогическому работнику, поворачивается к источнику звука;
* пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

# Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Про- граммы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и ре- чевом развитии

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам.

## Вариант 1. Предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной дея- тельности и целенаправленной коррекционной работы:

* ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмо- циональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стре- мится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и дей- ствиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в пред- метно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим де- тям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному уча- стию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять само- стоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к резуль- тату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навы- ки и навыки самообслуживания;
* проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве ору- дий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предмет- ные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы), вели- чине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - малень- кий), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называ- ет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;
* в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х- звенную словесную инструкцию педагогического работника , связанную с кон- кретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению зна- комых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, час- тей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего вре- мени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (роди- тельный и дательный падеж существительных, простые предложные конструк- ции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко- слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски зву- ков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и живот- ных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фра- зовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, исполь- зование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустишия, рече- вое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;
* эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы, проявляет интерес к изобрази- тельным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работни- ком в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);
* с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стре- мится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагива- ет); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполне- нии простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

## Вариант 2. Означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

* использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые дей- ствия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается на- деть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;
* осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и приме- ривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;
* осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуля- циями с предметами, быстро теряет к ним интерес;
* коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогическо- го работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, инто- нации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;
* ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но вы- полняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выраже- ны недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объ- единять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;
* интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стиму- ляция со стороны педагогического работника;
* действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, фор- ме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического ра- ботника;
* методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;
* ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыги- вать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;
* мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сфор- мирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой, графомоторные на- выки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображе- нием каракуль).

# Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Про- граммы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. ***Социально-коммуникативное развитие:*** ребенок адаптируется в усло- виях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в раз- личных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогическо- го работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и дру- гими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, исполь- зует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществ- ляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные иг- ры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в ра- зыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного за- мысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают роди- тели (законные представители), педагогические работники. Замечает несоот- ветствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работ- ника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внеш- нем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначи- тельной помощью педагогического работника.
2. ***Речевое развитие:*** ребенок понимает и выполняет словесную инструк- цию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух рече- вые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, час- тей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые при- ставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существи- тельные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изобра- женные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведе- ния о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только от-

дельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моде- лей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно- практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произ- носит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

1. ***Познавательное развитие:*** ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной ин- струкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотне- сения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зри- тельной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямо- угольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанав- ливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к мень- шему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает по- рядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет не- которые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

1. ***Художественно-эстетическое развитие:*** ребенок рассматривает кар- тинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобрази- тельной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной дея- тельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучаю- щихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогиче- ского работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движе- ния и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоро-

вом исполнении песен.

1. ***Физическое развитие:*** ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентиру- ется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с пра- вилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

# Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Про- граммы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам:

1. ***Социально-коммуникативное развитие:*** осваивает внеситуативно- познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет го- товность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и спо- собность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличност- ным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и обще- нии, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятель- ности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность де- задаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчи- няться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведе- ния и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенст- вуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает уста- новкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим лю- дям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогическо- го работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учени- ком.
2. ***Познавательное развитие:*** повышается уровень познавательной актив- ности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произ- вольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слу- хоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не толь- ко на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозак-

лючения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирова- ния в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваива- ет количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, со- став числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опо- рой на наглядность.

1. ***Речевое развитие:*** стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко- произносительными возможностями, осваивает основные лексико- грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значе- ния новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения раз- ных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобре- тают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним ин- терес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

## Художественно-эстетическое развитие:

*а) музыкальное развитие:*

* способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, зна- ком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельно- сти;
* способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворче- ства;
* проявляет творческую активность и способность к созданию новых обра- зов в художественно-эстетической деятельности.

*б) художественное развитие:*

* ребенок осваивает основные культурные способы художественной дея- тельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
* у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятель- ности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
* использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экс- курсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

1. ***Физическое развитие:*** у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, под- вижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоми- нает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к

пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной коорди- нации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

***Необходимыми условиями реализации Программы являются:*** соблюде- ние преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образователь- ной организации и в условиях семьи.

# РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе на- правлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Фе- дерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Россий- ской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

## Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результа- тов освоения Программы.

## Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
* не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образо- вания.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способ- ности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образо- вания могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разли- чий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития лич- ности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии****.* Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неодно- родные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, сте- пень выраженности различных нарушений, а также индивидуально- типологические особенности развития ребенка.

## Программа предусматривает систему мониторинга динамики разви- тия обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оп- тимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образова- тельной деятельности;
3. карты развития ребенка с ЗПР;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

## ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и пси- хологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

***В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качест-***

## ва образовательной деятельности:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
3. ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошко- льного образования для обучающихся с ЗПР;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДООи для педагогических работников в соответствии:

* с разнообразием вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
* с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно- реабилитационной среды;
* с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

1. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, обеспечивая тем самым ка- чество основных образовательных программ дошкольного образования.

## Система оценки качества реализации Программы дошкольного образо- вания обучающихся с ЗПР на уровне ДОО обеспечивает участие всех уча- стников образовательных отношений и в то же время выполняет свою ос- новную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки каче- ства:***

* диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Про- грамме;
* внутренняя оценка, самооценка ДОО;
* внешняя оценкаДОО, в т.ч. независимая профессиональная и обществен- ная оценка.

## На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы ре- шает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ори- ентирам основной образовательной программы ДО;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ЗПР;
* задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

## Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических ус- ловий реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредст- вом экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

## Система оценки качества дошкольного образования:

* сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других усло- вий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, опреде- ленных ФГОС ДО;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошко- льным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, се- мьи, педагогических работников, общества и государства;
* включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку усло- вий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организа- ции;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации про- граммы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психо- лого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОО вырабатывают рекомен- дации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольно- го возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера дина- мики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков проис- ходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучаю- щихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего об- разования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки реко- мендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций осуществляется ориентация на совре- менную психолого-педагогическую типологию задержки психического разви- тия.

Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию за- держанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образова- тельных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать пара- метры познавательной деятельности, организационного и продуктивного ком- понента деятельности, коммуникации и обучаемости.

## При анализе результативности коррекционно-образовательной рабо- ты на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются следующие группы обучающихся:

***Группа А.*** Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

*Познавательная деятельность.* Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная актив- ность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

*Организация и продуктивность мыслительной деятельности*. Саморегу- ляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчи- вость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, ко- лебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, воз- можна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

*Коммуникация.*В условиях учебной деятельности: при понимании и спо- собности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, не- устойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрело- стью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядо- ченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмо- циональными стимулами.

***Группа В.*** Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

*Познавательная деятельность.* Общее интеллектуальное развитие: нерав- номерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

*Организация и продуктивность мыслительной деятельности.* Саморегу- ляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчи- вость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентра- цией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффек- тивной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пони- женная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затрудне-

ниями.

*Коммуникация*. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, за- трудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных ком- муникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реак- тивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысо- ком качестве коммуникативных средств.

*Обучаемость.* Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости ва- риативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входя- щего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

***Группа С.*** Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образователь- ных условий.

*Познавательная деятельность.* Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познава- тельная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

*Организация и продуктивность мыслительной деятельности.* Саморегу- ляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегу- ляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, не- равномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресы- щаемостью.

*Коммуникация.* В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербаль- ной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и по- веденческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, некон- тролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

*Обучаемость.* Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости су- щественно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в дан- ную группу, определяется в процессе диагностического обучения

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ С ЗПР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗ- ВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НЫХ ОБЛАСТЯХ**

## В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с на- правлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пя- ти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом ис- пользуемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся с ЗПР, специфики их образова- тельных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающих- ся с ЗПР.

# Образовательная деятельность с детьми раннего возраста с за- держкой психомоторного и речевого развития

## Основная цель психолого-педагогической работы с детьми раннего воз- раста с последствиями раннего органического поражения ЦНС - коррекция недостатков и профилактика ЗПР на дельнейших этапах.

Это предполагает последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций.

*Обучающиеся с последствиями минимального поражения ЦНС, у которых обнаруживается задержка психомоторного развития и речи, нуждаются в особых психолого-педагогических условиях.*

На первый план в работе с детьми раннего возраста выдвигается *изучение динамики развития при целенаправленном обследовании и на основе постоян- ных наблюдений в процессе коррекционно-образовательной и воспитательной работы.*

Как правило, это соматически ослабленные обучающиеся, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии.

В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомо- торных функций (функций передвижения), на момент обследования выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрас- тным возможностям. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обусловливает трудности овладения навыками самообслуживания.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно- перцептивная деятельность: обучающиеся не умеют обследовать предметы, за-

трудняются в ориентировке их свойств. Однако, в отличие от умственно отста- лых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со педагогическим ра- ботником и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач. Преимущественно манипулируют предметами, но им знакомы и некото- рые предметные действия. Они адекватно используют дидактические игрушки, а вот способы выполнения соотносящихся действий несовершенны, детям тре- буется гораздо большее количество проб и примериваний для решения нагляд- ной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, обучающиеся с задержкой принимают и используют помощь педагогического работника, пере- нимают способ действия и переносят его в аналогичную ситуацию.

Обучающиеся почти не владеют речью. Они пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи значительно сужен. Понимание про- стых инструкций не нарушено.

## Главными принципами коррекционной работы являются:

* раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке разви- тия других функций;
* поэтапное развитие всех нарушенных или недостаточно развитых функ- ций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ре- бенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомотор- ного и речевого развития;
* дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержа- ния и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в раз- витии ребенка;
* подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития»;
* организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ре- бенка - эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим ра- ботником в предметно-игровой деятельности;
* взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка.

## Особенности проведения коррекционной работы:

* диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения; по- строение работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
* обратная связь с семьей с целью получения полной информации о разви- тии ребенка и консультирования семьи;
* использование игровой мотивации и игровых методов;
* интегративный характер игр-занятий, что дает возможность решения не- скольких разноплановых задач в рамках одной ситуации;
* индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки, но способы выполнения задания каждым ребенком могут быть различными в зависимости от характера и выра-

женности нарушений;

* построение программы осуществляется по спирали: на каждом следую- щем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;
* продолжительность коррекционных мероприятий устанавливается в за- висимости от степени сложности материала и от состояния обучающихся;
* необходимость преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда и учителя-дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каж- дый из специалистов решает общие и специфические задачи;
* вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно- развивающий процесс;
* обучение родителей (законных представителей) методам и приемам раз- вивающей работы с ребенком.

# Образовательная деятельность с детьми второго года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ЗПР в возрасте от одного- да до двух лет направлены на развитие коммуникативных умений, психомотор- ной, сенсорной, речевой, интеллектуальной функций, предметно-практической деятельности в сотрудничестве со педагогическим работником.

# Социально-коммуникативное развитие

Педагогический работник корректно и грамотно проводит адаптацию ре- бенка к Организации, учитывая привязанность обучающихся к близким, при- влекает родителей (законных представителей) для участия и содействия в пери- од адаптации.

Педагогический работник, первоначально в присутствии родителей (за- конных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъ- являя ребенку излишних требований.

Педагогический работник удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми сло- вами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализа- ции, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает ус- ловия для самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявление недовольства ребенка, устраняет его причину, успокаивает.

Педагогический работник оказывает поддержку, представляя ребенка дру- гим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Знакомит с элементарными правилами этикета.

Педагогический работник знакомит ребенка с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков эле- ментарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся. Педагогический работник обучает обучающихся быто- вым и культурно-гигиеническим навыкам, поддерживает стремление обучаю- щихся к самостоятельности в самообслуживании, приучает к опрятности.

*Задача педагогического работника:* при общении обучающихся предот-

вращать возможные конфликты, переключая внимание конфликтующих на бо- лее интересные объекты или занятия, развивать у ребенка интерес и доброже- лательное отношение к другим детям, поощрять проявление интереса обучаю- щихся друг к другу.

Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, зло- сти, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях.

Педагогический работник стимулирует стремление ребенка к самостоя- тельности в овладении навыками самообслуживания: учит и поощряет ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки.

# Познавательное развитие

Познавательное развитие ребенка первых лет жизни опирается на сенсор- ные и моторные функции.

Сенсорные функции у обучающихся первых лет жизни развиваются в тес- ной взаимосвязи с двигательными навыками, являются основой развития ин- теллекта и речи. *Основные задачи образовательной деятельности* состоят в создании условий для развития предметной деятельности.

Педагогический работник показывает образцы действий с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры, учит прие- мам обследования предметов, практического соотнесения их признаков и свойств.

В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулиро- ванию ребенка к совместной с педагогическим работником предметно- практической деятельности, к общению доступными средствами и сотрудниче- ству.

Педагогический работник играет с ребенком, используя различные пред- меты, речевые и жестовые игры, при этом активные действия ребенка и педаго- гического работника чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры- исследования.

# Речевое развитие

*В области речевого развития основными задачами образовательной дея- тельности являются:*

* развитие понимания обращенной речи;
* развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
* развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Стимулируя речевое развитие ребенка, педагогический работник сопрово- ждает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, коммен- тирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоцио- нальные игры, напевает песенки. Развивая импрессивную сторону речи, следу- ет стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь педагогического ра- ботника, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элемен-

тарные однословные, а затем двусловные инструкции.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на мате- риале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Для развития фонетико- фонематических процессов обучающихся учат вслушиваться в неречевые и ре- чевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им.

# Художественно-эстетическое развитие

Развитие эстетического восприятия. Привлечение внимания обучающихся к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формирование умения рассматривать картинки, иллюстрации. Побуждение интереса к музыке, расширение музыкальных впечатлений,

обогащение слухового опыта ребенка, поддержка радостного состояния при прослушивании произведения.

Стимулирование простейших ритмических движений под музыку. Побуждение к подражанию певческим интонациям педагогического ра-

ботника.

# Физическое развитие

Для физического развития ребенка создается соответствующая, безопасная предметно-пространственная среда, удовлетворяющая естественную потреб- ность обучающихся в двигательной активности.

Коррекционная направленность в работе по физическому развитию при за- держке психомоторного развития способствует овладению основными движе- ниями: ползаньем, лазаньем, ходьбой, развитию статических и локомоторных функций, моторики рук.

Для обучающихся с задержкой психомоторного развития важно с первых месяцев жизни стимулировать накопление чувственного опыта, сочетая его с двигательной активностью.

Работа по развитию зрительно-моторной координации начинается с разви- тия движений кистей рук и формирования навыков захвата предметов (кистью, щепотью).

# Образовательная деятельность с детьми 3 года жизни во взаимо- связи с коррекцией недостатков в развитии

* + - 1. **Социально**-**коммуникативное развитие**

*В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с квалифицированной коррекци- ей являются:*

* развитие имитационных способностей, подражания;
* развитие эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогиче- ским работником;
* развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;
* развитие совместной с педагогическим работником предметно- практической и игровой деятельности,
* развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;
* развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.

Создается теплая эмоциональная атмосфера, вызывается положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в Организации, учитывают-

ся индивидуальные особенности адаптации. На первых порах возможен гибкий режим посещения группы, разрешается приносить любимые игрушки.

Педагогический работник налаживает с ребенком эмоциональный контакт, предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваи- вать пространство группы и режим дня.

*Важная задача:* преодоление отставания обучающихся с ЗПР в развитии и выведение их на уровень оптимальных возрастных возможностей. Важно уста- новить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контак- ту, формировать умение слушать педагогического работника, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции, создавать условия для преодоле- ния речевого и неречевого негативизма. Побуждать к речи в ситуациях обще- ния, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот». Если вербальное общение невозможно, используют средства невербальной коммуникации.

Важно развивать эмоциональное и ситуативно-деловое общение. Закреп- лять желание и готовность к совместной предметно-практической и предметно- игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета

«Накормим куклу», «Построим дом»; использовать элементарные драматиза- ции в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек).

Учить подражать выразительным движениям и мимике педагогического работника, изображая мишку, зайку, птичку; понимать жесты и выразительные движения.

Формировать у обучающихся образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, на фотографиях.

Вызывать у обучающихся совместные эмоциональные переживания (ра- дость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных иг- рах; учить приветствовать и прощаться с педагогическим работником и детьми группы; объединять обучающихся в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко). Объединять обучающихся в процессуальных играх и вводить элемен- ты сюжета.

Педагогический работник целенаправленно формирует у ребенка культур- но-гигиенические навыки, учит проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами. При этом используются не только совме- стные действия ребенка и педагогического работника, но и подражание дейст- виям педагогического работника, выполнение по образцу с опорой на картинки; обучающихся знакомят с элементарными правилами безопасности жизнедея- тельности.

Педагогический работник стимулирует обучающихся к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться, помогает им), приучает к опрятности, знакомит с элементарными правилами этикета.

# Познавательное развитие

*В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционно-развивающей работой являются:*

* развитие ориентировочно-исследовательской активности и познаватель- ных способностей;
* развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;
* ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с яв- лениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребен- ка;
* овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, спо- собность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно- действенного мышления.

*В сенсорной сфере у обучающихся развивают* зрительный гнозис, упраж- няют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании.

*В процессе предметно-практической деятельности у обучающегося раз- вивают:*

* ориентировочную реакцию на новый предмет; практическую ориенти- ровку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно- практических действий; способы предметных действий;
* умение выделять и узнавать предметы, а к 2-м годам - их изображения;
* зрительное сосредоточение;
* интерес к окружающим предметам и явлениям;
* целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.

Педагогические работники учат обучающихся практическому соотнесению предметов по форме, цвету, величине. Знакомят с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами в процессе предметно- практической деятельности.

Учат понимать инструкции «Дай такой же», постепенно подводят к пони- манию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, фор- мы, величины.

*У обучающихся развивают тактильно-двигательное восприятие*, стерео- гноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), сомато-простанственный гно- зис (локализация прикосновения в играх «Поймай зайку»), особое внимание уделяют развитию слухового и зрительного сосредоточения.

*В сфере ознакомления с окружающим миром* обучающихся знакомят с на- значением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на про- гулке, в ходе игр и занятий; помогают освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности* и позна- вательных способностей поощряют любознательность и ориентировочно- исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщен- ную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предме- тами, как предметами быта, так и природного, бросового материала, специаль- ных дидактические развивающих игрушек.

# Речевое развитие

*В области речевого развития основными задачами образовательной дея- тельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:*

* развитие понимания обращенной речи;
* развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
* развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы ребенок:

вслушивался в речь педагогического работника, реагировал на обращение по имени;

понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушка- ми, действиями, их признаками и свойствами;

узнавал и показывал предметы по их названию;

понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, со-

вершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, близкими людьми, животными.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на мате- риале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов. Важно учить употреблять слова, простые по слоговой структуре, названия родных людей, их имен, назва- ния игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны.

Педагоги учат в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспро- изводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения; распространять фразу за счет звукоподражаний или освоенных коротких слов. Учить воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект- предикат-объект. В плане развития фонетико-фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

# Художественно-эстетическое развитие

*Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:*

* развитие у обучающихся эстетических чувств в отношении к окружаю- щему миру;
* приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к

ним;

* приобщение к музыкальной культуре;
* коррекция недостатков эмоциональной сферы и поведения;
* развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализо-

ванной деятельности.

*Ставятся следующие задачи:*

1. Привлекать внимание обучающихся к красивым вещам, красоте приро- ды, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических пережи- ваний ребенка.
2. Познакомить обучающихся с лепкой, с пластическими материалами (глиной, тестом, пластилином), учить выполнять с ними различные действия, знакомить с их свойствами. Развивать тактильно-двигательное восприятие. Учить приемам обследования предметов-образцов: ощупыванию, обведению контура пальчиком, учить соотносить готовую поделку и образец. Привлекать внимание к лепным поделкам педагогического работника, обыгрывать их.

Учить выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со педагогическим работником, а затем по наглядному об- разцу; учить техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладо- нями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать. Учить пользоваться клеенками, салфетками. Побуждать называть предметы-образцы, поделки.

1. Вызывать интерес к выполнению аппликаций. Знакомить с материалами, инструментами, правилами и приемами работы при их выполнении. Побуждать к обследованию и называнию предмета-образца и его частей, привлекать к со- вместной со педагогическим работником деятельности по наклеиванию гото- вых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.
2. Пробудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бу- магой и различными изобразительными средствами и простейшими изобрази- тельными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветовых пятен. Учить соотносить графические изображения с различными предметами и явлениями. Привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать отражать в рисунке эти внешние признаки. Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с каранда- шом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругооб- разные движения рукой. Учить изображать точки заданной яркости, распола- гать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонталь- ные линии, затем вести линию в разных направлениях. При этом целесообразно использовать приемы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой моти- вацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограни- чения поверхности в разных направлениях.

Конструирование. Формировать у обучающихся интерес к играм со строи- тельным материалом. Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию. Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по под- ражанию, а потом на основе предметного образца. При этом педагогический работник делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ребенку. Учить выполнять элементарные постройки из 3-4-х элементов, обыгрывать их, соотносить их с реальными объектами. Закреплять понимание названий эле- ментов постройки (кубик, кирпичик), одно-двусоставных инструкций, выра- женных глаголами в повелительном наклонении (поставь, возьми, отнеси).

Музыку органично включают в повседневную жизнь. Предоставляют де- тям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звуча- ние различных, в т.ч. детских музыкальных инструментов, экспериментировать со звучащими предметами и инструментами. Поют вместе с детьми песни, по- буждают ритмично двигаться под музыку в заданном темпе; поощряют прояв- ления эмоционального отклика ребенка на музыку. Развивают ритмические способности, слухо-зрительно-моторную координацию в движениях под музы- ку.

В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности по-

буждают принимать посильное участие в инсценировках, режиссерских играх.

# Физическое развитие

*Основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой являются:*

* + укрепление здоровья обучающихся, становление ценностей здорового образа жизни;
  + развитие различных видов двигательной активности;
  + совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;
  + формирование навыков безопасного поведения.

Педагоги организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что по- лезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри по- мещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели) для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для раз- вития ловкости, силы, координации.

Важно целенаправленно развивать праксис позы при имитации отдельных движений педагогического работника (присесть, встать, поднять руки вверх). Нормализовать тонус мелких мышц; развивать моторику рук; совершенство- вать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя ру- ками, а маленькие - одной рукой, закреплять различные способы хватания: ку- лаком, щепотью, подводить к «пинцетному» захвату мелких предметов. При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно- моторную координацию.

Развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики). Важно развивать навыки за- стегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками. Учить эле- ментарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх - драмати- зациях. Упражнять в выполнении действий с предметами, ориентируясь на по- каз и словесную инструкцию.

Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, пра- вильную осанку.

В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в Организации безопасную среду, а также предостерегать обучающихся от по- ступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятство- вания деятельному познанию окружающего мира.

# Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольно- го возраста с ЗПР

* + - 1. **Социально-коммуникативное развитие**

*Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО на- правлено на:*

* + усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
  + формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
  + развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педаго- гическим работником;
  + развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной от- зывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятель- ности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
  + становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
  + поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучаю- щихся в различных видах деятельности;
  + формирование позитивных установок к различным видам труда и творче- ства;
  + формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное разви- тие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представле- ны следующими разделами:*

* + раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотиче- ское воспитание. Ребенок в семье и сообществе»;
  + раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;
  + раздел«Формирование основ безопасного поведения».

## Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриоти- ческое воспитание. Ребенок в семье и сообществе».

*Общие задачи:*

* + развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для пози- тивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничест- ва с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и на- выки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способно- сти обучающихся;
  + приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимо- отношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
  + формировать основы нравственной культуры;
  + формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: фор- мировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
  + формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно- нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучаю- щихся.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:*

* + обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освое-

нию образовательной программы детьми с ЗПР;

* + формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
  + формировать мотивационно-потребностный, когнитивно- интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отно- шений;
  + способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целе- направленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

*Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:*

* + поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  + развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной от- зывчивости, сопереживания,
  + развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогиче- ским работником и другими детьми;
  + развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, раз- витие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
  + формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценно- стей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
  + формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокуль- турных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообра- зии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых по- требностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):*

1. Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вер- бальному общению с педагогическим работником, активно сотрудничает в бы- ту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложен- ную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет ин- терес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использо- вать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического ра- ботника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педаго- гическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно- игровым действиям.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаи- моотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, го-

ворить плохие слова). В большей степени требуется контроль со стороны вос- питателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, органи- зация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду). В бы- ту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).

1. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необ- ходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе об- щую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный»), не- редко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький»).

*Средняя группа (от 4 до 5 лет):*

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стре- мится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работ- ником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работ- ников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибу- ты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними иг- ровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к иг- ровому взаимодействию с другими детьми.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаи- моотношения с другими детьми и педагогическим работником (в т.ч. мораль- ным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отноше- ния с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а так- же с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет пони- мание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первич- ные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требует- ся напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает не- которые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работ- ника называет город, улицу, на которой живет с родителям (законным предста- вителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуни- кативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работ- ником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Са- мостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы- заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения лю- дей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ро- лью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой дея- тельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает раз- личные роли.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаи- моотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управ- ляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (ра- дость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализиро- вать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благо- дарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанав- ливать неконфликтные отношения с детьми.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об орга- нах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о воз- можных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и де- вочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представле- ния (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семей- ных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игруш- ки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (под- робный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражда- нином России.

*Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):*

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педаго- гическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, спо- собен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осве- домленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контроли- рует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливо- стью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).
2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негатив- ные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и дру- гих обучающихся.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказы- вая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Мо- жет сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достоприме- чательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных стра- нах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой- либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

## Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспита- ние»

*Общие задачи:*

* + формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать инте- рес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами- орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элемен- тарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педа- гогического работника;
  + воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обу- чающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
  + формировать первичные представления о труде педагогических работни- ков, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельно- стью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно- ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
  + развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
  + формировать представления о социокультурных ценностях нашего наро- да, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

* + формирование позитивных установок к различным видам труда и творче- ства;
  + формирование готовности к совместной трудовой деятельности с други- ми детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуля- ции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды тру- да;
  + формирование уважительного отношения к труду педагогических работ- ников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

*В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.*

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):*

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью пе- дагогического работника одевается и раздевается в определенной последова- тельности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогического работника). Выполняет необходимые трудовые дей- ствия по собственной инициативе с помощью педагогического работника, ак- тивно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые дейст- вия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка. Под контролем педагоги- ческого работника поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду дру- гих людей и его результатам. Способен удерживать в сознании цель, постав- ленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат. Испы- тывает удовольствие от процесса труда. Радуется полученному результату тру- довых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настой- чивость, стремление к получению результата, однако качество полученного ре- зультата оценивает с помощью педагогического работника.
3. Формирование первичных представлений о труде педагогических ра- ботников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Положительно отно- сится и труду педагогических работников. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои пред- ставления в игру. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работ- ником, хочет быть похожим на них.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет):*

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью пе- дагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разувать- ся); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает непорядок во внеш- нем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет ин- терес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Ока- зывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического ра- ботника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выпол- няет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду дру- гих людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удоволь- ствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчи- вость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При не- большой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.
3. Формирование первичных представлений о труде педагогических ра- ботников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд пе- дагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общест- ва, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятель- ных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет само- стоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к лич- ным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собст- венными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в

природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными зако- номерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

1. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду дру- гих людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и резуль- тата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуаль- ными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает не- которые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), про- являющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.
2. Формирование первичных представлений о труде педагогических ра- ботников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педа- гогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей лю- дей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоя- тельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, под- держивает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

*Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):*

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет само- стоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоя- тельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к лич- ным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поруче- ний. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной тру- довой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на уча- стке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду дру- гих людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и уча- ствовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в кон- кретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные чер- ты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о сво-

ей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

1. Формирование первичных представлений о труде педагогических ра- ботников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педа- гогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Соз- нательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает зна- чимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потреб- ностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты про- фессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представ- ления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.

## Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»

*Общие задачи:*

* + формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
  + приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы пове- дения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
  + передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  + формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциаль- но опасным для человека и мира природы ситуациям.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

* + развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием по- следствий действий, деятельности и поведения;
  + развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельно- сти и поведения, связанных с проявлением активности.

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):*

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет несистематизиро- ванные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явле- ний - гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предосте- режению со стороны педагогического работника, но не всегда выделяет ее ис- точник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоро- вья, называет их. При напоминании педагогического работника проявляет ос- торожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) си- туации.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Ситуативно, при напоминании педагогического работника или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюда- ет правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица педагогического работника. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью педагогического работника закатывает рукава, моет руки после про- гулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи педагогического работ- ника умывает лицо и вытирается). Ориентируется на педагогического работни- ка при выполнении правил безопасного поведения в природе.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Ребенок демонстриру- ет недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

а) различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;

б) знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;

в) знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, жел- тый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;

г) знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работ- ником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначен- ному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со педагогическим работником; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бро- сать мусор).

1. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенци- ально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в при- роде; обращается за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необ- ходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуа- ции. При напоминании педагогического работника выполняет правила осто- рожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не хо- дить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустар- ников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу,

парке, не пользоваться огнем без педагогического работника).

*Средняя группа (от 4 до 5 лет):*

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотри- тельность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мок- рой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Со- блюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педа- гогического работника при выполнении правил безопасного поведения в при- роде.

3 Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных ис- точниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор име- ет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педа- гогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает пра- вило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу

«зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Обучающиеся». Демон- стрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражне- ний.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенци- ально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демон- стрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поли- вать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестан- дартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника вы- полняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не остав- лять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника,

экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причин- но-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опас- ную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описы- вает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и при- вести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их при- чины.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педа- гогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении со- общает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполне- нии сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может опи- сать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицатель- ные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведе- ния в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведе- ния в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходи- мость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенци- ально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демон- стрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (вод- ных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источ- никах опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):*

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет система- тизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании кото- рых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безо- пасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при пере- ходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет пред- ставления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о послед- ствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Зна- ет о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компью- тер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны сво- ей жизни и здоровья.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует зна- ния различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной ги- гиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвиж- ных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен кон- тролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональ- ных перегрузок.

Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физи- ческих упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и со- блюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некото- рым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонст- рирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные пред- ставления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

1. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорож- ной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрица- тельные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время не-

погоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (под- вижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипе- дах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет пред- ставление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обста- новке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действи- ях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила по- ведения в общественном транспорте, в метро.

1. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенци- ально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демон- стрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, береж- ного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (вод- ных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источ- никах опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего ми- ра природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жиз- ненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ло- мать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться ог- нем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотри- тельность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

# Познавательное развитие

***Основная цель познавательного развития:*** формирование познаватель- ных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного разви- тия обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

* + раздел «Сенсорное развитие»;
  + раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;
  + раздел «Формирование элементарных математических представлений»;
  + раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

## Общие задачи:

* + сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формиро-

вать сенсорную культуру;

* + развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные дейст- вия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно- исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и эксперимен- тирование с ними) деятельность;
  + формирование элементарных содержательных представлений: о свойст- вах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, мате- риале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
  + формирование целостной картины мира, расширение кругозора: форми- ровать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвя- зях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

## Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

* + развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными этало- нами;
  + формирование системы умственных действий, повышающих эффектив- ность образовательной деятельности;
  + формирование мотивационно-потребностного, когнитивно- интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
  + развитие математических способностей и мыслительных операций у ре- бенка;
  + развитие познавательной активности, любознательности;
  + формирование предпосылок учебной деятельности.

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):*

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагогическо- го работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагоги- ческого работника находит основные цвета, формы, величины в процессе дей- ствий с предметами, их соотнесения по этим признакам. Действует с предмета- ми, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Не- которые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материа- лам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет по- знавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и дру- гими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне на- глядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с реше- нием наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудий- ных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно позна- ет и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал,

из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совер- шает обследовательские действия (метод практического примеривания и зри- тельного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, на- мочить, разрезать, насыпать.

1. Формирование элементарных математических представлений. Матема- тические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориен- тируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количест- ву или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, тре- угольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.
2. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Разви- ты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего при- родного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их на- звания. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отно- шению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных из- менениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игруш- ки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмо- циональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благо- даря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающе- го мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).

*Средняя группа (от 4 до 5 лет):*

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские дей- ствия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Вы- страивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные призна- ки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее- короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических пло- скостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятель- ной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает

и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отраже- ние признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет по- знавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и дру- гими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Поче- му? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (фор- ма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Пони- мает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое де- ление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.
2. Формирование элементарных математических представлений. Различа- ет, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные осо- бенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приме- ривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в про- странстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близ- ко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает на- звания некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько сти- хов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ли- вень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты приро- ды и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает до- машних и диких животных по существенному признаку (дикие животные само- стоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в

видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, пла- тья и юбки, стулья и кресла).

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериацион- ный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, ис- ключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознате- лен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно- исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависи- мости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преоб- разование, пространственные изменения.
3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Пра- вильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в преде- лах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает не- равные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обо- значающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Вы- ражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваи- вает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях ро- дителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об ор- ганизме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических собы-

тиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отно- шению к людям разных национальностей. Имеет представления о других стра- нах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о по- требностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным осно- ваниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о не- живой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает по- следовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных кли- матических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде худо- жественных образов.

*Подготовительная группа (7-8 год жизни):*

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; раз- личение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирами- да, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, се- риационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструк- тивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педаго- гического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
3. Формирование элементарных математических представлений. Устанав- ливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Счи- тает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (об- ратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и ариф-

метическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - коро- че). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сы- пучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между вели- чиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, на- зывает и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и назы- вает временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сфор- мированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представле- ние о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогиче- скими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенно- стях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее госу- дарственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фак- там из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыс- лы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной оде- жды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть пред- ставления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, хо- лодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью пе- дагогического работника представления о живой природе (растениях, живот- ных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, ды- шат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необхо- димости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребно- стей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объек- тами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые зако- номерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

# Речевое развитие обучающихся

Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения гра- моте.

В качестве основных разделов можно выделить:

* + раздел «Развитие речи»;
  + раздел «Приобщение к художественной литературе».

## Связанные с целевыми ориентирами задач, представлены во ФГОС ДО:

* + организация видов деятельности, способствующих развитию речи обу- чающихся;
  + развитие речевой деятельности;
  + развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
  + формирование познавательных интересов и познавательных действий ре- бенка в речевом общении и деятельности;
  + формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когни- тивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
  + формирование предпосылок грамотности.

## Общие задачи:

* + развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим ра- ботником и другими детьми;
  + развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
  + формирование навыков владения языком в его коммуникативной функ- ции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и моноло- га;
  + практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонацион- ной культуры речи;
  + создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью ре- чи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

## Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

* + формирование функционального базиса устной речи, развитие ее мотор- ных и сенсорных компонентов;
  + развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
  + развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
  + формирование культуры речи;
  + формирование звуковой аналитико-синтетической активности как пред- посылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):*

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Ис- пользует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до сви- дания», «спасибо») как в общении со педагогическим работником, так и с дру- гими детьми. В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфлик- тов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогиче- ским работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).
2. Развитие всех компонентов устной речи:
   * лексическая сторона речи: владеет бытовым словарным запасом, исполь- зуя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: на- звания предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свой- ства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно пове- сить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); на- звания некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной иссле- довательской деятельности с педагогическим работником может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет ин- терес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работ- ником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, по- суда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;
   * грамматический строй речи: способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых рас- пространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменитель- ные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существи- тельные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия жи- вотных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает сою- зы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и от- ражать их в речи;
   * фонетико-фонематическая сторона речи: уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нор- мальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает ре- чевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фо- нетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при

стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включа- ется в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно чи- тает стихи;

* + связная речь (диалогическая и монологическая): свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспи- тателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с вос- питателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знако- мой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказы- вания недостаточно цельные и связные;
  + практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин). Владеет элемен- тарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работни- ка, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявля- ет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает во- просы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет):*

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим ра- ботником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начина- ет разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педаго- гическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует эле- менты объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:
   * лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок диф- ференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, призна- ки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником иссле- довательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, раз- мер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, спо- собы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видо- вые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, ме- бель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Вла- деет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой,

вежливый, грубый);

* + грамматический строй речи: использует в речи полные, распространен- ные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчинен- ные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных свя- зей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно ис- пользует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и слово- образовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;
  + произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим ра- ботником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце сло- ва) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной вырази- тельности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;
  + связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С по- мощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предло- жений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Пе- редает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может само- стоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, ра- достные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариатив- ные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе ут- ро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педа- гогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Об- ращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разгова- ривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практическо- го овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начи-

нает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конст- руктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распре- деляет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует эле- менты объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

1. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначаю- щих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, тех- ники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. На- зывает личностные характеристики человека: честность, справедливость, доб- рота, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние пережи- вания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолю- бивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по сущест- венным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постель- ные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, пере- дающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, рас- строен, радуется, удивляется, испуган, боится);

* + грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтакси- ческих конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грам- матическое оформление неправильно построенного высказывания. Практиче- ски всегда грамматически правильно использует в речи существительные в ро- дительном падеже единственного и множественного числа;
  + произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого со- гласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонацион- но выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произноси- тельной стороны речи;
  + связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведе- нии искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно вос- принимает средства художественной выразительности, с помощью которых ав- тор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего

мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме ре- чи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рас- сказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

* + практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет теле- фонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет постро- ить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном об- суждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совме- стного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Расска- зывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предпола- гаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз- рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

*Подготовительная группа (7-8 год жизни):*

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начи- нает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного ре- чевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Исполь- зует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педа- гогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обмени- вается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой дея- тельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет веж- ливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может из- менять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:
   * лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и гру- зовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в худо- жественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисе- мию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразитель-

ности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова- предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и опреде- лить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстрак- ции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многознач- ные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние че- ловека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

* + грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксиче- ских конструкций. Правильно используется предложно-падежная система язы- ка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамма- тическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет сло- вообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может вос- становить грамматическое оформление неправильно построенного высказыва- ния самостоятельно;
  + произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Авто- матизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ од- носложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух- трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, опреде- ляет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (глас- ный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графиче- скую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; со- ставлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в со- ставе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает сло- ва и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;
  + связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и со- держание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к об- разам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описа- тельного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Со-

ставляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повество- вания. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повество- вания). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении во- просов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, ко- торые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно- логических средств;

* + практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (закон- ным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и при- нимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совмест- ном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложе- ниями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «да- вайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками ис- пользования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельно- сти, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в об- щественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

# Художественно-эстетическое развитие

***Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления «Ознаком- ление с художественной литературой»:*** знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

## Общие задачи:

* + формирование целостной картины мира посредством слушания и воспри- ятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о ми- ре;
  + развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, по- нимания на слух литературных текстов;
  + приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художест- венной литературой.

## Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

* + создание условий для овладения литературной речью как средством пе-

редачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и по- нимания.

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):*

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и вос- приятия литературных произведений. Проявляет интерес к слушанию литера- турных произведений. Вступает в диалог с педагогическим работником по по- воду прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, ге- роям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные гигие- нические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.
2. Развитие литературной речи. Эмоционально откликается на прочитан- ное, рассказывает о нем. С помощью педагогического работника дифференци- рованно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в иг- ровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выраже- ний, заданных педагогическим работником, из знакомых литературных произ- ведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя раз- ную степень выражения эмоций.
3. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного вос- приятия, эстетического вкуса. С помощью педагогического работника называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти. Публич- но читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участву- ет в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с ус- тойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произве- дения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет):*

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и вос- приятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредствен- ного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержа- ния и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с пе- дагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не толь- ко отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пыта- ется рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо отклика- ется на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои

версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

1. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного вос- приятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по те- мам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях». Умеет слушать художе- ственное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои пе- реживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах дея- тельности.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и вос- приятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного пе- дагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными пред- ставлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собствен- ный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рас- сказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориен- тации героев.
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи гру- стно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секре- тами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литера- турных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного вос- приятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообраз- ным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в кол- лективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состоя- ние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и пове- ствовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, от- дельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктив- ной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и со- блюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

*Подготовительная группа (7-8 год жизни):*

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и вос- приятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познава- тельного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотно- сит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с ил- люстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с пер- вичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из ху- дожественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказ- ка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи гру- стно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмо- циональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитате- лем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет вни- мательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затрудне- ний, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, от- дельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктив- ной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного вос- приятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразитель- ности языка литературных произведений. Способен воспринимать классиче- ские и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тек- сты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически мно- гообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения кни- ги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

## Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно- эстетического развития:

* + формирование интереса к эстетической стороне окружающей действи- тельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности;
  + развитие эстетических чувств обучающихся, художественного воспри- ятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих спо- собностей;
  + развитие детского художественного творчества, интереса к самостоя- тельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в

самовыражении.

*Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следую- щим направлениям:*

* + «Художественное творчество»;
  + «Конструктивно-модельная деятельность»;
  + «Музыкальная деятельность».

## Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

* + формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
  + развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
  + развитие художественного вкуса;
  + развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
  + становление эстетического отношения к окружающему миру и творче- ских способностей;
  + развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
  + формирование основ художественно-эстетической культуры, элементар- ных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
  + развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам худо- жественных произведений;
  + формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых по- требностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

## Направление «Художественное творчество».

*Общие задачи:*

* + развитие продуктивной деятельности обучающихся:
  + развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппли- кация и художественное конструирование).

*Развитие детского творчества:*

* + поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

* + формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетиче- ских чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусст- ва.

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):*

1. Приобщение к изобразительному искусству. Замечает произведения ис- кусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный от- клик. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рас- сказать, дает эстетические оценки. Проявляет интерес и воспроизводит отдель-

ные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая техни- ке народных мастеров.

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В рисовании, аппликации, лепке изобража- ет простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобрази- тельной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В про- цессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и ху- дожественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандаша- ми). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию педагогического работника. Соблюдает последова- тельность действий при выполнении лепки и аппликации.
2. Развитие детского творчества. Проявляет интерес к занятиям изобрази- тельной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспери- ментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материа- лами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию педагогического работника, в результате - отражает образы окружаю- щего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки), явления природы (дождь, сне- гопад, листопад). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстра- ции, предметы быта. При заинтересовывающем участии педагогического ра- ботника рассматривает иллюстрации, предметы быта.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет):*

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к про- изведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искус- ства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительно- сти (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народ- ных мастеров.
2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изо- бражать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные ком- позиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, леп- ной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать ха- рактерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым об-

разом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных спосо- бов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собст- венной деятельности. С помощью педагогического работника может опреде- лить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание со- вместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

1. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стре- мится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной дея- тельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), об- разы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно нахо- дит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педа- гогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятель- ности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сю- жетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый ин- терес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды де- коративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные эле- менты декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бума- ги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисун- ка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным призна- кам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит ком- позицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко про- являет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельно- сти. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):*

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бума- ги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организо- вать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При созда- нии рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, переда- вая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и разли- чия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Мо- жет определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. По- лучает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Ком- позиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм сим- метрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.
3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый ин- терес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды де- коративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные эле- менты декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

## Направление «Конструктивно-модельная деятельность»

*Общие задачи:*

* + развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различ- ными видами конструкторов и их деталями;
  + приобщать к конструированию;
  + подводить обучающихся к анализу созданных построек;
  + развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
  + учить обучающихся обыгрывать постройки;
  + воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):* самостоятельная творческая дея- тельность. Различает, называет и использует основные строительные материа- лы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному пла- ну и плану, предложенному педагогическим работником, используя получен- ные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгры- вает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет):* самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструк- тивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архи- тектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциатив- ные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах

- стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*: самостоятельная творческая деятель- ность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми по- стройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. От- ражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по ус- ловиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни де- тали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

*Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):*

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конст- руктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначе- нием (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструи- рует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Само- стоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа су- ществующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по соб- ственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования резуль- татов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соот- ветствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

## Направление «Музыкальная деятельность»

*Общие задачи:*

* развитие музыкально-художественной деятельности:
* развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
* формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
* развитие музыкально-ритмических способностей.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

* формирование основ музыкальной культуры, элементарных представле- ний о музыкальном искусстве и его жанрах;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
* поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
* формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой роди- ны и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):*

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Проявляет устой- чивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоцио- нально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств вырази- тельности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает раз- ная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предме- тов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и про- тяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голо- сом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлоп- ки, притопы, «пружинки»). Использует тембровые возможности различных ин- струментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои дейст- вия с действиями других обучающихся, радуясь общению в процессе всех ви- дов коллективной музыкальной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству. Имеет первичные представле- ния о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на «изобразительные» образы. С помощью педагогического работ- ника интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойст- вах музыкального звука. Понимает «значение» музыкального образа (например, это лошадка). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизве- сти элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со педагогическим работником на эту тему.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет):*

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает коорди- нацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пе- ния (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать ды- хание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством соб- ственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, вы- ставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных ин- струментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает про- стейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.
2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый инте- рес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики ис- полнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представле- ний. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной дея- тельности.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Уме- ет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соот- ветствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инст- рументах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импрови- зирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).
2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый инте- рес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех ви- дов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

*Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):*

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, прито- пах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инс- ценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамб- левого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и про- дуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музы- ки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно при- думывать композицию игры и танца.
2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эсте- тический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различ- ных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмыс- ленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительно- сти. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных об- разов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами ис- кусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, мо- дой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительно- сти. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от соль- ной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутрен- него мира.

# Физическое развитие детей с ЗПР

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением упражне- ний, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движе- ния, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не нанося- щим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мяг- ких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представле- ний о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; ста- новление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

*Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:*

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
2. *Физическая культура.*

## Раздел 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

***Общие задачи:***

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучаю- щихся: в т.ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умст- венной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
* воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: цен- ностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; соз- дание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами пи- тания, закаливания.

## Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
* оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и ук- реплении физического и психического здоровья их обучающихся.

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):*

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обу- чающихся. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя де- монстрации и инструкциям педагогического работника. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездо- ровым. Сообщает о своем недомогании педагогическому работнику. Отсутст- вуют признаки частой заболеваемости.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потреб- ность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает непорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогического работника. Старается правильно пользоваться столовыми при- борами, салфеткой.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физиче- ские упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет):*

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обу-

чающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе де- монстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педаго- гического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым плат- ком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пи- щу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоми- нания со стороны педагогического работника.
2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Зна- ком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обу- чающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомо- гания.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и пра- вильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним ви- дом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и иг- рушками, проявляя самостоятельность.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Зна- ком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

*Подготовительная группа (7-8 год жизни):*

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обу- чающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно пра- вильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним ви- дом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и иг-

рушками, проявляя самостоятельность.

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Зна- ком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представ- ление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необхо- димости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра теле- передач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

## Раздел «Физическая культура»

*Общие задачи:*

* развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, коорди- нации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному фи- зическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
* совершенствование умений и навыков в основных видах движений и дви- гательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
* развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физи- ческом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно- потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обес- печения потребности обучающихся в двигательной активности.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, коор- динационных способностей.

*Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):*

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, вынос- ливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некото- рых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на ос- нове контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосуль- ка весной» - мышцы расслабляются).
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладе- ние основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, пол- зания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохране- нием разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быст- ром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одно- временными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок

может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно. При выполне- нии упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реа- гирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно вы- полняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные зада- ния в коллективе. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое ме- сто при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в дви- жении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С же- ланием катается на трехколесном велосипеде.

1. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участву- ет в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать прави- ла. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старатель- но их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к са- мостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро ос- ваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольст- вие. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет):*

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, вынос- ливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, вырази- тельно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладе- ние основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соот- ветствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчаст- ные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение уп- ражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и пооче- редными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево).

Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед- вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правиль- ные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролеза- ние между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на сто-

пы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; но- ги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвиже- нием вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глу- бину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см).

Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в про- странстве.

Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сфор- мировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в поло- жениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья.

Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично от- талкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на од- ной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и вы- соту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с сан- ками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кру- гу, «змейкой», с поворотами.

1. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических уп- ражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении фи- зических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нор- мам.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет):*

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, вынос- ливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнооб- разных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физиче- ских упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соот- ветствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показа- тели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физиче- ских качеств.

1. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладе- ние основными движениями). Техника основных движений соответствует воз- растной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, со- блюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичаст- ные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последо- вательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.

Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными пред- метами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.

Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, со- блюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвиж- ную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг дру- гу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подле- зание под дуги, веревки (высотой 40-50 см).

Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.

Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскет- боле по упрощенным правилам.

В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном на- правлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогаща- ется в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует ос- новные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

1. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет

самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.

Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в ос- воении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.

Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует ак- тивно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет по- ложительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двига- тельной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

*Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):*

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, вынос- ливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, лов- кость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координирова- ны. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движе- ний, в т.ч. в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладе- ние основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выпол- няет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчаст- ные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражне- ния с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в со- ответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами.

Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мя- чом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми гла- зами.

Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбо- ку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешаги- вая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыги- вая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигу- ру.

В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакал- кой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко призем- ляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком.

Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через ко- роткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыж- ками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную ска- калку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробе- гание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку.

Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизон- тальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема».

Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучаю- щихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полуко- на и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в бас- кетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и веде- ния мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: уме- ет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.

Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходь- бе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может ка- таться на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время дви- жения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: оттал- киваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормо- зить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

1. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной

деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности.

Участвует в разнообразных подвижных играх, в т.ч. спортивных, показы- вая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и резуль- тативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, за- мечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жиз- ни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые каче- ства в совместной двигательной деятельности.

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ C ЗПР

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Програм- мы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

* характер взаимодействия с педагогическим работником;
* характер взаимодействия с другими детьми;
* систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

1. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важней- шим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образователь- ной деятельности.
2. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельно- сти ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим ра- ботником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
3. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ре- бенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диамет- рально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, осно- ванному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной харак- теристикой партнерских отношений является равноправное относительно ре- бенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педаго- гический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с деть- ми, как более опытный и компетентный партнер.
4. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический ра- ботник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, уча- ствует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать за- претов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обес- печивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует раз- витию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогиче- ским работником и другими детьми.
5. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формирова- нию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и

других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает ха- рактер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребен- ку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

1. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагоги- ческий работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ре- бенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное дове- рие между педагогическим работником и детьми способствует истинному при- нятию ребенком моральных норм.
2. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и по- ступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует фор- мированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственно- сти за свой выбор.
3. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогиче- ские работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, что- бы он принял собственное.
4. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально при- емлемыми способами.
5. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что по- лучает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоян- ного контакта с родителям (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности по- могать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом- психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психоло- го-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просвети- тельско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совмест- ной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.
2. При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тща- тельное планирование действий педагогических работников и крайняя кор- ректность при общении с семьей.

# Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. **Коллективные формы взаимодействия**
   1. ***Общие родительские собрания.*** Проводятся администрацией ДОО 3

раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

*Задачи:*

* информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание кор- рекционно-образовательной работы;
* решение организационных вопросов;
* информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.
  1. ***Групповые родительские собрания.*** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

*Задачи:*

* обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
* сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
* решение текущих организационных вопросов.
  1. ***«День открытых дверей».*** Проводится администрацией ДОО в апреле

для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

*Задача:* знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

* 1. ***Тематические занятия консультативного центра «Росток».*** Рабо- та центра планируется на основании запросов и анкетирования родителей. За- нятия проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

*Формы проведения:* тематические доклады; плановые консультации; семи- нары; тренинги; «Круглые столы» и др.

*Задачи:*

* знакомство и обучение родителей формам оказания психолого- педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
* ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.
  1. ***Проведение детских праздников и «Досугов».*** Подготовкой и прове- дением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей.*

*Задача:* поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

# Индивидуальные формы работы

* 1. ***Анкетирование и опросы.*** Проводятся по планам администрации, де- фектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

*Задачи:*

* сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
* определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
* определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
* определение оценки родителями работы ДОО.
  1. ***Беседы и консультации специалистов.*** Проводятся по запросам ро- дителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

*Задачи:*

* оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
* оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**2.4. *Родительский час.*** Проводится учителями-дефектологами и логопе- дами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

*Задача:* информирование родителей о ходе образовательной работы с ре- бенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закрепле- нии материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наибо- лее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

# Формы наглядного информационного обеспечения

* 1. ***Информационные стенды и тематические выставки.*** Стационар- ные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь»,

«Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

*Задачи:*

* информирование родителей об организации коррекционно-

образовательной работы в ДОО;

* информация о графиках работы администрации и специалистов.
  1. ***Выставки детских работ.*** Проводятся по плану образовательной ра- боты.

*Задачи:*

* ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
* привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятель- ности своего ребенка.
  1. ***Открытые занятия специалистов и воспитателей.*** Задания и ме- тоды работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2 раза в год.

*Задачи:*

* создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудно- стей своих детей;
* наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной рабо- ты с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все спе- циалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

# Проектная деятельность

* 1. ***Совместные и семейные проекты различной направленности.*** Соз- дание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

*Задачи:* активная совместная экспериментально-исследовательская дея- тельность родителей и детей.

* 1. ***Опосредованное интернет-общение.*** Создание интернет- пространства групп, электронной почты для родителей.

*Задачи:* позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности груп- пы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопро- сам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу- психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные осо- бенности развития детей в семье.

# 2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕ- ТЕЙ С ЗПР**

***Цель программы КРР:*** создание специальных условий обучения и воспи- тания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучаю- щихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образователь- ного процесса.

## Задачи:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
* проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
* выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для бо- лее успешного их освоения.
* формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно- перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познава- тельной активности;
* целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психиче- ских функций и речи;
* целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении раз- личными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и форми- рование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентиро- вочного, операционального, регуляционного, оценочного;
* создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на за- вершающих его этапах;
* выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных об- разовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
* осуществление индивидуально ориентированного психолого- педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического раз- вития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с реко- мендациями ПМПК и ППк.

# СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯ- ТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР И АЛГОРИТМ ЕЕ РАЗРАБОТКИ

Структурными компоненты образовательной деятельности по профессио- нальной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР являются сле- дующие.

1. ***Диагностический модуль.*** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенно- стей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и осо- бых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
2. ***Коррекционно-развивающий модуль*** включает следующие направле-

ния:

* коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомото-

рики;

* предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
* развитие коммуникативной деятельности;
* преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
* коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов вос- приятия и формирование эталонных представлений;
* коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
* коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
* коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышле- ния;
* формирование пространственных и временных представлений;
* развитие предметной и игровой деятельности;
* формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
* стимуляция познавательной и творческой активности.

1. ***Социально-педагогический модуль*** ориентирован на работу с родителя- ми (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в рабо- те педагогических работников образовательных организаций.
2. ***Консультативно-просветительский модуль*** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повы- шение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально- педагогического блока является привлечение родителей (законных представи- телей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятель- ности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

# ЭТАПЫ КРР

## Этап I.

***Основная цель- развитие функционального базиса для развития выс- ших психических функций:*** зрительных, слуховых, моторных функций и меж- сенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной ак- тивности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, рече- вых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствова- ние моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой мотори- ки, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития по- ступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР по- ступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную дея- тельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невер- бальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного фи- зического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, коор- динационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и раз- витие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, не- произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предмет- но-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращен- ной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вер- бальных и невербальных средств общения.

## Этап 2.

***Основная цель - формирование и развитие высших психических функ-***

## ций.

*Необходимыми компонентами являются:*

* развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуа-

тивно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формирова- нии механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формирова-

нии полноценных межличностных связей;

* + сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
  + развитие зрительной и слухоречевой памяти;
  + развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
  + развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозак- лючающего мышления;
  + развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
  + усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания слож- ных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование язы- ковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
  + целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

*Развитие умственных способностей* дошкольника происходит через овла- дение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о *развитии творческих способно- стей.*

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого раз- вития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полно- ценно, необходимо целенаправленное *развитие предметно-практической и иг- ровой деятельности.*

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ори- ентировочно-операционных и регуляционных компонентов.*

*Развитие саморегуляции.* Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошиб- ки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формирова- нию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является *развитие эмоционально-личностной сфе- ры*, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незре- лости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклоне- ний.

## Этап 3.

***Основная цель - развитие возможностей ребенка для достижения це- левых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основ- ных компонентов психологической готовности к школьному обучению.***

На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возмож- ностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологи- ческой готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется *развитию мыслительных операций*, конкрет- но-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окру- жающем мире.

*Преодоление недостатков в речевом развитии* - важнейшая задача в рабо- те учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Она включает в себя традиционные направления по формированию фоне- тико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с ЗПР страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуля- ции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связ- ной речью.

*На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.*

Не менее важная задача - *стимуляция коммуникативной активности, со- вершенствование речевой коммуникации:* создание условий для ситуативно- делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного обще- ния.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, *преду- преждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.*

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способно- сти к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устране- нию аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - *развитие нравственно-этической сферы,* создание условий для эмоционально-личностного становления и соци- альной адаптации обучающихся.

*Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольно- го и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД).* Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и ре- гулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК ОСНО- ВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬ- НОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы *может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся.*

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педа- гогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся до- школьного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических дей-

ствий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

*Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использо- ваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1. индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенно- стей его развития);
2. оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особен- ностей, обучающихся), которая проводится педагогом-психологом. В этом слу- чае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с со- гласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно- педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздорови- тельных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных меро- приятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми це- левых ориентиров дошкольного образования.

*Основная задача* - выявить пробелы в овладении ребенком образователь- ным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить ин- дивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

*Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:*

* изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключе- нии психолого-медико-педагогической комиссии;
* глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивиду- альных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоцио- нально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
* с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка кор- рекционной программы;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
* изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно- развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
* в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалиста- ми встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров пси- хологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы

школьного обучения.

*Воспитатели* в диагностической работе используют только метод наблю- дения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые воз- никают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной про- граммы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

*Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог* используют раз- личные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профес- сиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных мето- дов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является *каче- ственный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотива- ции, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.*

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучающихся, что имеет значение для построения индивидуаль- ных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

*Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности*, по- этому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

*Индивидуальные образовательные потребности ребенка* определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выяв- ленных при психолого-педагогическом обследовании.

*Результаты психолого-педагогической диагностики могут использовать- ся для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифи- цированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных обра- зовательных трудностей.*

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ** Цель коррекционно - развивающей работы у - создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с про- блемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Содержание коррекционной работы реализовано в каждой образователь- ной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекоменда- ции ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

*Методическая литература:*

Апухтина, Т. Зрительно-пространственная память у младших школьников в норме и с задержкой психического развития / Т. Апухтина, З. Меликян // Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». — 2002. — № 23. — С. 8—9.

Асанов, А. Ю. Задержка психического развития / А. Ю. Асанов, Н. С. Де- микова, С. А. Морозов // Основы генетики и наследственные нарушения разви- тия у детей. — Москва, 2003. — С. 191.

Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции;

Блинова, Л. Н. Эмоциональная сфера;

Борозинец, Н. М. Коррекция психомоторного развития у детей дошкольно- го возраста с задержкой психического развития;

Н.Ю.Боркова, М.А.Касицына «Организация коррекционно- педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР»;

Т.А.Датешидзе «Система коррекционной работы с детьми раннего воз- раста с задержкой речевого развития»;

Г.И.Кручинина, В.В.Лапина «Задержка речевого развития. Формирова- ние основ речи и первоначальных речевых навыков у детей 3-4 лет»;

С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, И.Н.Волкова «Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 1»

С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, И.Н.Волкова «Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 2»;

Н.Ю.Борякова «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей»;

В.Л. Шарохина, «Коррекционно-развивающие занятии: младшая и сред- няя группы»;

В.Л. Шарохина, «Коррекционно-развивающие занятии: старшая и подго- товительная группы»;

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром 4- 5 лет»;

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром 5 6 лет»;

И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром 6 - 8 лет»;

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необ- ратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при ус- ловии рано начатой коррекционно-развивающей работы.

Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значитель- но повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразова- тельной программы и их интеграции в образовательную среду.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Со- держание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучаю- щихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образова- тельных трудностей и недостатков в развитии.

# Коррекционно-развивающая работав образовательной области

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Задачи и педагогические условия реализации** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **программы коррекционной работы** |
| **1. Коррекционная на- правленность работы в рамках социализации, развития общения, нрав- ственного, патриотиче- ского воспитания.**  **Ребенок в семье и сооб- ществе** | ***1. Создание условий для эмоционального и ситуативно- делового общения с педагогическим работником и други- ми детьми:***   1. устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2. создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3. поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4. формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обу- чающихся пользоваться различными типами коммуникатив- ных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5. по мере взросления и совершенствования коммуника- тивных возможностей побуждать обучающихся к внеситуа- тивно-познавательному общению, поддерживать инициати- ву в познании окружающего, создавать проблемные ситуа- ции, побуждающие обучающихся к вопросам; 6. на завершающих этапах дошкольного образования соз- давать условия для перехода ребенка на уровень внеситуа- тивно-личностного общения, привлекая его внимания к осо- бенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предпола- гающему соблюдение определенных правил коммуникации.   ***2. Создание условий для формирования у ребенка перво- начальных представлений о себе:***   1. на начальных этапах работы пробуждать у ребенка ин- терес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отра- жению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; 2. рассматривать с детьми фотографии, побуждать нахо- дить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ре- бенка одного, с мамой, среди друзей; 3. обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педа- гогическим работником, направленности на получение ре- зультата.   *Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:*   1. учить выражать расположение путем ласковых прикос- новений, поглаживания, визуального контакта; 2. учить обучающихся взаимодействовать на положитель-   ной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обмениваться игрушками;   1. создавать условия для совместных действий обучаю- щихся и педагогических работников (игры с одним предме- том - мячом, с песком, с водой); 2. использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенче- ских реакций; 3. вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рож- дения, выпускной праздник в детском саду).   ***3. Создание условий и предпосылок для развития у обу- чающихся представлений о месте человека в окружаю- щем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:***   1. формировать чувство собственного достоинства, ува- жения к другому человеку, педагогическому работнику, дру- гим детям через пример (педагогического работника) и в иг- рах-драматизациях со сменой ролей; 2. развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3. развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отно- шение к родителям (законным представителям), педагогиче- ским работником; окружающим детям; 4. развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть тер- пеливыми, терпимыми и милосердными); 5. формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие се- бя «я хороший» и умения критично анализировать и оцени- вать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6. создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающие- ся с ЗПР; 7. создавать условия для обогащения нравственно- этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нрав-   ственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; при- держивался правил в повседневной жизни. |
| **2. Коррекционная на- правленность работы по формированию навыков самообслуживания, тру- довому воспитанию** | ***1. Развитие умения планировать деятельность, по- этапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:***  1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоя-  тельности обучающихся в быту, во время игры; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последователь- ность действий; привлекать внимание к поддержанию оп- рятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 2. закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиениче- ских процедур; 3. стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 4. воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, иг- рушкам); 5. развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 6. совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно- двигательную координацию, постепенно подводя к само- стоятельным действиям; 7. воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, под- держивать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помеще- нии, на прогулке; 8. стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового мате- риалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенство- вание приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 9. развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных по- делок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые ору- дия и материалы для труда; 10. закреплять умения сервировать стол по предваритель- ному плану-инструкции (вместе с педагогическим работни- ком); 11. расширять словарь обучающихся и совершенствовать   связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания. |
| **3. Формирование основ безопасного поведения в**  **быту, социуме, природе** | ***1. Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:***  1) знакомить с условиями быта человека одновременно с |

|  |  |
| --- | --- |
|  | формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;   1. разъяснять назначения различных видов техники и тех- нических устройств (от видов транспорта до бытовых при- боров) и обучать элементарному их использованию, учиты- вая правила техники безопасности; 2. развивать, значимые для профилактики детского трав- матизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 3. обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 4. соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадя- щий режимы нагрузок; 5. побуждать обучающихся использовать в реальных си- туациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полу- ченные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с худо- жественной литературой, картинным материалом, историче- скими сведениями, мультфильмами; 6. способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстра- ции, литературные произведения; 7. стимулировать интерес обучающихся к творческим иг- рам с сюжетами, расширяющими и уточняющими их пред- ставления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым со- держанием; 8. формировать представления обучающихся о труде (со- трудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной служ- бы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 9. учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходи- мую информацию (в соответствии с возрастными и интел- лектуальными особенностями обучающихся); 10. формировать элементарные представления о безопас- ном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допусти- мой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 11. закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отно- шения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жиз-   недеятельности; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного пове- дения; 2. объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреж- дающие знаки); 3. поощрять проявления осмотрительности и осторожно- сти у обучающихся в нестандартных и потенциально опас- ных ситуациях; 4. расширять, уточнять и систематизировать представле- ния обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны по- нимать последствия своих действий, уметь объяснить, поче- му нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, ли- стья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, за- сорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нуж- но разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представите- лей), педагический работников, перед уходом тщательно за- ливать место костра водой; 5. с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ре- бенка должны быть знания о правилах безопасного поведе-   ния, но информация не должна провоцировать возникнове- ние тревожно-фобических состояний |

# Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «По-

**знавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Задачи и педагогические условия реализации**  **программы коррекционной работы** |
| **1. Коррекционная на- правленность работы по сенсорному развитию** | ***1. Развитие сенсорных способностей в предметно- практической деятельности:***   1. развивать любознательность, познавательные способ- ности, стимулировать познавательную активность посред- ством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2. развивать все виды восприятия: зрительного, так- тильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельно- го, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3. развивать сенсорно-перцептивные способности обу- чающихся, исходя из принципа целесообразности и безо- пасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4. организовывать практические исследовательские дей- ствия с различными веществами, предметами, материала- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ми, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;   1. учить приемам обследования - практического соотне- сения с образцом-эталоном путем прикладывания и накла- дывания, совмещения элементов; совершенствуя зритель- но-моторную координацию и тактильно-двигательное вос- приятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); 2. развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения призна- ков и свойств, умению выделять заданный признак; 3. формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: перево- дить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и сло- весному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 4. формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения мак- симального количества свойств и признаков; 5. развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными об- разцами и с реальными предметами; 6. учить обучающихся собирать целостное изображе- ние предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигура- цию разреза; 7. развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 8. развивать глазомерные функции и умение ориенти- роваться в сериационном ряду по величине, включать эле- менты в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам ве- личины, употребляя степени сравнения прилагательных; 9. развивать умение оперировать наглядно восприни- маемыми признаками при группировке предметов, исклю- чении лишнего, обосновывать выбор принципа классифи- кации; 10. знакомить обучающихся с пространственными свой- ствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким об- разцам, классификации; 11. развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно восприни-   маемых признаков. |
| **2. Коррекционная на-**  **правленность в работе по** | ***1. Развитие конструктивного праксиса, наглядно-***  ***образного мышления, способности к моделированию:*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **развитию конструктивной деятельности** | 1. формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2. развивать интерес к конструированию и побуждать к   «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с ре- альными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку;   1. формировать у обучающихся желание подражать дей- ствиям педагогического работника; побуждать к совмест- ной конструктивной деятельности при обязательном рече- вом сопровождении всех осуществляемых действий; 2. учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, ус- танавливая их функциональное назначение, определяя со- ответствие форм, размеров, местоположения в зависимо- сти от задач и плана конструкции; 3. формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием на- кладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 4. развивать умение действовать двумя руками под кон- тролем зрения в ходе создания построек; 5. развивать операционально-технические умения обу- чающихся, используя разнообразный строительный мате- риал; 6. совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конст- руктивным материалом, требующим разных способов со- членения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 7. учить замечать и исправлять ошибки; для привлече- ния внимания обучающихся использовать как указатель- ные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 8. побуждать к совместному с педагогическим работ- ником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию постро- ек; 9. для старших дошкольников организовывать конст- руктивные игры с различными материалами: сборно- разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 10. положительно принимать и оценивать продукты дет- ской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же вре- мя, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 11. закреплять представления обучающихся об архитек- туре как искусстве и о строительстве как труде по созда- нию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 12. закреплять представления обучающихся о форме, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | величине, пространственных отношениях элементов в кон- струкции, отражать это в речи;   1. закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, распо- ложению, употребляя при этом прилагательные и обозна- чая словом пространственные отношения; 2. формировать способность к анализу и воспроизведе- нию конструкций по предметному образцу, чертежу, силу- этному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 3. учить обучающихся использовать в процессе конст- руирования все виды словесной регуляции: отчет, сопро- вождение и планирование деятельности; упражнять обу- чающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 4. развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно- ролевых, театрализованных и подвижных игр; 5. учить обучающихся выполнять сюжетные конструк- ции по заданному началу и собственному замыслу (с пред- варительным планированием и заключительным словес-   ным отчетом). |
| **3. Коррекционная направленность работы**  **по формированию элемен- тарных математических представлений** | ***1. Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочи- словой период:***   1. формировать умения сравнивать предметы, объеди- нять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по разме- ру, расположению); 2. совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для опреде- ления количества, величины, формы объектов, их объем- ных и плоскостных моделей; 3. создавать условия для практических действий с дочи- словыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4. уделять особое внимание осознанности действий обу- чающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного со- ответствия (приложения один к одному).   *Развивать понимание количественных отношений, ко- личественной характеристики чисел:*   1. учить пересчитывать предметы по заданию «Посчи- тай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, при- косновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2. учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и   без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;   1. при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно- пассивным действиям с рукой ребенка; 2. продолжать учить обучающихся образовывать после- дующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 3. совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 4. знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического разви- тия на каждом этапе образовательной деятельности); 5. прорабатывать до полного осознания и понимания со- став числа из единиц на различном раздаточном материа- ле; 6. развивать цифровой гнозис: учить обучающихся уз- навать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объек- тов; 7. учить возможным способам изображения цифр: рисо- ванию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструи- рованию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пла- стилина; 8. формировать у обучающихся умение называть чи- словой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последова- тельности, подбирать соответствующую цифру к количе- ству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим сло- вом.   ***2. Знакомство обучающихся с элементарными ариф- метическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:***   1. приучать выслушивать данные задачи, выделять во- прос; 2. применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - дру- гую, третий задает вопрос); 3. знакомить обучающихся с различными символиче- скими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединитель- ных линии; 4. учить обучающихся придумывать задачи по предло- женной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5. развивать зрительное внимание, учить замечать: из-   менения в цвете, форме, количестве предметов; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на зада- чи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вы- читание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в преде- лах пяти-десяти и включать сформированные представле- ния в предметно-практическую и игровую деятельности.  ***3. Формирование пространственных представлений:***   1. закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2. развивать у обучающихся способность ориентиро- ваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в даль- нейшем соотносить с правой и левой рукой правую и ле- вую стороны тела; 3. развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4. учить воспринимать и воспроизводить пространст- венные отношения, между объектами по подражанию, об- разцу и словесной инструкции; 5. обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6. обращать особое внимание на относительность про- странственных отношений при передвижениях в различ- ных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7. создавать условия для осознания детьми пространст- венных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помо- щью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять оп- ределенные действия с предметами и отвечать на вопросы:   «Куда? Откуда? Где?»;   1. закреплять умение использовать словесные обозначе- ния местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 2. развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 3. формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 4. формировать ориентировку в теле человека, стояще- го напротив; 5. побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогиче- ского работника и самостоятельно); 6. соотносить плоскостные и объемные формы в про- цессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и раз- личные пространственные признаки, структурные элемен- ты геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 7. формировать ориентировку на листе и на плоскости; 8. формировать представления обучающихся о внут- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ренней и внешней частях геометрической фигуры, ее гра- ницах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);  16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кри- вая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «не- замкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шну- ров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометриче- ских фигур).  ***4. Формирование временных представлений:***   1. уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2. использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3. учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4. формировать понимание временной последовательно- сти событий, временных причинно-следственных зависи- мостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5. развивать чувство времени с использованием песоч- ных часов. |
| **4. Коррекционная направленность работы**  **по формированию целост- ной картины мира, расши- рению кругозора** | ***1. Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:***   1. формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2. организовывать наблюдения за различными состоя- ниями природы и ее изменениями с привлечением внима- ния обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3. формировать связи между образом объекта и обозна- чающим его словом, правильное его понимание и исполь- зование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового вни- мания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4. обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5. использовать оптические, световые, звуковые и про- чие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6. организовывать опытно-экспериментальную деятель- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ность для понимания некоторых явлений и свойств пред- метов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).  ***2. Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:***   1. создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жиз- недеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2. организовывать наблюдения за природными объекта- ми и явлениями в естественных условиях, обогащать пред- ставления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3. развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблю- даемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4. вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с ухо- дом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5. расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания живот- ных и растений; 6. продолжать формировать умение обучающихся уста- навливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в чело- веческом, животном и растительном мире на основе на- блюдений и практического экспериментирования; 7. расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повсе- дневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8. формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических собы- тиях, обогащая словарный запас; 9. расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10. углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11. расширять представления обучающихся о праздни- ках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12. расширять словарный запас, связанный с содержани- ем эмоционального, бытового, предметного, социального и   игрового опыта обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. Коррекционная направленность в работе**  **по развитию высших пси- хических функций** | ***1. Развитие мыслительных операций:***   1. стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2. поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примери- вания, зрительного соотнесения; 3. развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, ис- пользуя соответствующее приспособление); 4. знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5. формировать у обучающихся операции анализа, срав- нения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых при- знаков; 6. учить анализу образцов объемных, плоскостных, гра- фических, схематических моделей, а также реальных объ- ектов в определенной последовательности, сначала с по- мощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7. учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8. развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных иг- рушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9. развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10. развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моде- лирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11. учить обучающихся сравнивать предметные и сю- жетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12. развивать зрительный гнозис, предлагая детям узна- вать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, кон- фликтные изображения; 13. развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в ли- нейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); 14. развивать способность понимать скрытый смыл на- глядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать про- стейшие аналогии на наглядном материале; 15. формировать умение делать простейшие умозаклю- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | чения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представле- ний;   1. обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми при- знаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выде- лять признаки различия и сходства; обобщать ряды кон- кретных понятий малого объема; 2. формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществ- лять классификацию; 3. подводить к пониманию текстов со скрытой мора- лью;   ***2. Развитие мнестической деятельности:***   1. осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических прие- мов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2. совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантиче- скую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабиль- ность регуляции и контроля.   Развитие внимания:   1. развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2. развивать устойчивость, концентрацию и объем вни- мания в разных видах деятельности и посредством специ- ально подобранных упражнений; 3. развивать способность к переключению и к распреде- лению внимания; 4. развивать произвольную регуляцию и самоконтроль   при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях |

# Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

**«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы** |
| **1. Коррекционная направленность работы по развитию речи** | ***1. Развитие импрессивной стороны речи:***   1. развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, на- глядные ситуации, игровые действия; 2. создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание понима- нию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3. развивать понимание речи на основе выполнения сло- весной инструкции и подражания с помощью куклы- помощника; 4. в процессе работы над лексикой проводить разъясне- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ние семантических особенностей слов и высказываний;   1. в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суф- фиксов, окончаний); 2. проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных от- ношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе пред- лагать опору на схемы-модели состава слова; 3. в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличитель- ную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 4. работать над пониманием многозначности слов рус- ского языка; 5. разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 6. создавать условия для оперирования речемыслитель- ными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, посло- виц, образных выражений, поговорок, загадок); 7. привлекать внимание обучающихся к различным ин- тонациям (повествовательным, восклицательным, вопроси- тельным), учить воспринимать их и воспроизводить; пони- мать смыслоразличительную функцию интонации.   ***2. Стимуляция речевого общения:***   1. организовывать и поддерживать речевое общение обу- чающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внима- тельному выслушиванию других обучающихся, фиксирова- ние внимания ребенка на содержании высказываний обу- чающихся; 2. создавать ситуации общения для обеспечения мотива- ции к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3. побуждать к обращению к педагогическому работни- ку, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждения- ми (то есть к использованию различных типов коммуника- тивных высказываний); 4. обучение обучающихся умению отстаивать свое мне- ние, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуа- ции с помощью речи.   ***3. Совершенствование произносительной стороны ре- чи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:***   1. закреплять и автоматизировать правильное произнесе- ние всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2. развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения   разговорной речи, отрывков из литературных произведе- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ний, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скоро- говорок, чистоговорок;   1. формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предла- гаемых речевых образцов; 2. воспринимать и символически обозначать (зарисовы- вать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередо- вания, ритм симметрии); 3. совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодо- левать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемо- сти; 4. развивать интонационную выразительность речи по- средством использования малых фольклорных форм, чте- ния стихов, игр-драматизаций; 5. соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская фор- сирования голоса, крика; 6. следить за голосовым режимом обучающихся, не до- пускать голосовых перегрузок; 7. формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 8. развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 9. вырабатывать правильный темп речи; 10. работать над четкостью дикции; 11. работать над интонационной выразительностью речи.   ***4. Развитие фонематических процессов (фонематиче- ского слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как спо- собности к звуковому анализу):***   1. поддерживать и развивать интерес к звукам окружаю- щего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2. развивать способность узнавать бытовые шумы: рабо- тающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит *- ж-ж-ж-ж*); 3. на прогулках расширять представлений о звуках при- роды (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обу- чать обучающихся подражанию им; 4. узнавать звучание различных музыкальных инстру- ментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5. учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6. учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу зву- ка): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7. учить дифференцировать на слух слова с оппозицион-   ными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мяг- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | кими, звонкими и глухими согласными);   1. учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 2. учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой со- гласный - в конце слова; 3. знакомить с фонетическими характеристиками глас- ных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти ха- рактеристики при восприятии звуков.   ***5. Расширение, обогащение, систематизация словаря:***   1. расширять объем и активизировать словарь парал- лельно с расширением представлений об окружающей дей- ствительности, развитием познавательной деятельности; 2. уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный за- пас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и ре- чевого опыта обучающихся; 3. формировать лексическую системность: учить подби- рать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4. совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5. формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6. проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.   ***6. Формирование грамматического строя речи:***   1. развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2. уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3. развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4. формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5. закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических кон- струкций, видов синтаксических связей и средств их выра- жения; 6. работать над пониманием и построением предложно- падежных конструкций; 7. развивать умение анализировать выраженную в пред- ложении ситуацию; 8. учить понимать и строить логико-грамматические кон- струкции; 9. развивать вероятностное прогнозирование при по-   строении слов, словосочетаний, синтаксических конструк- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ций (закончи слово предложение, рассказ).  ***7. Развитие связной диалогической и монологической речи:***   1. формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2. стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3. развивать понимание единства формы и значения, зву- кового оформления мелодико-интонационных компонен- тов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4. работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фи- шек и схем); 5. помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность вы- сказывания; 6. развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7. развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуа- ции на магнитной доске, рисование пиктограмм, использо- вание наглядно-графических моделей; 8. в целях развития планирующей, регулирующей функ- ции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собст- венных практических действий, подведении им итогов дея- тельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9. усиливать организующую роль речи в поведении обу- чающихся и расширять их поведенческий репертуар с по- мощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следова- ния инструкции и образцу.   ***8. Подготовка к обучению грамоте:***   1. развивать у обучающихся способность к символиче- ской и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необ- ходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2. формировать навыки осознанного анализа и модели- рования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3. учить анализу состава предложения, моделирования с   помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | составе предложения, обозначать его фишкой;   1. учить дифференцировать употребление терминов   «предложение» и «слово» с использованием условно- графической схемы предложения;   1. упражнять обучающихся в умении составлять предло- жения по схемам; 2. развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 3. учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 4. закреплять умение давать фонетическую характери- стику заданным звукам; 5. формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 6. учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 7. развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.   ***9. Формирование графомоторных навыков и подготов- ка руки к письму:***   1. формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2. учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3. учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и после- довательность элементов; 4. учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5. учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6. совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копиро-   вать и закрашивать контуры простых предметов. |
| **2. Коррекционная направленность в работе по приобщению к худо- жественной литературе** | ***1. Формирование элементарной культуры речевого по- ведения, умение слушать родителей (законных предста- вителей), педагогического работника, других детей, вни- мательно и доброжелательно относиться к их расска- зам и ответам:***   1. вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми ил- люстрации в детских книгах, специально подобранные кар- тинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2. читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двуслож- ном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декла-   мированию, поощрять инициативную речь обучающихся; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя по- следовательность событий; 2. поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, ска- зок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и раз- бирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 3. использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность со- бытий в тексте; 4. в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персона- жей и его роли в данном произведении; 5. беседовать с детьми, работать над пониманием содер- жания художественных произведений (прозаических, сти- хотворных), поведения и отношений персонажей, разъяс- нять значения незнакомых слов и выражений; 6. учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 7. учить обучающихся рассказыванию, связывая с роле- вой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 8. вводить в занятия предметы-заменители, слова-   заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады. |

# Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы** |
| **1. Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества** | ***1. Развитие познавательных процессов, речи, мотива- ционных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:***   1. формировать предпосылки изобразительной деятель- ности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными каранда- шами, 2. организовывать совместные действия с ребенком, на- правляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью   «опредмечивания»,   1. рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 2. отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоцио- нальными высказываниями; 3. побуждать обучающихся демонстрировать изображен- ные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 4. развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению чело- века и его действий, рассматриванию картинок, иллюстра- ций в книгах; 5. знакомить с изобразительными средствами и форми- ровать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 6. учить обучающихся анализировать строение предме- тов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, от- ражать их с помощью различных изобразительных средств; 7. уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропор- ции; 8. побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 9. учить понимать сигнальное значение цвета, его теп- лых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 10. развивать целостность восприятия, передавать цело- стный образ в предметном рисунке, отражая структуру объ- екта; 11. развивать творческие способности, побуждать при- думывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные ма- териалы и средства; 12. развивать эстетические чувства, эстетическое вос- приятие иллюстраций, картин, рисунков; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. развивать интерес обучающихся к пластическим ма- териалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обу- чающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; 2. развивать конструктивный праксис, ручную уме- лость, закрепляя технические навыки лепки; 3. включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, «служит»); 4. знакомить с алгоритмами деятельности при изготов- лении поделок с помощью аппликации; 5. развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание загото- вок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвиж- ной аппликации», без наклеивания; 6. уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, пе- ремещать или сдвигать другой); 7. совершенствовать ориентировку в пространстве лис- та при аппликации по образцу или словесной инструкции; 8. развивать координацию движений рук, зрительно- двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; 9. использовать сюжетные рисунки на занятиях по раз- витию речи для составления наглядной программы выска- зываний.   ***2. Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:***   1. побуждать к самостоятельности и творческой инициа- тиве; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; 2. формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целена- правленное изучение, обследование объекта перед изобра- жением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; 3. учить обучающихся определять свой замысел, словес- но его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы со- держание получившегося изображения; 4. развивать воображение, обучая приемам создания но- вых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцен- тирования, схематизации; 5. побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо- дерево»); предлагать специальные дидактические игры, в   которых требуется дорисовать незаконченные изображения; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. поддерживать стремление обучающихся к использова- нию различных средств и материалов в процессе изобрази- тельной деятельности; 2. обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольни- ков; 3. побуждать обучающихся изображать себя, окружаю- щих; 4. развивать планирующую функцию речи и произволь- ную регуляцию деятельности при создании сюжетных ри- сунков, передаче их содержания в коротких рассказах; 5. стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со сло- весным заданием; 6. закреплять пространственные и величинные пред- ставления обучающихся, используя для обозначения разме- ра, места расположения, пространственных отношений языковые средства; 7. развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; 8. вызывать у обучающихся интерес к лепным подел- кам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить са-   мостоятельно. |
| **2. Коррекционная направленность работы по приобщению к изо- бразительному искусст- ву** | ***Задачи:***   1. знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, ил- люстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушка- ми, предметами народного декоративно-прикладного ис- кусства); 2. развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмо- ционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3. закреплять знания обучающихся о произведениях рус- ских художников, используя средства «музейной педагоги- ки»; 4. знакомить обучающихся с народными промыслами,   приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эсте- тические чувства. |
| **3. Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности** | ***1. Задачи:***   1. организовывать игры по развитию слухового воспри- ятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими иг- рушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос живот- ные; 2. формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекра- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | щению действий в подвижных играх и упражнениях, побу- ждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;   1. привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); 2. побуждать реагировать на изменение темпа и интен- сивности, характера движений, произнесения звуков, про- говаривания потешек и стихов; 3. создавать условия для развития внимания при прослу- шивании музыки, умения реагировать на начало и оконча- ние музыки; 4. привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обу- чающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; 5. побуждать различать и по-разному реагировать на му- зыку маршевого и плясового, спокойного и веселого харак- теров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; 6. использовать в организации различных занятий с ре- бенком музыкальную деятельность как средство для акти- визации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; 7. формировать у обучающихся музыкально- эстетические, зрительно-слуховые и двигательные пред- ставления о средствах музыки, передающие образы объек- тов, их действия (бежит ручеек, идет медведь); 8. развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко- высотный и тембровый слух, включая в занятия разные му- зыкально звучащие предметы и игрушки; 9. знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать му- зыкальное восприятие, слушательскую культуру обучаю- щихся, обогащать их музыкальные впечатления; 10. развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных ме- лодий; 11. расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музы- кальных направлениях, исходя из особенностей интеллек- туального развития обучающихся с ЗПР; 12. привлекать обучающихся к музыкальной деятельно- сти, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; 13. формировать эмоциональную отзывчивость обучаю- щихся на музыкальные произведения и умение использо- вать музыку для передачи собственного настроения; 14. развивать певческие способности обучающихся (чис- тота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, сла- женность); учить пропевать по возможности все слова пес-   ни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в хо- де выполнения коллективных (групповых и парных) и ин- дивидуальных танцев; 2. расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч; 3. совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зри- тельному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двига- тельному сигналам; 4. учить обучающихся ходить парами по кругу, соблю- дать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, повора- чивая кисти, не задевая партнеров; 5. развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (ак- цент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; 6. учить обучающихся выполнять движения в соответ- ствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоцио- нальность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; 7. согласовывать музыкальную деятельность обучаю- щихся с ознакомлением их с произведениями художествен- ной литературы, явлениями в жизни природы и общества; 8. стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невер- бальными средствами; отражать музыкальные образы изо- бразительными средствами; 9. учить обучающихся понимать коммуникативное зна- чение движений и жестов в танце, объяснять их словами;   обогащать словарный запас обучающихся для описания ха- рактера музыкального произведения |

# Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

**«Физическое развитие»**

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физиче- ское развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для со- хранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, форми- рования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, при- менения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекцион- ной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

*Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области*

*«Физическое развитие»:*

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики:

*нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;*

*- развитие техники тонких движений;*

* коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
* коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:

*пространственной организации движений; моторной памяти;*

*слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Задачи и педагогические условия реализации программы**  **коррекционной работы** |
| **1. Коррекционная направленность в работе по формированию на- чальных представлений о ЗОЖ** | ***1. Задачи:***   1. знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста те- ла, позвоночника и правильной осанки, и средствами физиче- ского развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2. систематически проводить игровые закаливающие проце- дуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучше- ние венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухо- жилий, преодоление нервно-психической возбудимости обу- чающихся, расслабление гипертонуса мышц; 3. осуществлять контроль и регуляцию двигательной актив- ности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к бо- лее спокойным видам деятельности расторможенных дошколь- ников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4. проводить упражнения, направленные на регуляцию тону- са мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряже- ны, «сосулька весной» - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы ре- лаксации; 5. проводить специальные игры и упражнения, стимули- рующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); 6. учитывать при отборе содержания предлагаемых упраж- нений необходимость достижения тонизирующего и трени- рующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражне- ний (нагрузка должна не только соответствовать возможностям   обучающихся, но и несколько превышать их); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, затор- моженность); 2. контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторе- ний, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов дет- ской деятельности, требующих активных движений (музыкаль- но-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); 3. осуществлять дифференцированный подход к отбору со- держания и средств физического воспитания с учетом возрас- тных физических и индивидуальных возможностей обучаю- щихся; 4. включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся; 5. объяснять значение, формировать навыки и развивать по- требность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); 6. учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; 7. развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокой- ным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; 8. проводить игровые закаливающие процедуры с исполь- зованием полифункционального оборудования (сенсорные тро- пы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чув- ствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвиж- ности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 9. побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 10. привлекать родителей (законных представителей) к орга- низации двигательной активности обучающихся, к закрепле- нию у обучающихся представлений и практического опыта по   основам ЗОЖ. |
| **2. Коррекционная направленность в работе по физической культуре** | ***1. Задачи:***   1. создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»); 2. использовать для развития основных движений, их техни- ки и двигательных качеств разные формы организации двига- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | тельной деятельности: физкультурные занятия, физкультми- нутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры ме- жду занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуж- дения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;   1. учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориенти- ровке в построениях, перестроениях; 2. развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (кон- струкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны»); 3. способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; 4. совершенствование качественной стороны движений -   ловкости, гибкости, силы, выносливости;   1. развивать точность произвольных движений, учить обу- чающихся переключаться с одного движения на другое; 2. учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный от- чет о выполненном движении или последовательности из двух- четырех движений; 3. воспитывать умение сохранять правильную осанку в раз- личных видах движений; 4. формировать у обучающихся навыки контроля динами- ческого и статического равновесия; 5. учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); 6. закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движе- ниями партнера; 7. закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с со- хранением равновесия; 8. учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; 9. продолжать учить обучающихся самостоятельно органи- зовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, ком- бинации движений; 10. учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спор- тивными элементами; 11. включать элементы игровой деятельности при закрепле- нии двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценари- ем досугов и спортивных праздников; 12. совершенствовать общую моторику, используя корриги- рующие упражнения для разных мышечных групп; 13. стимулировать потребность обучающихся к точному   управлению движениями в пространстве: в вертикальной, гори- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | зонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);   1. формировать у обучающихся навыки выполнения движе- ний и действий с предметами по словесной инструкции и уме- ние рассказать о выполненном задании с использованием вер- бальных средств; 2. стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с поли- функциональными модулями, создавая из них различные вы- сотные и туннельные конструкции; 3. развивать слухо-зрительно-моторную координацию дви- жений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с тем- пом, ритмом, характером музыкального произведения), 4. предлагать задания, направленные на формирование ко- ординации движений и слова, сопровождать выполнение уп- ражнений доступным речевым материалом (обучающиеся мо- гут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выпол-   няют или педагогический работник проговаривает, обучающие- ся выполняют). |
| **3. Коррекция недостат- ков и развитие ручной мо- торики** | ***1. Задачи:***   1. дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2. развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцирован- ные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные дейст- вия пальцами обеих рук. 3. развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4. тренировать активные движения кистей (вращения, по- хлопывания); 5. развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6. применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7. развивать практические умения при выполнении орудий- ных и соотносящих предметных действий; 8. развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9. развивать технику тонких движений в «пальчиковой гим- настике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гим- настики с речевым сопровождением; 10. формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками раз- ной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, фор- мировать дифференцированные движения пальцев рук при на- низывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11. развивать захват мелких или сыпучих материалов указа- тельным типом хватания; 12. учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по   заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. развивать умения выполнять практические действия с во- дой: переливание воды из одной емкости в другую при исполь- зовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пере- сыпать сыпучие материалы; 2. учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок  * топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значе- ние сигналов изменяют);   1. развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы»);   2. учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;   3. учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пугови- цы).   ***2. Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:***   1. формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; 2. развивать зрительно-моторную координацию при прове- дении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повто- ряя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отры- вая карандаш от листа; 3. развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4. развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5. развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6. учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7. развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные ри- сунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных пред-   почтений при выборе цвета. |
| **4. Коррекция недостат- ков и развитие артикуля- ционной моторики** | ***Задачи:***   1. развивать моторный праксис органов артикуляции, зри- тельно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2. вырабатывать самоконтроль за положением органов арти- куляции; 3. формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4. развивать статико-динамические ощущения, четкие арти- куляционные кинестезии; 5. формировать фонационное (речевое) дыхание при диффе- ренциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6. развивать оральный праксис, мимическую моторику в уп-   ражнениях подражательного характера (яркое солнышко - |

|  |  |
| --- | --- |
|  | плотно сомкнули веки, обида - надули щеки). |
| **5. Коррекция недостат- ков и развитие психомо- торной сферы** | ***1. Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:***   1. продолжать развивать и корригировать нарушения сен- сорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную вынос- ливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2. способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3. при совершенствовании и преодолении недостатков двига- тельного развития использовать разные сигналы (речевые и не- речевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4. развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5. развивать слуховые восприятие, внимание, слухо- моторную и зрительно-моторную координации; 6. формировать и закреплять двигательные навыки, образ- ность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных со- стояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7. развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8. развивать у обучающихся навыки пространственной орга- низации движений; совершенствовать умения и навыки одно- временного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9. учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10. формировать у обучающихся устойчивый навык к произ- вольному мышечному напряжению и расслаблению под музы- ку; 11. закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двига- тельных упражнений; 12. подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровож- дением, речевым материалом; 13. предлагать задания, направленные на формирование ко- ординации движений и слова, побуждать сопровождать выпол- нение упражнений доступным речевым материалом (обучаю- щиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14. учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому об- разцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим   образцом. |

# 2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания основана на воплощении национального воспита- тельного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравст- венное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежать конституцион- ные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускни- ка Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируе- мые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе отражаются взаимодействие участников образо- вательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных от- ношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе соци- ального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного на-

правления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направ-

ления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, до- полняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основ- ной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раз- дела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них преду- сматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образова- тельных отношений.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Цель и задачи воспитания**
     1. **Общая цель воспитания в ДОО -** личностное развитие дошкольни- ков с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базо-

вых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответст- вии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

# Общие задачи воспитания в ДОО:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в общест- ве представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, само- воспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредст- вом проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания вос- питывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов дости- жения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающих- ся с ЗПР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитатель- ной работы.

# Направления воспитания

## Патриотическое воспитание

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ре- бёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отече- ства и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направле- ния воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспита- ния у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравст- венного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особен- ностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие сво- их предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защит-

ника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «пат- риотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благо- получии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## Социальное воспитание

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения де- тей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе соци- ального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие со- циальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, под- чиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в ин- тересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ре- бёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного вос- питательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребён- ком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеа- лов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам че- ловеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваи- ваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

## Познавательное воспитание

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охваты- вает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициатив- ности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становле- ние целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоцио- нально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

## Физическое и оздоровительное воспитание

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценно- стного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровитель-

ного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и ук- репления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как ос- новоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

## Трудовое воспитание

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения де- тей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравст- венной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

## Этико-эстетическое воспитание

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на ста- новление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстанов- ка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспита- нию художественного вкуса.

# Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и со- циокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

* ***принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и сво- бод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационально- го природопользования;
* ***принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных от- ношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и вза- имное уважение;
* ***принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* ***принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспи- тания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к откры- тому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспе- чить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* ***принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных ин- тересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работ- ника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ре- бенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***- принцип инклюзивности****:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интел- лектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включе- ны в общую систему образования.

# Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но дея- тельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления лично- сти ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ре- бенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной ра- боты в соответствии со ФГОС ДО, т.к.«целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основа- нием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающих- ся».

## Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ЗПР раннего возраста (к 3 годам)

***Таблица. Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к  семье, близким, окружающему миру |
| **2** | **Социальное** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий со- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагоги- ческих работников.  Способный к самостоятельным (свобод- ным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных  средств общения |
| **3** | **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему  миру и активность в поведении и деятель- ности |
| **4** | **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслу- живанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрят- ным. Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила  безопасности в быту, в Организации, на природе |
| **5** | **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный поря- док в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать педагогическо- му работнику в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в са- мообслуживании, в быту, в игре, в продук-  тивных видах деятельности |
| **6** | **Этико- эстетическое** | Культура  и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание зани- маться продуктивными видами деятельно-  сти |

## Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ЗПР дошколь- ного возраста (к 8 годам)

***Таблица. Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8 годам)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления**  **воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **1** | **Патриотиче- ское** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имею- щий представление о своей стране, испы- тывающий чувство привязанности к род-  ному дому, семье, близким людям |
| **2** | **Социальное** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления до- бра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и за- боте, к нравственному поступку, прояв- ляющий задатки чувства долга: ответст-  венность за свои действия и поведение; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагоги- ческим работником и другими детьми на  основе общих интересов и дел |
| **3** | **Познаватель- ное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, ис- пытывающий потребность в самовыраже- нии, в т.ч. творческом, проявляющий ак- тивность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуника- тивной и продуктивных видах деятельно- сти и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе тра- диционных ценностей российского обще-  ства |
| **4** | **Физическое и оздоровитель- ное** | Здоровье | Владеющий основными навыками лич- ной и общественной гигиены, стремящий- ся соблюдать правила безопасного поведе-  ния в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе |
| **5** | **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, про- являющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятель-  ности |
| **6** | **Этико- эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах дея-  тельности, обладающий зачатками худо- жественно-эстетического вкуса |

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет миро- восприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельно- сти детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошколь- ного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспи- тания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представи- телей), субъектов социокультурного окружения ОО.

# Основные характеристики уклада организации

***Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия -*** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

## Принципы жизни и воспитания в ДОО

*Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принци- пам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:*

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского разви- тия;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка пол- ноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, обще- ства и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие усло- вий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

## Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представите- лям), сотрудникам и партнерам ДОО

*Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных воз- можностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедле- ния развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ре- бенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах дея- тельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия\*(7);
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образо- вательную деятельность.

*взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,* непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов со- вместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образова- тельных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в инте- ресах создания максимально благоприятных условий для развития обучающих- ся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

## Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные осо- бенности)

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в кото- рой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказы- вает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы.

*Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности* это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение соци- ального партнерства:

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль ро- дительской общественности как субъекта образовательных отношений.

# Воспитывающая среда образовательной организации

***Воспитывающая среда ДОО*** – это пространство, в рамках которого про- исходит процесс воспитания.

## Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, пред- полагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в про- цессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

*Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп ус- ловий:*

* условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ре- бёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
* условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и по- ступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
* условия для становления самостоятельности, инициативности и творче- ского взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

# Общности образовательной организации

***Общность***- это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители). ***Ценности и цели общностей ДОО*** *Ценности и цели профессиональной общности*

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реа- лизуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценно- стных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые не- значительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить прояв- лять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться,

проявлять внимание к заболевшему товарищу;

* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое по- ведение.

*Ценности и цели профессионально-родительской общности Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и

всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только об- щие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ре- бенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Ценности и цели детско-взрослой общности*

*Детско-взрослая общность* характеризуется содействием друг другу, со- творчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпа- тий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участни-

ков.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в за-

висимости от решаемых воспитательных задач.

*Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспита- ния детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ре- бёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной со- циализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаи- мосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необхо- димых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

*Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодейст- вия детей*

*Организация деятельности детской общности* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приоб- ретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать постав- ленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и при- вычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоот- ношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим по- ступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и от- ветственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновоз- растной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклю- зивного образования.

# Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

***Таблица.***

***Соотношение образовательных областей и направлений воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Образовательная область** | **Направление воспитания** |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое,социальное,трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное,патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное,эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое,оздоровительное |

## Решение задач воспитания в рамках образовательной области

***«Социально-коммуникативное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосер-

дие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (закон- ным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этниче- ской принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего на- рода, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на пред- ставлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопережива- нию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику на- пряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к резуль- татам своего труда и труда других людей.

## Решение задач воспитания в рамках образовательной области

***«Познавательное развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям

«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения об- разования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и дос- тижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## Решение задач воспитания в рамках образовательной области

***«Речевое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Культу-

ра», «Красота».

Это предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувство- вать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, об- разном языке).

## Решение задач воспитания в рамках образовательной области

***«Художественно-эстетическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, люб- ви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, быто- вого, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей ис- кусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия цен- ностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к ок- ружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребён- ка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллек- туального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого по- тенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его го- товности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## Решение задач воспитания в рамках образовательной области

***«Физическое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

# Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

## Патриотическое воспитание

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:*воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

* формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чув- ства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, сво-

им соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

* воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, пони- мания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со струк- турой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компо- ненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, сво- его края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине –

России, уважением к своему народу, народу России в целом;

* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания от- ветственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности****:***

* ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организация коллективных творческих проектов, направленных на при- общение детей к российским общенациональным традициям;
* организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осоз- нанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

## Социальное воспитание

*Ценности:*семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностно- го отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания ус- ловий для реализации в обществе.

*Задачи:*

* формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами друж- бы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопо- мощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
* анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
* формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответст- венности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
* развитие способности поставить себя на место другого как проявление

личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действо- вать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитатель- ного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициа- тива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положи- тельной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Формы и виды деятельности:*

* организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с пра- вилами, традиционных народных игр и пр.;
* проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
* разработка и реализация проектов;
* воспитание у детей с ЗПР навыков поведения в обществе;
* обучение детей с ЗПР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
* обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
* организация коллективных проектов заботы и помощи;
* создание доброжелательного психологического климата в детском кол- лективе;
* использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

## Познавательное воспитание

*Ценность:*знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

* развитие любознательности, формирование опыта познавательной ини- циативы;
* формирование ценностного отношения к взрослому как источнику зна-

ний;

* приобщение детей с ЗПРк культурным способам познания (книги, интер-

нет-источники, дискуссии и др.).

*Cодержание деятельности*

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

* совместная деятельность воспитателя с детьми с ЗПРна основе наблюде- ния, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации похо-

дов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую ау- диторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

## Физическое и оздоровительное воспитание

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:*сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспи- тания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на ос- нове здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспече- ние условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных спо- собностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической куль- туры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима

дня;

* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедея-

тельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

* организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-педагогических работников проектов по здоровому об- разу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков*:

* формирование у ребенка с ЗПР навыков поведения во время приема пи-

щи;

* формирование у ребенка с ЗПР представлений о ценности здоровья, кра-

соте и чистоте тела;

* формирование у ребенка с ЗПР привычки следить за своим внешним ви-

дом;

* включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР,

в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здо-

ровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет од- ну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое про- странство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навы- ков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## Трудовое воспитание

*Ценность:*труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

* ознакомление с доступными детям с ЗПР видами труда взрослых и вос- питание положительного отношения к их труду;
* познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрос- лых и труда самих детей;
* формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ЗПР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование эле- ментарных навыков планирования;
* формирование у детей с ЗПР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравствен- ных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

* демонстрация и объяснение детям с ЗПР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
* воспитание у детей с ЗПР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
* предоставление детям с ЗПР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
* воспитание у детейс ЗПР стремления к полезной деятельности, демонст- рация собственного трудолюбия и занятости;
* формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
* приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с

ЗПР дошкольного возраста;

* организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
* проведение конкурсов, выставок на тему труда;
* подготовка и реализации проектов;
* задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;

## Этико-эстетическое воспитание

*Ценности:*культура икрасота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного от- ношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

* формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
* воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре род- ной страны и других народов;
* развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
* формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и разви- тие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и ду- ховной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравствен- ное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культу- ра отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Кон- кретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительно- сти, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести се- бя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и от- честву; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, раз- борчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обра- щаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последова- тельно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок ра- бочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности са- мих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
* организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей сре- ды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художествен- ного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
* воспитание культуры поведения.

# Формы совместной деятельности в ДОО

## Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошко- льника с ЗПР, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным пред- ставителям);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ре- бенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педаго- гического работника, и способов их реализации в различных видах деятельно- сти через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоя- тельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ЗПР дошколь- ного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):*

* родительские собрания;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские клубы, клубы выходного дня;
* мастер-классы;

*Виды и формы деятельности:*

*-* деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участ- вующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

* проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям пло- щадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родите- лей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглаше- нием специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
* размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
* проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам вос- питания;
* привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкур- сах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные ре- комендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные кон- сультации психологов и педагогов;
* привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспита-

ния;

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения

социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным предста- вителям) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокуль- турного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников обра- зовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

## События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором ак- тивность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утрен- ней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые

проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общест- ва.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События ДОО включают:*

* проекты воспитательной направленности;
* праздники;
* общие дела;
* ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
* режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
* свободную игру;
* свободную деятельность детей;

## Совместная деятельность в образовательных ситуациях

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является веду- щей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по ос- воению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач вос- питания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

*Основными видами организации совместной деятельности в образова- тельных ситуациях в ДОО можно отнести:*

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, со- ставление рассказов из личного опыта;
  + чтение художественной литературы с последующим обсуждением и вы- водами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наи- зусть;
  + разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
  + рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, про- смотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
  + организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или ав- торских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подоб- ное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

# Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся,

других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

* знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и дру- гие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
* компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
* компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколе- ний, радость общения с семьей;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познава- тельного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскры- вающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие на- учную картину мира;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укреп- ления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится про- дукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материа- лы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей до- школьного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требо- ваниям безопасности.

# Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства преду- сматривает:

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдель- ных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, со- бытий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, со- вместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

В штатное расписание ДОО, реализующей адаптированную образова- тельную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми наруше- ниями речи включены следующие должности:

- учитель-логопед –высшее профессиональное педагогическое образова- ние в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квали- фикации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», про- филь подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АОП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с по- лучением диплома о профессиональной переподготовке установленного образ- ца.

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог- организатор, учитель-дефектолог, педагог-психолог, ассистент, педагог допол- нительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физиче- ской культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагоги- ческим образованием по соответствующему занимаемой должности направле- нию (профилю, квалификации) подготовки, удостоверение о повышении ква- лификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со сред- ним или высшим профессиональным педагогическим образованием - удосто- верение о повышении квалификации в области инклюзивного образования ус- тановленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей на- правленности детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольная образователь- ная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико- педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает усло- вия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и

партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педаго- гических работников по вопросам образования детей с ТНР. Организация осу- ществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

# Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы вос- питания

## Нормативное обеспечение программы:

* + 1. 1 Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
    2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим дос- тупа: pravo.gov.ru..
    3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
    4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа[:h](http://government.ru/docs/18312/)t[tp://government.ru/docs/18312/.](http://government.ru/docs/18312/)

* + 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
    2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочни- ка должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалифика- ционные характеристики должностей работников образования» (Зарегистриро- ван в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
    3. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 фев- раля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
    4. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направ- лении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализа- ции полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспече- нию реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

## Методическое обеспечение программы:

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Прак- тическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Ин- ститут изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образова- ния», 2022. - 16 с.
   1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).
   2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
   3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
   4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
   5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

# 3.3. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых лич- ностных результатов в работе с детьми с ЗПР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной орга- низации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка незави- симо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социаль- ных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада:*** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимо- уважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответст- венность. Эти ценности разделяются (должны разделяться)всеми участниками образовательных отношений ДОО.

***На уровне воспитывающих сред***: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспиты- вающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каж- дого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзив- ном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения

и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельностив разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздни- ков и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации разви- тия каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и со- бытиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверен- ность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает пережива- ние ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:*

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского разви-

тия;

* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных осо-

бенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка пол- ноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах дет- ской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспита- нию ребенка.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР**

Образование обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой ос- нове, которая определяет специальные условия дошкольного образования обу- чающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образователь- ных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство.

# Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ре- бенка с ЗПР

*Направлениями деятельности ДОО с детьми с ЗПР являются:*

* развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
* формирование предпосылок учебной деятельности;
* сохранение и укрепление здоровья;
* коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обу- чающихся;
* создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
* формирование у обучающихся общей культуры.

*Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образо- вательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.*

*Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую по- мощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.*

## Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обу- чающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1. расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится пе- дагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным инди- видуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
2. создание специальной среды;
3. предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в за- ключении ПМПК;
4. порядок и содержание работы ППк ДОО.

*В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР осу- ществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.*

*В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа до- школьного образования.*

*В общеобразовательных группах* работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизиче- ского развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилита- цию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

*При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:*

* формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспита- ния;
* создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
* личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуа- ции, принятие решения, формирование образа результата действия, планирова- ние, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов дей- ствия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содер- жания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно- методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегри- руются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методиче- ских рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитатель- но-образовательной работ.

*Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразователь- ной группе реализуется с учетом:*

* особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
* особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Орга- низации;
* вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
* критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзив- ного процесса;
* организации условий для максимального развития и эффективной адап- тации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в со- ответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жиз-

ненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образова- тельной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

1. Ориентированность педагогической оценки на относительные показате- ли детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и преды- дущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучаю- щихся), стимулирование самооценки.
2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной рабо- ты самостоятельно нормативно не развивается.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физи- ческому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художе- ственно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивиду- альности.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый обра- зец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской ис- следовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познава- тельной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельно- сти и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ре- бенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин за- держки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизне- деятельности и воспитания в семье.
6. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми техноло- гиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интерне- том, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических ра- ботников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательно- го маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной обра- зовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежа- щую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществ- ляемые субъектами сопровождения.

# Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -

ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

## В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гаран- тирует:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоцио-

нального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их челове- ческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и спо- собностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллек- тивной работе;

* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с по- требностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, уча- стников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педаго- гических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществ- ление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внут- ри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия пе- дагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего соци- альную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуаль- ные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искус- ственного замедления развития обучающихся).

## ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для раз- вития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивиду- альной траектории развития.

*Она строится на основе принципа соответствия анатомо- физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе те- ла, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).*

*Для выполнения этой задачи ППРОС является:*

*- содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвен- тарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую актив- ность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, уча-

стие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обу- чающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; иг- рушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность само- выражения обучающихся;

* *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППС в зави- симости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
* *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного ис- пользования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активно- сти;
* *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обу- чающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимули- ровать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, созда- вать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;
* *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обес- печению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в задан- ных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, по- знавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

*- эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не со- держат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетиче- ского вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

* + 1. ***ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благо- получия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогиче- ских работников.***

# Кадровые условия реализации Программы

*Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответст- вующую:*

* квалификационным требованиям, установленным в Едином квалифика- ционном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образова- ния», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юсти- ции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

* + «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начально- го общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учи-

тель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказа- ми Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (за- регистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный

№ 43326),

* + «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г.

№ 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ18.08.2015 г., регистра- ционный № 38575);

* + «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Мини- стерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистриро- ван Министерством юстиции РФ26 января 2017 г., регистрационный № 45406);
  + «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зареги- стрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный

№ 46612).

# Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются за- траты на оплату труда педагогических работниковс учетом специальных усло- вий получения образования обучающимися с ЗПР.

# Материально-технические условия реализации Программы

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализа- ции Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

**-** выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятель- ность,

организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

* выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
* выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране тру- да работников;
* возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятель- ность.

*Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности вос- питанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной дея- тельности оснащение и оборудование:*

1. мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;
2. помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:
3. учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно- образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в т.ч. с ЗПР:
4. комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР:

# Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечи- вает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятель- ность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так- же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, при- обретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо

засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возрас- та, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности су- точного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* само- стоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ре- бёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагруз- ки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельно- сти, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произволь- ностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет со- кращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые

предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регу- лируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

***Таблица.***

***Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей до- школьного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет  от 3 до 4 лет | 10 минут  15 минут |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | от 4 до 5 лет  от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | 20 минут  25 минут  30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей до- школьного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет  от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет  от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет | 20 минут  30 минут  40 минут  50 минут или 75 минут при организации  1 занятия после днев- ного сна  90 минут |
| Продолжительность перерывов между за-  нятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики,  не менее | все возрасты | 2-х минут |
| **Показатели организации режима дня** | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года  4-7 лет | 12 часов  11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не ме-  нее | 1-3 года  4-7 лет | 3 часа  2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активно-  сти, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не  менее | до 7 лет | 10 минут |

***Таблица.***

***Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид организации** | **Продолжительность, либо время нахож- дения ребёнка**  **в организации** | **Количество обязательных приемов пищи** |
| Дошкольная образовательная организация |  |  |
| 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
|  |  |
|  |  |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие тре- бования к организации образовательного процесса и режима дня:

* режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учё- том возрастных особенностей и состояния здоровья;
* при организации образовательной деятельности предусматривается вве- дение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и ис- пользования электронных средств обучения;
* физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые

спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования орга- низуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоро- вья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спор- тивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

* возможность проведения занятий физической культурой и спортом на от- крытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности пока- зателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

# Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с фе- деральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

## Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной ра- боты с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

## Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

## Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуатив- но);

27 марта: Всемирный день театра.

## Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

## Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

## Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

## Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

## Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

## Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

## Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанно- стей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками ре- гионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День [Консти](http://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0)туцииРоссийской Федерации; 31 декабря: Новый год.

***Таблица.***

***Календарный план воспитательной работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Мероприятие*** | ***Открытое (в музыкальном***  ***зале)*** |
| **Сентябрь** | Музыкальное развлечение  «День знаний» | Группы  дошкольного возраста |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** | Тематический праздник  «День пожилого человека»  Музыкальное развлечение «Ритмы  осени» | Старший возраст  Все возрастные группы |
| **Ноябрь** | Музыкальный досуг «День дружбы» День матери «При солнышке светло,  при матери добро» | Старший дошкольный возраст |
| **Декабрь** | Музыкальный праздник «Вол-  шебный Новый год» | Все возрастные группы |
| **Январь** | Музыкальное развлечение  «Зимняя сказка» | Все возрастные группы |
| **Февраль** | * конкурс чтецов   «День родного языка»   * музыкально-спортивный досуг   «Хочется мальчишкам в армии слу-  жить» | Дошкольный возраст Старший возраст |
| **Март** | Праздник, посвященный Дню 8 Марта  «Говорю тебе спасибо, Мама!» Театрализованное представление  «Широкая масленица» | Все возрастные груп- пы дошкольного воз- раста |
| **Апрель** | «День смеха»  «День земли» Неделя театра Веснянка Музыкальное развлечение  «Полет в космос» | Все возрастные груп- пы Старший дошколь- ный возраст |
| **Май** | Праздник, посвященный Дню Победы  «Великий День Победы»  «С днем рождения Петербург» Выпу- скной бал «До свидания, детский сад!» | Старший дошкольный возраст  Подготовительная груп-  па |
| **Июнь** | Праздник, посвященный Дню защиты детей «Планета Детства» | Все  возрастные группы |
| **Июль** | Развлечение «Страна сказок» | Все  возрастные группы |
| **Август** | Спортивное развлечение «Будущие Олимпийцы» | Старший дошкольный возраст |
| **Постоянно** | Традиция поздравления детей с днем рождения «День Рождения!» | Все  возрастные группы |

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучаю- щихся.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 2.13. Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) для детей с за-

держкой психического развития (далее ЗПР) МБДОУ Ермаковский детский сад

№1 комбинированного вида "Ромашка" охватывает возраст детей от 1 до 7-(8) лет. АОП для детей с задержкой психического развития составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№ 273 ФЗ ст.28).

Адаптированная образовательная программа составлена с учетом требова- ний Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). АОП обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию обучаю- щихся в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа является нормативно-управленческим документом образова- тельного учреждения, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие лич- ности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей (п.2.1 ФГОС ДО); формируется как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основ- ных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируе- мые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Про- грамма является документом, регламентирующим содержание и педагогиче- ские условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта. Про- грамма включает три основных раздела: целевой, содержательный и организа- ционный.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации АОП дошко- льного образования. Ведущие цели Программы — создание благоприятных ус- ловий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, форми- рование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными осо- бенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Развитие памяти, внимания, речи, мышления.
2. Развитие и формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, элементарные умозаключения).
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Формирование общеречевые навыки: умение пользоваться средствами интонационной выразительности, овладение грамматическими структурами; участие в диалоге, в беседе.
5. Развитие эмоционально – волевой и эмоционально – личностной сферы ребенка.
6. Формирование положительных межличностных отношений детей в группе. Содержание АОП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает един- ство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание АОП коррекци- онно-образовательной работы по специальным коррекционным программам. В данном разделе представлена система индивидуально ориентированной психо- лого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития и модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекцион- ных мероприятий. Содержание связи между специалистами ДОУ заключается в уточнении происхождения нарушений или задержки в развитии с целью нахо- ждения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода через взаимоконсультирование, обсуждение соответствия содержания коррекцион- ных и учебных программ, через совместное проведение и взаимопосещение профильных занятий всех видов (фронтальных, подгрупповых, индивидуаль- ных). Взаимодействие специалистов с воспитателями состоит в совместном создании условий для коррекции в обстановке группы и в педагогическом про- цессе, наблюдение за деятельностью детей для определения возможностей вос- питанников, консультирование в организации коррекционной работы, в частно- сти использования эффективных методов и приемов для достижения положи- тельных результатов. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: — социально-коммуникативное разви- тие; — познавательное развитие; — речевое развитие; — художественно- эстетическое развитие; — физическое развитие. Конкретное содержание дан- ных образовательных областей зависит от возраста детей и реализуется в опре- делённых видах деятельности: это игровая деятельность, включая сюжетно- ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимо- действие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (ис- следования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), вос- приятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и эле- ментарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разно- го материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной мате- риал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (воспри- ятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двига- тельная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образова- тельные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и представлена парциальными программами, которые направлены на углубление и расширение содержания образовательных областей. Оптимальными методами

реализации программы являются проблемное и игровое обучение.

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения АОП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию режима пребывания детей: распорядок и

/или режим дня; особенности организации развивающей предметно – простран- ственной среды. Описание организации образовательного процесса и организа- ционно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию АОП с учетом возрастных и индивидуальных осо- бенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непрерывной образовательной деятельности (не связанной с одно- временным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и днев- ному сну и т.п.) реализуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоот- ношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (спо- собности разрешать разные типы социальнo – педагогических ситуаций, свя- занных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодейст- вия детского сада с семьей: изучение отношения педагогов и родителей к раз- личным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошко- льников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных за- дач; создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимо- действия педагогов и родителей с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (го- роде, области); поощрение родителей за внимательное отношение к разнооб- разным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. В АОП раскрыты направления работы с семьёй, этапы работы педагогов с родителями и организация работы с семьями, имею- щими ребёнка с задержкой психического развития.